



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)



Thairathwittaya ๒๙ Kathu

Thairathwittaya ๒๙ Kathu

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**SAR ๒๕๖๕**



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของรายงานการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ๓ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เตรียมความพร้อมในการประเมิน คุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไปและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต  
๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	<b>๑</b>
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>	<b>๕</b>
<b>ระดับการศึกษาปฐมวัย</b>	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๕
● สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปของผู้บริหาร)	๑๙
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๓
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๔
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๘
● สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปของผู้บริหาร)	๔๓
<b>ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก</b>	<b>๔๖</b>
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)	๔๗
● ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
● ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับปฐมวัย	๖๐
● ผลการประเมินระดับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๑
● ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๔
● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๘
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๗๔

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโรงเรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)
- ที่อยู่ ๕๑/๒๑๗ หมู่ที่ ๖ ตำบลกะทู้ อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษวิทยา ๑
- ชื่อผู้บริหาร
- นางสาวภัทราวัลย์ ดั่งหมื่น  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ ๐๙ ๗๐๓๕ ๔๔๒๔
  - นางสาวรัตนติยา เรืองสุข  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ ๐๙ ๕๔๒๙ ๒๒๘๐

#### จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๐ คน จำแนกเป็น

- |                  |       |
|------------------|-------|
| ๑) ข้าราชการครู  | ๑๗ คน |
| ๒) พนักงานราชการ | - คน  |
| ๓) ครูอัตราจ้าง  | ๑ คน  |
| ๔) นักการภารโรง  | ๑ คน  |
| ๕) ครูธุรการ     | ๑ คน  |

#### จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๓๕๖ คน ชาย ๒๐๐ คน หญิง ๑๕๖ คน จำแนกเป็น

- |                    |        |
|--------------------|--------|
| ๑) ระดับปฐมวัย     | ๔๕ คน  |
| ๒) ระดับประถมศึกษา | ๓๑๑ คน |

#### วิสัยทัศน์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดีและเป็นต้นแบบสื่อมวลชนศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

#### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนคุณภาพดี นักเรียนมีความรู้สื่อมวลชนศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นพลเมืองดี

#### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นพลเมืองดี มีทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

#### ปรัชญา

สร้างปัญญา พัฒนาความคิด เพื่อชีวิตมีคุณค่า

## คำขวัญ

ตั้งใจเรียน เพียรทำดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น

## พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมมาภิบาล
๕. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริง
๖. จัดให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗. ใช้และพัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๙. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๑๐. จัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
๑๑. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนทุกคนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมมาภิบาล
๕. มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริง
๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗. มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ
๘. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๑๐. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
๑๑. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) เดิมชื่อโรงเรียนกะทู้ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษารับนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๗ มี นายระดับ มณีสรี ศึกษาธิการกิ่งอำเภอกะทู้ เป็นครูใหญ่ ได้อาศัยศาลาการเปรียญของวัดกะทู้เป็นที่เรียนชั่วคราว

ในปี พ.ศ. ๒๔๙๗-๒๔๙๙	นายกระจัด โลหะรักษ์	เป็นครูใหญ่
ในปี พ.ศ. ๒๕๐๐-๒๕๐๔	นายสมนึก หุตะจุฑะ	รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่
ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔-๒๕๐๗	นายสมนึก เกษสุวรรณ	รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่
ในปี พ.ศ. ๒๕๐๗-๒๕๐๘	นายเสวก บุญยัษเสถียร	รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๘-๒๕๑๑ นางสาวจิตรดา ภิระวัฒน์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่  
ในปี พ.ศ. ๒๕๑๑-๒๕๑๔ นางสาวสุรณี ยอแสงรัตน์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่  
ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔-๒๕๑๕ นางประเทียบ สุขหวาน รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่  
ทางราชการได้ออกหนังสือสำคัญรับรองที่หลวงใช้เพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นที่สงวนผังศพเขาน้อย สาธารณ ประโยชน์ตามประกาศ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๑๔ ทำให้โรงเรียนกะทู้มีเนื้อที่ ๓๐ ไร่ ๑ งาน ๖๔ ตารางวา มีอาณาเขต ดังนี้

๑. ทิศเหนือ จดถนนวิจิตสงครามและที่ผังศพเขาน้อย
๒. ทิศใต้ จดที่ดินสงวนกรมทางหลวงและที่ผังศพเขาน้อย
๓. ทิศตะวันออก จดถนนวิจิตสงคราม
๔. ทิศตะวันตก จดที่ผังศพเขาน้อย

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔-๒๕๑๘ นายสุทิน กำลิ่ง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๘-๒๕๒๔ นางยุพดี สุทธิโอสถ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน ๓๑๓ เอ และในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ เปลี่ยนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นสอน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และคณะกรรมการโรงเรียนมีมติให้ปลูกสวนยางพารา เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา เพื่อหารายได้เป็นกองทุนให้โรงเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๒๖ นายจินดารักษ์ โกมุทผล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๖-๒๕๒๘ นายคำนำ นุ่มพิจิต ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ ๒๐๒/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ โรงเรียนได้รับเลือกให้เข้าร่วมในมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลังและได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนกะทู้(เดิม) เป็นโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๘-๒๕๓๐ นายสุขชัย วิเชียร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้มีการจัดตั้งมูลนิธิโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) เพื่อเอาดอกผลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๒ นายคุณศิลป์ อ่าวบูรณวัฒน์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๒-๒๕๔๑ นายอำนาจ กิ่งแก้ว ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้รับงบจากมูลนิธิไทยรัฐ เพื่อต่อเติมชั้นล่างอาคารเป็นห้องปฏิบัติการสอนและห้องสมุด

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๔๒ นายบำรุง ผลพุดิ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๔๗ นายประทีป มุสิแก้ว ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้มีการปฏิรูประบบราชการจากสังกัดเดิม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เปลี่ยนเป็น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มีการปฏิรูประบบการเรียนการสอน ระบบการบริหาร

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๔๙ นายประทีป มุสิแก้ว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนได้รับงบจากมูลนิธิไทยรัฐ เนื่องในโอกาสครบรอบ ๒๐ ปี ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน ชั้นล่างเป็นห้องประชุมด้วยงบประมาณ ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาทเศษ และในปีงบประมาณ ๒๕๔๙ ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข.

๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่งด้วยงบประมาณ ๒,๙๑๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓ นายยืนยง ดีวสุกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗ นายธีระฤทธิ์ นิธิศักดิ์ดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๔ นางเกาพรรณ วงศ์ไทย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔-ปัจจุบัน นางสาวภัทราวลัย ด้วงหมุ่น ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ที่ ๒๘๓/๒๕๖ เรื่อง ย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างโรงอาหาร ๕๐๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง



## ส่วนที่ ๒

### รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม

##### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

###### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย มีการร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย โดยนำผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในปีที่ผ่านมา ร่วม PLC วิเคราะห์วางแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) กำหนดโครงสร้างหลักสูตร กำหนดการสอน ตารางกิจกรรมประจำวัน บูรณาการใน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ เกิดพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนได้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทของโรงเรียน สังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

**พัฒนาการด้านร่างกาย** มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ในแต่ละวันจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ส่งเสริมเด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกาย ตามทิศทาง

ประกอบกับการเคลื่อนไหวร่างกายผ่านการเต้นประกอบเพลง เคลื่อนไหวอิสระตามเสียงสัญญาณต่าง ๆ จัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้เล่น ได้แก่ การละเล่นพื้นบ้าน วิ่งเล่นอย่างอิสระ เดิน กระโดด เล่นสนามผ่าน เครื่องเล่นสนาม จัดกิจกรรม BBL ส่งเสริมเด็กมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง นอกจากนี้ โรงเรียนจัดอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเหมาะสมตามวัย ผ่านการจัดเมนูอาหารด้วยโปรแกรม Thai School Lunch ควบคุมดูแลเด็กได้ดีมีนมที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ เด็กได้รับการประเมินภาวะโภชนาการโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง นำผลการประเมิน ปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ เด็กที่มีน้ำหนักเกิน ควบคุมการรับประทานอาหารให้ทานอาหารที่มีประโยชน์จากทาง โรงเรียนและขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ จัดอาหารเช้าและรับนมดื่มเพิ่ม ควบคู่กับกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง กิจกรรมโยคะ แอโรบิค มวยไทย รำไทย แสดงท่าทางประกอบ เพลง จัดมุมวางของใช้ส่วนตัว อ่างล้างมือ ห้องน้ำที่เพียงพอ เด็กได้ล้างมือหลังการเข้าห้องน้ำ ก่อนและหลัง รับประทานอาหารทุกครั้ง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วยหนูทำได้ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยตัวเรา หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ ส่งเสริมเด็กรู้จักวิธีการดูแลตนเองอย่างถูกวิธีและปลอดภัยห่างไกลโรค มีการตรวจ สุขภาพร่างกาย ตรวจสุขภาพฟัน บันทึกการเจ็บป่วย ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกับ ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันรักษาสุขภาพของเด็ก และได้จัดทำป้ายสัญลักษณ์ในการยื่น นั่ง วางที่นอน ของใช้ ส่วนตัว สื่อความหมายให้เด็กได้เข้าใจพื้นที่ ตำแหน่งของตน และการเว้นระยะห่าง ร่วมกันสร้างข้อตกลงและ มีการปฏิบัติตามข้อตกลงที่วางไว้ จัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ส่งเสริมเด็กได้รู้วิธีป้องกันและรักษา จัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกะทู้ โรงพยาบาลป่าตอง อำเภอกะทู้ มีส่วนร่วมในการดูแลและส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กได้มีพัฒนาการด้าน ร่างกายที่ดี

ผลการประเมินตนเอง พบว่า เด็กตระหนักและมีพฤติกรรมตามกิจกรรม/งาน/โครงการตามตัวชี้วัด ในหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย ใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อ เล็กและความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยของชั้นเรียน เด็กบอกโทษและวิธีปฏิเสธสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาสำหรับเด็กได้ รู้ละปฏิบัติเพื่อหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดของเด็กได้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ที่แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๗.๕๕ อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

**พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ปลูกฝังให้เด็ก มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน โดยครูจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้แสดงออก มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์จากการแสดงท่าทางประกอบเพลง ประกอบจังหวะ ส่งเสริมเด็กให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบการ เล่านิทานผ่านกิจกรรมหุ่นน้อยสร้างคุณธรรม ส่งเสริมภาวะการเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย การร่วม กิจกรรมกับทางโรงเรียน หน่วยงานภายนอก เช่น การแสดงในวันคริสมาส วันเด็ก กิจกรรมวันพระ เป็นต้น มีจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี การสร้างผลงาน

จากสีไม้ สีน้ำ สีเทียน การปั้น การพิมพ์ การประดิษฐ์ การฉีก ปะ ตัด พับ สร้างสิ่งประดิษฐ์ การประดับ ตกแต่ง โดยมีครูคอยดูแล ให้คำแนะนำ เด็กได้อธิบายกระบวนการทำงานและนำเสนอผลงาน มีการจัดสถานที่ ให้เด็กได้โชว์ผลงาน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และชื่นชมผลงานของผู้อื่น จัดมุมศิลปะให้ เด็กได้เล่น ทำงานศิลปะผ่อนคลายอารมณ์ของตนเอง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสรีหรือเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอย่างอิสระตามมุมการเล่น หรือมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดไว้ภายใน ห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ เป็นต้น มุมต่าง ๆ เหล่านี้ เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างอิสระตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ซึ่งในการเล่นตามมุมนี้ เด็กอาจจะเล่นคนเดียว หรือเล่นเป็นกลุ่มย่อยก็ได้

ผลการประเมินตนเอง พบว่า เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้ ร้อยละ ๙๘.๐๐ อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

**พัฒนาการด้านสังคม** เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน เช่น การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารเองได้ การปฏิบัติตามมารยาทไทย การรู้จักเล่นร่วมกับ ผู้อื่นโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงในการแก้ไขข้อขัดแย้ง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนผ่าน ๖ กิจกรรม ให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ฝึก การทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ และยังฝึกให้เด็กได้แก้ปัญหา ใช้เหตุผลและฝึก ปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องและเนื้อหาที่เรียน โดยผ่านการจัดกิจกรรมด้วย วิธีการ หลากหลาย เช่น การสนทนา การอภิปราย การสาธิต การทดลอง การเล่านิทาน การเล่นเกมบทบาทสมมติ การ ร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทัศนศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และการ ปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ การเลือกเล่นของเล่นอย่างเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจคำนึงถึง ความปลอดภัย สามารถเล่นของเล่นตามข้อตกลงที่ร่วมกันวางไว้ เล่นร่วมกับเพื่อนได้ มีวินัยในตนเอง รู้จักเก็บของ เล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง รู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบที่ได้รับ มอบหมาย รู้จักที่จะรอคอย และเข้าแถวยืนเรียงลำดับก่อน-หลังในการทำกิจกรรม ทั้งยังมีการจัดทำโครงการ คุณธรรมหนุนนำไหวสวย จัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้หน่วย รักเมืองไทย ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในการอยู่ใน สังคมและการใช้ชีวิตในประเทศไทยปลูกฝังให้เด็กรัก ปกป้องประเทศไทย ยึดมั่นในระบบการปกครอง ประชาธิปไตย ปลูกฝังมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น สัมมาคารวะ ยิ้ม ไหว้ ทักทายเมื่อเจอผู้ใหญ่ กล่าวคำ ขอโทษ ขอบคุณ เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมต่างศาสนาในวันสำคัญของศาสนาพุทธ มีการแต่งกายชุดขาวทุกวัน พระและร่วมกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ แสดงนิทานคุณธรรมเนื่องวันพระ ร่วมกิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรม วันครุ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันภาษาไทย เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมการเล่า การแสดง นิทานคุณธรรมทุก วันอังคารโดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการฟังและแสดงละครเป็นกลุ่มไม่แบ่งแยกระดับชั้น เพื่อสร้างความรัก ความ สามัคคี ถ่ายทอดการแสดงละครให้ผู้ฟังเกิดคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการประเมินตนเอง พบว่า เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ได้ ร้อยละ ๙๗.๘๑ อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

**พัฒนาการด้านสติปัญญา** ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา จำนวน ๓๖ หน่วย เพื่อให้เด็กสามารถสื่อสาร สนทนาได้ตอบ เล่าเรื่องราว ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ จัดโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยการ

จัดทำโครงการไข่เค็มสมุนไพร และกิจกรรมการตลาด ๒๐ กิจกรรม เพื่อเด็กได้ลงมือทดลองกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เด็กและครูได้ร่วมวางแผนในการทำกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน ทำให้เด็กเกิดทักษะ การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนน่ารู้ จัดบรรยากาศให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ผ่านสื่อต่าง ๆ ในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม ในห้องเรียนให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้จากการเล่น จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเลี้ยงไก่ไข่ บ่อเลี้ยงปลา การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกผักปลอดสารพิษ การทำปุ๋ยใบไม้ การคัดแยกขยะ และยังได้ดำเนินการฐานเรียนรู้ขยะแปลงร่างในระดับปฐมวัย (สายคล้องหน้ากากอนามัย) ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวกล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งผลให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานตามจินตนาการและเล่านิทานที่ตนเองได้ฟังไปเล่าให้ครูและเพื่อนฟัง อีกทั้งยังส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว โดยการให้เด็กยืมหนังสือนิทานกลับไปอ่านร่วมกับครอบครัว และร่วมกันบันทึกนิทานด้วยการวาดภาพเป็นการสื่อความหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ เช่น การแข่งขันศิลปะหัตถกรรม ซึ่งได้เข้าร่วมการแข่งขันตัด ฉีก ตัด ปะ กระดาษได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน และการแข่งขันปั้นดินน้ำมันได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์เหมืองแร่ ชมโชว์ปลาโลมา เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลการประเมินตนเอง พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๙๖.๖๒ อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) โครงการ/รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- ๒) โครงการ/รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๓) บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- ๔) แบบบันทึกการตีมนม
- ๕) แบบบันทึกการแปร่งฟัน
- ๖) แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- ๗) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- ๘) บันทึกการตรวจสอบสุขภาพรายบุคคล
- ๙) แบบบันทึกการเจ็บป่วย
- ๑๐) บันทึกการนิเทศ
- ๑๑) บันทึกข่าวสารบ้าน โรงเรียน
- ๑๒) บันทึกการทำควมดี
- ๑๓) กิจกรรม/รายงานกิจกรรมสร้างสรรค์
- ๑๔) กิจกรรม/รายงานกิจกรรมศึกษานอกห้องเรียน
- ๑๕) กิจกรรม/รายงานกิจกรรมกลางแจ้ง
- ๑๖) แผนการจัดประสบการณ์

- ๑๗) ผลงานนักเรียน
- ๑๘) แบบประเมินและสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๑๙) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๒๐) กิจกรรม/รายงานกิจกรรมลูกเสือน้อย
- ๒๑) กิจกรรม/รายงานกิจกรรมวันสำคัญ
- ๒๒) กิจกรรม/รายงานกิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน
- ๒๓) กิจกรรม/รายงานกิจกรรมหนูน้อยนักออม
- ๒๔) กิจกรรม/รายงานกิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน
- ๒๕) กิจกรรม/รายงานกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนน่ารู้
- ๒๖) ภาพกิจกรรม/รางวัลและเกียรติบัตร

### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ สรุปจุดเด่น และจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีสุขภาพที่แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงเหมาะสมตามวัย สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดได้</p> <p>๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส สามารถอดทนในการรอคอยได้ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบของตนเอง ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ดี</p> <p>๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นในวัยเดียวกันและต่างวัยได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวต่างๆ ได้ มีความคิดรวบยอด สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ ตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัย ค้นหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้</p>	<p>๑) เด็กบางส่วนมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์หรือมากกว่าเกณฑ์ ควรส่งเสริมให้รับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ ถูกสุขลักษณะ ควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ที่สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับดูแลรักษาสุขภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) การส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่เด็กบางส่วน ให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ความพร้อมของ สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้กับเด็กมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก</p> <p>๔) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และให้ครูพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการสอน การใช้สื่อที่มีความหลากหลายอย่างต่อเนื่อง</p>

### ๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) จัดกิจกรรมการอบรมให้ความรู้โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข และส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ ดื่มนมรสจืดเป็นประจำ ให้ข้อมูลกับผู้ปกครองในเรื่องภาวะโภชนาการเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์และมากกว่าเกณฑ์

๒) ดำเนินกิจกรรมโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาร่วมกัน ออกเยี่ยมบ้านเด็ก ๑๐๐ % ให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสม่ำเสมอ ให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ

๔) จัดซื้อและจัดทำสื่อที่หลากหลาย มีความเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่ดีของเด็ก

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการประเมินและปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) เป็นหลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ ใช้รูปแบบการสอนและนวัตกรรมที่หลากหลาย เตรียมความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ไม่เร่งวิชาการแต่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัวและบริบทชุมชน ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการในการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ร่วมพัฒนาคุณภาพเด็ก พัฒนาคุณภาพโรงเรียน และพัฒนาคุณภาพบุคลากร ร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ร่วมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพเด็กรอบด้าน มีการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งหน่วยงานภายใน และหน่วยงาน ภายนอก ผู้บริหารใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โดยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย “Confidence Model” สู่การพัฒนาคุณภาพเด็ก เพื่อสร้างความเชื่อมั่น แก่เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีศักยภาพ สร้างความตระหนักและเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย วางแผนอัตรากำลังครูสอนตรง วิชาเอกและความถนัดในการสอนทุกปี นอกจากนี้ยังจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูโดยการให้ครูทุกคน เข้าร่วมประชุม ศึกษาดูงานและอบรม/สัมมนา เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย ได้แก่ การเข้าอบรมด้วยตนเอง การอบรมออนไลน์ การนำความรู้มาถ่ายทอดให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน ครูทำ PLC ร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการสอนและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย เป็นอย่างดี โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่ เอื้อผลประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก บริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงาน ทำงานตามระบบที่วางไว้ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำผลรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกันทำรายงานการประเมินตนเองส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนได้จัดทำระบบสารสนเทศให้ เป็นหมวดหมู่ ทันสมัยพร้อมใช้งาน ภารกิจงานด้านบริหารงานทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล รวมทั้งการสนับสนุนงานอื่น ๆ เกิดจากความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย

#### **หลักสูตรครอบครัวพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น**

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ยืดหยุ่นครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีความถูกต้องสอดคล้องตามหลักการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ โดยครูเน้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อตอบสนอง ความต้องการ ความแตกต่างของเด็กแต่ละคน สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น นอกจากนี้ ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาเด็กในทุกด้านครูเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย ธรรมชาติการศึกษาของการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างหลักสูตร คุณลักษณะตามวัย สาระการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์และเชื่อมโยงความรู้สู่การจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีการจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย บริหารชั้นเรียนโดยการสร้างวินัย เชิงบวก มีสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีความปลอดภัย มีพื้นที่ที่เหมาะสม มีมุมประสบการณ์ตรงต่อความต้องการของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการด้วยวิธีที่ หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพของเด็กเหมาะสมกับวัย

ผลการประเมินตนเอง พบว่า หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

#### **ครูเพียงพอกับชั้นเรียน**

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการวางแผนอัตรากำลังครูที่ตรงตามความขาดแคลน ตรงตามวิชาเอกและความถนัดในการสอนทุกปีการศึกษา จัดครูเหมาะสมกับภาระงานการสอน ครูผู้สอนจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ผ่านการอบรมและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีครูทั้งหมด ๓ อัตรา ทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ จำนวน ๔ ห้อง โดยมีการรวมจัดประสบการณ์ในระดับชั้นอนุบาล ๒ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินตนเอง พบว่า การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

#### **ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จัดโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก ครูได้รับการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ มีความสามารถการจัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงหลักสูตรสถานศึกษาสู่กระบวนการจัดกิจกรรม ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเสริมสร้างสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก ด้วยรูปแบบและด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด ทักษะทางภาษา มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนและมีจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี สามารถสร้างเครือข่ายผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน บุคลากรและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดการบริหารของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ผลการประเมินตนเอง พบว่า การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

#### **สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเพียงพอ**

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนหลักสำคัญในการจัดคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของเด็กเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข โดยจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรม มีพื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็ก มีพื้นที่แสดงผลงาน การจัดแผนป้าย หรือที่แขวนผลงาน การจัดเก็บแฟ้มผลงานเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ มีการกำหนดพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหวชัดเจน ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่ รบกวนผู้อื่น จัดมุมเล่นหรือ



มุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมหนังสือ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วม อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น ตามความสนใจ โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย และการจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ โรงเรียนเลี้ยงไก่ไข่ บ่อเลี้ยงปลาตุ๊ก การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกผักปลอดสารพิษ การทำปุ๋ยไบโอ การคัดแยกขยะ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

ผลการประเมินตนเอง พบว่า โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

### **ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์**

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จัดอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ สนับสนุนให้ครูได้จัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ในการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ผลการประเมินตนเอง พบว่า การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

### **ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีการจัดการระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม มีการแนะนำระหว่างการศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการระบบการนิเทศประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการประเมินตนเอง พบว่า โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

## **๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- ๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕
- ๓) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๔) แบบประเมิน/ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๕) แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน
- ๖) รายงานการเข้าร่วมประชุม อบรมพัฒนาตนเองของครู
- ๗) โครงการ/รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- ๘) โครงการ/รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- ๙) โครงการ/รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๑๐) โครงการ/รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๑) โครงการ/รายงานโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม
- ๑๒) โครงการ/รายงานโครงการจัดบรรยากาศที่ดีในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

- ๑๓) โครงการ/รายงานโครงการความเป็นพลเมือง
- ๑๔) โครงการ/รายงานโครงการอาหารกลางวัน
- ๑๕) โครงการ/รายงานโครงการสุขภาพดีชีวีมีสุข
- ๑๖) โครงการ/รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑๗) โครงการ/รายงานโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๑๘) โครงการ/รายงานโครงการสื่อมวลชนศึกษา
- ๑๙) โครงการ/รายงานโครงการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม
- ๒๐) โครงการ/รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- ๒๑) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๒๒) แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒๓) ภาพกิจกรรม/รางวัลและเกียรติบัตร

### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ สรุปจุดเด่น และจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและท้องถิ่น</p> <p>๒) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม สัมมนาด้านวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอน การประเมินและงานวิจัย โดยผู้บริหารให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวก จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์</p> <p>๓) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ให้บริการ</p> <p>๔) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ให้บริการ</p>	<p>๑) ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน และปลอดภัยสำหรับเด็ก</p> <p>๒) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้น่าอยู่ และปลอดภัยทุกจุด</p> <p>๓) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ในการเพิ่มเติม ปรับปรุงในครั้งต่อไป</p>

### ๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) จัดให้ครูได้ไปทัศนศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่หรือโรงเรียนที่เป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนำกลับมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพครูให้ดียิ่งขึ้นเหมาะสมกับการเรียนการสอนและบริบทของสถานศึกษา
- ๒) ปรับปรุงแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมกับงบประมาณ เพื่อการใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด
- ๓) ปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก
- ๔) ศึกษาและบันทึกข้อมูล นำมาวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องพัฒนาให้กับเด็ก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปีการศึกษาต่อไปผ่านวง PLC เพื่อสะท้อนผลและรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วน

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ ตามความสามารถในการตอบสนองการเรียนรู้ของเด็ก หลากหลายรูปแบบ เช่น การทดลอง การทำโครงการเพื่อให้เด็กได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขภายใต้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยมีการจัดกิจกรรมให้กับเด็กทุกห้องเรียนได้ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ห้องละ ๖-๗ กิจกรรม มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน ตามโครงการหนูน้อยเรารู้สึโลกกว้าง โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย (กิจกรรมลูกเสือน้อย) เพื่อจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ

ประสบการณ์เดิม และมีการจัดประสบการณ์จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะ การฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และปฏิบัติการทดลอง โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกัน และการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ ได้เรียนรู้ มากกว่าเนื้อหา เมื่อเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการจะทำให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา นั้น ๆ ด้วยตนเอง กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตาม มุมเด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ย่อย กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งเด็กได้ออกไปนอกห้องเรียนไปสู่นามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก โดยมีโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก ระดับปฐมวัย สนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ เล่น อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และให้รับผิดชอบช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ เก็บของเข้าที่ เมื่อเลิกใช้ และมีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็กในแต่ละวันเพื่อนำเสนอผลงาน ต่อผู้ปกครองในพื้นที่ที่มองเห็นได้ชัดเจน ตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมพัฒนา ห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านแก่เด็ก และมีความน่าสนใจ น่าอยู่ น่ามอง

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน วิเคราะห์พัฒนาการของเด็กอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและสมุดรายนามประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็กและนำผลการ ประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อร่วมแก้ไขปัญหา/ส่งเสริม ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก สรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและรายงานผู้บริหาร ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อหาแนวทางร่วมกันแก้ไข ส่งเสริม พัฒนาเด็กร่วมกัน ใช้กระบวนการวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กจากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีความสนใจ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ กระตือรือร้น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าทำ และมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

**๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- ๑) แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๓) แผนการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมประจำวัน
- ๔) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
- ๕) วิดีโอการทำกิจกรรม
- ๖) รายงานการสอนออนไลน์
- ๗) แบบบันทึกการใช้สื่อ
- ๘) ทะเบียนสื่อ
- ๙) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ๑๐) มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- ๑๑) รายงานกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม
- ๑๒) สภาพจริงของห้องเรียน มุมประสบการณ์/สื่อ
- ๑๓) โครงการ/รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- ๑๔) สภาพการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- ๑๕) ผลงานนักเรียน

**๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

**๓.๑ สรุปจุดเด่น และจุดควรพัฒนา**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา</p> <p>๓) มีบรรยากาศ สภาพทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๑) ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง และตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) ครูควรจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมตรงกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๓) จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ใหม่ ๆ และหลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี</p>

**๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป**

- ๑) เด็กเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มากขึ้น
- ๒) ศึกษาและบันทึกข้อมูล นำมาวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องพัฒนาให้กับเด็ก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปีการศึกษาต่อไปผ่านวง PLC เพื่อสะท้อนผลและรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วน
- ๓) จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง จากสื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีรูปแบบที่หลากหลาย และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- ๔) จัดโครงการ/กิจกรรมสร้างและพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้มีการผลิตสื่อ ใช้สื่อ และสื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัยให้มีคุณภาพมากขึ้น

## สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย (บทสรุปสำหรับผู้บริหาร)

### ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)  
ตั้งอยู่ เลขที่ ๕๑/๒๑๗ ถนนวิจิตรสงคราม ตำบลกะทู้ อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๑๒๐  
โทรศัพท์ ๐ ๗๖๓๒ ๑๘๑๘ โทรสาร ๐ ๗๖๓๒ ๑๘๑๘ E-mail : thairath๒๙kathu@gmail.com  
Website : <http://thairath๒๙kathu.ac.th/> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต  
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
เขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๖ บ้านสี่ก้อ (ตั้งแต่บ้านเลขที่ ๑-๗๕)  
นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๒๕ คน

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จัดการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาปฐมวัย ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู้การเป็นคนดี มีวินัย และมีจิตสำนึกในความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมพัฒนาเด็ก ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีการพัฒนาครบทุกด้านอย่างมีคุณภาพ คุณภาพเด็กด้าน ร่างกายมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วและตาประสานสัมพันธ์ กันได้อย่างคล่องแคล่ว รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย ผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ โรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการ พัฒนาคูณาภาพเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจที่ดี สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม เด็กกล้าแฉ่งแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มี

จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุข กับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้เป็นอย่างดี คุณภาพเด็กด้านสังคม เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ไหว้ได้อย่างสวยงาม มีการ ทักทายและทำความเคารพคณะครู มีสัมมาคารวะในการพูดคุยสื่อสาร ยอมรับและเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการดำเนินกิจกรรม ตามโครงการคุณธรรม(หนูน้อยไหว้สวย) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา เด็ก สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการผ่าน งานศิลปะ งานประดิษฐ์ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อ เทคโนโลยี ได้แก่ แวนชยาย แม่เหล็ก คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการสร้างประสบการณ์และเป็น สื่อในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ดำเนินการบริหารและ จัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการ จัดการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาสามารถยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ การสอน จากโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ร่วมโครงการและกิจกรรมกับนักเรียนระดับประถมศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับบริบทของเด็ก ชุมชน สังคม จัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา บริหารจัดการด้วยกระบวนการประกัน คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยกำหนดการใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ดำเนินโครงการ/กิจกรรม/การจัดประสบการณ์ให้เกิดผลตามเป้าหมาย ที่วางไว้ และดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน และประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำผลการประเมินมา ใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กให้สูงขึ้น ด้วยการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ การพัฒนาบุคลากร และ



พัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด การบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้าน สภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจ ต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูจำนวน ๓ อัตรา ได้เพียงพอกับชั้นเรียนจำนวน ๔ ห้อง โดยมีการรวมห้องในชั้นอนุบาล ๒ จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ครูทั้ง ๓ อัตรา มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีทักษะใน การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โรงเรียนไทยรัฐ วิทยา ๒๙ (กะทู้) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน จัดให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ในห้องเรียนมี การจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่องานศิลปะ สื่องานประดิษฐ์ เป็นต้น โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เด็กและใช้ พัฒนาครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และการให้ความช่วยเหลือแนะนำในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย อย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและ มีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์กิจกรรมแข่งขัน กีฬา เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ

ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนจากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ส่งผลให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น

## ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

## ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

## ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

## ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๕) ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีตามต้นแบบสื่อมวลชนศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และลงมือปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะฉลาดรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี และการมีความรู้ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนให้มีสุขภาพแข็งแรง โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะในการเลือกรับประทานอาหารให้ถูกหลักโภชนาการพร้อมทั้งการนำ

แนวความคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

#### ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

**พัฒนาการอ่าน** ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่าน เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) จากผลกระทบของสถานการณ์โรคติดเชื้อโคโรนา (โควิด ๑๙) ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้มีการพัฒนาการอ่านเขียน โดยเริ่มต้นจากการพัฒนาครูให้มีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญก่อนที่ไปพัฒนานักเรียน รวมถึงโรงเรียนมีกระบวนการช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนที่เป็นระบบ โดยมีการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน และนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนานักเรียน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ช่วยเหลือนักเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้แก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมแล้ว ยังเป็นการเห็นศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วย โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยใช้เกม เพลง และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน จัดโครงการห้องเรียน ป.๗ โครงการเด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การใช้เวลาในตอนพักกลางวันของทุกวัน จัดกิจกรรมแบบบูรณาการการอ่านร่วมกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนแกนนำ ในระดับชั้น ป.๔-๖ และนักเรียนทุกคน ช่วงเวลา ๑๒.๐๐-๑๒.๓๐ น. จัดกิจกรรมลูกรัก โดยมีผู้บริหารและครูทุกคนจะทำหน้าที่เป็นพ่อแม่ (ของลูกรัก) ในการช่วยพัฒนาการอ่านให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก โดยใช้เกม เพลง และสื่อที่ตนเองและเพื่อนครูได้ช่วยกันจัดหาและจัดทำขึ้นช่วยพัฒนาและแก้ปัญหาพร้อมกัน จัดกิจกรรมที่สอนน้อง โดยมีนักเรียนแกนนำ ป.๔-๖ มาช่วยสอนน้องที่อ่านไม่คล่อง พี่ ๑ คน ต่อ น้อง ๓ คน โดยพี่จะใช้บัตรคำ หนังสือนิทาน เกม ในการช่วยเหลือให้น้องอ่านได้และอ่านคล่องขึ้น โดยพี่แกนนำจะนำผลการจัดกิจกรรมมาสรุปผล โดยใช้กระบวนการ AAR เพื่อสะท้อนผลและหาแนวทางในการพัฒนาพร้อมกัน (After Action Review) สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยมีครูผู้สอนคอยเป็นโค้ช จัดโครงการห้องเรียน ป.๗ มีกิจกรรมเสริมในชั่วโมงเรียนภาษาไทย และจัดในชั่วโมงกิจกรรมชุมนุม โดยทีมครูผู้สอนนักเรียน ป.๗ เป็นผู้ดำเนินการ ป.๒ ชุมนุมคณิตภาษา ป.๓-๔ ชุมนุมภาษาไทยไร้กังวล และ ป.๕-๖ เกมภาษา พาดตะลุยเมื่อนักเรียนได้รับการฝึกฝนและพัฒนาครบตามกำหนดตามขั้นตอนที่วางไว้ โรงเรียนจะดำเนินการทดสอบนักเรียนกลุ่มดังกล่าวรวมถึงนักเรียนปกติ เพื่อดูพัฒนาการด้านการอ่าน และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ผ่านวง PLC เพื่อสรุปผลการพัฒนาและหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนานักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

**พัฒนาการเขียน** ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ทักษะในการเขียนสะกดคำที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกเขียนทุกวัน เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่จะมีปัญหาด้านการ เขียนมากกว่าการอ่านโรงเรียนจึงให้ความสำคัญและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนให้แก่ผู้เรียนทั้งในชั่วโมง เรียนวิชาพื้นฐานและชั่วโมงเพิ่มเติม และในตอนพักเที่ยง เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการเขียน รวมถึงกิจกรรมซ่อมเสริมภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในชั่วโมงที่ ๔ ของวันศุกร์ และในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมโดยใช้ นวัตกรรม “เกมเป็นฐานกระบวนการเป็นทีม” ที่เน้นการใช้สื่อเกม เพลง และ นิทาน โดยผู้เรียนจะต้องผ่านด่านเกมการเขียนคำพื้นฐานให้ได้ก่อน แล้วจึงสามารถเลื่อนไปเล่นเกมต่อไปได้โดยนักเรียนจะเล่นเกมผ่าน กิจกรรมการเขียนสะกดคำตามคำบอก การแต่งประโยค การคัดลายมือ การเขียน เรื่องจากภาพโดยนักเรียนสามารถเล่นเกม นั้น ๆ ซ้ำได้จนผ่านโดยที่ไม่มีการกดดันหรือทำโทษจึงทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและสนุกในการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

ครูผู้สอนจะจัดกิจกรรมซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ ในช่วงเวลาที่ ๕-๖ ของวันจันทร์ โดยจัดรวมเป็น ระดับชั้นและให้ครูทุกคนช่วยกันพัฒนา ซึ่งครูสอนภาษาอังกฤษ เป็นผู้จัดสื่อ ใบบาง ชิ้นงานในการพัฒนาทักษะการเขียน ให้ผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จะให้ผู้เรียนฝึกเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัว สภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่อยู่อาศัยโดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน

**พัฒนาการสื่อสาร** ครูผู้สอนฝึกทักษะการพูดให้กับผู้เรียนผ่านรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดและแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมการกล้าแสดงออกและความเชื่อมั่นในการสื่อสารมากขึ้น ตั้งแต่การพูดแนะนำตัวหน้าห้องเรียนในรายวิชาต่าง ๆ การพูดหน้าเสาธง กิจกรรมต่าง ๆ การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเล่านิทานในวิชาเรียนภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม การพูดสนทนาภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาถิ่น การนำเสนอในฐานการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ “คุณธรรมเป็นฐานนิทานเป็นทุน” ในโครงการจัด การศึกษาที่ บ่มเพาะคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง การแสดงนิทานคุณธรรมในกิจกรรมหน้าเสาธงดำรง คุณธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการส่งเสริมทักษะการพูดรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนมารยาทในการพูดที่ เหมาะสมและถูกกาลเทศะ

**พัฒนาการคิดคำนวณ** ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ เกิดทักษะการคิดคำนวณ โดยฝึกให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่เน้นกระบวนการคิดคำนวณ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในระดับชั้น ป.๑-๖ จัดกิจกรรมชุมนุมคณิตคิดสนุกโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และโรงเรียนจัดกิจกรรมซ่อมเสริมคณิตศาสตร์เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาการคิดคำนวณ และจัดกิจกรรมฐาน การเรียน โมบายรูปทรงเรขาคณิต เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถและสนใจ

#### ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านออก เขียนได้ ร้อยละ ๙๘.๖๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ ร้อยละ ๙๖.๖๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ร้อยละ ๙๘.๘๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ร้อยละ ๙๑.๖๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ร้อยละ ๙๗.๑๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลปรากฏว่า ในภาพรวมร้อยละ ของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ผลรวมทุกรายวิชาเฉลี่ยได้ร้อยละ ๘๘.๑๐ และผลจากการเปรียบเทียบพบว่ามีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๐.๘๔ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย (ภาคผนวก หน้า ๖๑-๖๓)

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ความสามารถทั้งสองด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง รวมทั้งสองด้านเพิ่มขึ้นสูงกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๑๔.๘๐ (ภาคผนวก หน้า ๖๔-๖๕)

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๒.๐๒ และด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕.๑๗ รวมทั้งสองด้านของปี ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นสูงกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๘.๖๐ (ภาคผนวก หน้า ๖๖-๖๗)

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใน ๔ วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในวิชาภาษาไทย ร้อยละ ๗.๔๐ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒.๗๐ และทั้ง ๒ วิชา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชา เพิ่มขึ้นสูงกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๐.๗๕ (ภาคผนวก หน้า ๖๘-๖๙)

- นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารและคิดคำนวณอยู่ในระดับดี
- นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเข้าเรียนและมีความสุขในการได้มาโรงเรียน
- นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ในการตอบคำถามเชิงเหตุผลและรู้จักแก้ปัญหามากขึ้น และมีมุมมองแนวความคิดที่แตกต่างกันออกไปอย่างสร้างสรรค์

ผลการประเมินตนเอง พบว่า อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

## ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ซึ่งสร้างและพัฒนาโดยใช้บริบทของโรงเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่วางไว้ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จัด โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดของผู้เรียน ผ่านชุมชนการเรียนรู้(PLC) ออกแบบและพัฒนาโดยใช้หลักการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (PROJECT-BASED LEARNING) ซึ่งจัดในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และนำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ไปปฏิบัติการสอนตามโครงสร้างรายวิชา พัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผ่านหน่วยการเรียนรู้ “เอ๋อ อี้ เอ๋อ เอ๋อ” ซึ่งเป็นการนำไข่ไก่ที่เลี้ยงโดยชุมชนเลี้ยงไก่ไข่ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่านหน่วยการเรียนรู้ “โอเอ! เปลือกไข่ทำอะไรได้กาเอ” เป็นการนำเปลือกไข่ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ ค้นคว้า การนำเปลือกไข่มาใช้ประโยชน์ ออกแบบ ลองผิด ลองถูก และแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้อำนวยการสอน และให้คำแนะนำ

นอกจากนั้นโรงเรียนได้จัดบรรยากาศการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เชิงบวกเพื่อพัฒนาตนเอง เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ใน “โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่เน้นกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี เป็นการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรม ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัยอยู่อย่างพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดที่เป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสอดแทรกผ่านฐานการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ ฐานลูกตีนเป็ดแปลงร่าง ฐานการเลี้ยงไก่ไข่ ฐาน ๕ หมู่สุสุขภาพดี ฐานผักปลอดสารพิษ ฐานวัฒนธรรมไทย การไหว้ ฐานโม่บายเรชาคณิต ๓ มิติ ฐานขยะแปลงร่าง ฐาน PAPA YA SLAD (Som tum) ฐานสุขภาพ

ดี ชีวมีสุข ฐาน ROBOT MOVING ฐานคุณธรรมเป็นฐาน นิทานเป็นทุน

แหล่งเรียนรู้เพาะเห็ดนางฟ้า แหล่งการเรียนรู้เลี้ยงปลาตุ๊ก แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ฝึกเหรียญ และแหล่งเรียนรู้ปุ๋ยไปไม้

#### ผลการดำเนินงาน

- การประเมินความสามารถความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาพบว่านักเรียนมีผลในการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๓๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน)

- นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น สามารถสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

- นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้นโดยสังเกตจากการตอบคำถามของนักเรียน จากการศึกษาเป็นรายบุคคลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

- นักเรียนเรียนรู้ทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากกระบวนการทำงานกลุ่ม จากการนำเสนอผลงาน/กิจกรรม/โครงการของนักเรียน และจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

ผลการประเมินตนเอง พบว่า อยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากแนวคิด ที่ได้จากการเรียนรู้รูปแบบโครงการเป็นฐาน PBL ( Project-based learning กับ Problem-based learning) ซึ่งเป็นบูรณาการเนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกัน เน้นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ เน้นการทดลอง ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา โดยมีครูเป็นโค้ช ทำให้นักเรียนสามารถต่อยอดพัฒนาผลงานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล และสถานการณ์โควิดผนวกกับการเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ในการเข้าถึงการรับรู้นวัตกรรม อาทิเช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ผลิตก้อนไล่มดจากเปลือกไข่ เนื่องจากนักเรียนต้องการแก้ปัญหาที่มีในห้องเรียนและตามที่ต่างๆในโรงเรียน โดยนำเปลือกไข่ไก่ที่ใช้ทำอาหารกลางวันมาใช้ประโยชน์ต่อ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลิตปุ๋ยจากเปลือกไข่ เพื่อนำไปใช้ใส่พืชผักปลอดสารพิษในแปลงผักโรงเรียนที่นักเรียนชุมนุมไข่ไก่เลี้ยงเอาไว้ จากหน่วยการเรียนรู้ PBL ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ชื่อหน่วย ไข่...เปลือกไข่ทำไทรได้กาเอ ทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการทำประโยชน์ให้โรงเรียนและผู้อื่น

ผลการประเมินตนเอง พบว่า อยู่ในระดับ ดี

#### ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยได้แยกเป็นวิชาวิทยาการคำนวณไว้ในโครงสร้างหลักสูตรทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี และทุกวันศุกร์ ในช่วงโม่งที่ ๕ จัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมสื่อมวลชนศึกษา โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ส่งเสริม ความฉลาดรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี และอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้อย่างมีความสุข สามารถนำ ความรู้ไปต่อยอดในการประดิษฐ์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ ครูผู้สอนแนะนำวิธีการค้นหาความรู้ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี จากเว็บไซต์เพื่อการศึกษาต่าง รวมถึงการ

ค้นหาจากสื่อและแอปพลิเคชันต่าง ๆ และบทเรียนสำเร็จรูปต่าง ๆ

#### ผลการดำเนินงาน

- การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพบว่านักเรียนมีผลในการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- นักเรียนมีความสุขและสนุกในการเรียนรู้ นักเรียนได้เห็นในสิ่งที่แปลกใหม่
  - นักเรียนมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน รู้เท่าทันสื่อ
  - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยีมากขึ้น
- ผลการประเมินตนเอง พบว่า อยู่ในระดับ ดี

#### ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ตอบสนองจุดเน้นหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา สอดแทรกไปในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการจัดขึ้นให้กับนักเรียนเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน กิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้ ครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดนักเรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงเนื้อหาความรู้ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ได้แก่ กิจกรรมซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ โดยใช้ สื่อและเกม ในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ PBL โครงการ เป็นฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เข้าร่วมกิจกรรมซ่อมเสริมคณิตศาสตร์และภาษาไทย กิจกรรมสื่อมวลชน ศึกษา โดยเป็นการจัดการเรียนแบบบูรณาการเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ส่งเสริมความฉลาดรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี และอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างมีความสุข และกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ การส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การจัดการโครงการกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาการถดถอยด้านการเรียนรู้ (Learning Loss) เช่น กิจกรรมลูกรัก กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนซ่อมเสริมภาษาไทยให้แก่เด็กนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องและเขียนไม่คล่องในรูปแบบ กิจกรรมห้องเรียน ป.๗ โดยใช้กระบวนการเป็นธีม (Theme) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตำรวจ D.A.R.E ให้เด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อให้รู้ถึงโทษของยาเสพติด รวมถึงพฤติกรรม การใช้ความรุนแรงในเด็กวัยรุ่น โรงเรียนมี การวัดผลประเมินผลนักเรียนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เก็บข้อมูลสำหรับการช่วยเหลือนักเรียน ที่มีปัญหา ด้านการเรียน และด้านพฤติกรรม ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

#### ผลการดำเนินงาน



- นักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ เฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียน  
ที่ได้ระดับดี (๓) เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา และผลรวมทุกรายวิชาเฉลี่ยได้ร้อยละ ๘๘.๑๐

- นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนมากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียน

- นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน

ผลการประเมินตนเอง พบว่า อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

#### **๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ  
ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพซึ่งสร้างและพัฒนาโดยใช้บริบทของโรงเรียนที่  
สอดคล้องกับ เป้าหมายที่วางไว้ ใน “โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน PBL  
(Project-based learning & Problem-based learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดของผู้เรียน  
ผ่านชุมชนการเรียนรู้” จัดการเรียนรู้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้  
บูรณาการทักษะอาชีพไปปฏิบัติการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โรงเรียนได้ปรับปรุงภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม  
และสร้างแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์  
จริงจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ใน “โครงการการจัดการศึกษาเพื่อบ่มเพาะ  
คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง” ที่เน้นกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับ  
ผู้เรียน ซึ่งได้ลงมือปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี นำไปสู่การเพิ่ม ความรู้ที่ได้จากการฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้และ  
ปฏิบัติจริง ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและบ่มเพาะ  
คุณลักษณะนิสัยอยู่อย่างพอเพียง ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเพื่อให้เกิด  
องค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสอดแทรกผ่านฐานการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน  
เป็นสำคัญ

#### **ผลการดำเนินงาน**

- นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของอาชีพต่างๆ มากขึ้น เป็นการสร้างความรู้ใหม่ให้กับ  
นักเรียน

- นักเรียนได้เห็นสื่อการเรียนรู้ที่เป็นของจริง เกิดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปทำเองที่บ้านเพื่อ  
เพิ่มรายได้และประหยัดค่าใช้จ่ายได้

- นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานอาชีพ ทำให้ตระหนักรู้ถึงความสำคัญและมี  
เจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่จะนำไปต่อยอดและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการประเมินตนเอง พบว่า อยู่ในระดับ **ดี**

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ได้จัดบรรยากาศการเรียนการสอนภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนโดยเป็นการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เชิงบวกเพื่อพัฒนาตนเอง นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยสอดแทรก คุณธรรมคำสอนสนับสนุนมาตรฐาน ด้านคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนด้วยกิจกรรมเชิงบวกได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกในการเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับคนอื่น ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงดำรงคุณธรรมโครงการคุณธรรมโครงการความเป็นพลเมือง กิจกรรมภาษาถิ่น กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรม ของหายได้คืน กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการกำจัดขยะกำจัดมลพิษ นำพาชีวิตสู่ความพอเพียงและ “โครงการการจัดการศึกษาเพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง” ที่เน้นกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการลงมือปฏิบัติควบคู่กับการเรียนรู้ทฤษฎี ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยบ่มเพาะคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยการถอดบทเรียนผ่านฐานการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๒(ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้)
  - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสาในการช่วยกันรักษาโรงเรียน ให้สะอาดและน่าอยู่
  - นักเรียนอยู่ในกฎระเบียบที่โรงเรียนกำหนด
  - นักเรียนส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบ ตั้งใจและมุ่งมั่นในการเรียน
- ผลการประเมินตนเอง พบว่า อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

### ๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนั้นจึงมีการสอดแทรกวัฒนธรรมไทยให้แก่นักเรียนในการดำเนินชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น การแสดงความเคารพครูผู้สอนด้วยการไหว้ การพูดสวัสดีทั้งก่อนและหลังเรียน การไหว้ ทำความเคารพผู้ปกครองทุกครั้งที่มาและกลับจากโรงเรียน สอนให้รู้จักการพูดกล่าวขอบคุณ และขอโทษผู้อื่น เมื่อได้รับการช่วยเหลือหรือต้องการยอมรับความผิดพลาดที่ตนเองได้ทำลงไป โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรมในช่วงเวลาสุดท้ายทุกวันพฤหัสบดี และครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้จัดกิจกรรม“ฐานการเรียนรู้มารยาทไทย” ที่มีนักเรียนแกนนำ คอยแนะนำและเป็นแบบอย่างให้น้องและเพื่อนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง การสอดแทรกความเป็นไทยในกลุ่มสาระภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ครูผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย กิจกรรมเล่านิทานพื้นบ้านจังหวัดภูเก็ต โดยนักเรียนแกนนำเล่านิทานให้เพื่อนๆและน้อง ๆ ฟัง ในตอนเที่ยงทุกวันศุกร์ โดยการสอดแทรก ความรู้คุณธรรมและข้อคิดให้กับนักเรียน และในวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูผู้สอนร่วมกับนักเรียนแกนนำจัด กิจกรรมภาษาถิ่นภูเก็ต และกิจกรรมถือศีลกินผัก ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงดำรง

คุณธรรมทุกวันพุธ ทำให้นักเรียนได้ตระหนักถึงที่มาและความสำคัญ ภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นภูเก็ต

#### ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงได้ สังเกตการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเองและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น

- นักเรียนอธิบายและบอกพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความเป็นไทยได้ เช่น การไหว้ การพูด ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เป็นต้น

- นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินตนเอง พบว่า อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

#### ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ครูปลูกฝังให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สอดแทรกคุณธรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการใช้ชีวิต โดยทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับในเรื่องของความแตกต่างหรือความหลากหลาย ที่จะอยู่ร่วมกัน เช่น การเข้ากลุ่มเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่าง และความคิดที่มีความหลากหลาย ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ PBL กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ กิจกรรมส้อมวลชนศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมีการคละชั้นเรียน จึงทำให้นักเรียนทุกคนเห็นความต่างในหลาย ๆ เรื่อง อายุ ความคิดการแสดงออก การตัดสินใจ ปลูกฝังและให้รู้จักเปิดใจยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนคนอื่นอย่างมีเหตุผล เรียนรู้การเป็นผู้ฟังและผู้ตามที่ดียอมรับความคิดเห็นของเพื่อนคนอื่นอย่างมีเหตุผล และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนสามารถปรับตัวอยู่กับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีความสุข มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

- นักเรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

สามารถอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานของความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินตนเอง พบว่า อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

#### ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะในการเลือกรับประทานอาหารให้ถูกหลักโภชนาการ พร้อมทั้งการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีการดำเนินกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมผ่าน “โครงการ สุขภาพดีชีวิตมีสุข” โดยจัดทำ “โครงการอาหารเช้า” เพื่อช่วยเหลือแก้ปัญหาเด็กนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ให้มีน้ำหนักและส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ครูประจำชั้นจัดอาหารเสริมนมให้นักเรียนดื่มทุกวัน และใช้กิจกรรมโฮมรูมในการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้นักเรียนออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง มองโลกในแง่ดี และมีความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้สื่อคลิปวิดีโอทัศน รวมถึงครูผู้สอนกลุ่มสาระ

การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นำนักเรียนทำกิจกรรมเต้นแอโรบิกหน้าเสาธงทุกวันศุกร์ ครูประจำชั้นจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย นำอยู่ การดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในการคัดกรองนักเรียน กลุ่ม เสี่ยง การคัดกรองนักเรียนพิเศษ และการคัดกรองนักเรียนที่มีความเป็นเลิศ อนามัยโรงเรียน ประสานครูประจำชั้นเพื่อติดตามสุขภาพร่างกายของนักเรียนเป็นประจำ มีการประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ปกครองแจ้งครูประจำชั้นในกรณีติดเชื้อโควิด รวมถึงการติดตาม เก็บข้อมูลการรับวัคซีน เพื่อที่จะได้ดำเนินการช่วยเหลือและ ให้คำแนะนำต่อไป

### ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีสุขภาพกายที่ดี แข็งแรงและสมส่วนคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๒ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๖.๙๕ %)
- นักเรียนออกกำลังกายในวิชาพลศึกษา และในทุกเช้าวันศุกร์บริเวณหน้าเสาธงพร้อมกันทั้ง โรงเรียนรวมถึงได้วิ่งเล่นในบริเวณโรงเรียนอย่างมีความสุข ทำให้นักเรียนมีร่างกายที่แข็งแรง และมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส
- นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยขั้นตอนการดำเนินงานที่ ชัดเจน มีวิธีการและเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน มีดำเนินการตามขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งมีการเยี่ยมบ้านของครูประจำชั้น การคัดกรอง โดยเก็บข้อมูลและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมนักเรียนในกิจกรรมโฮมรูม การประชุมผู้ปกครอง การป้องกันและแก้ไขปัญหา การให้ คำปรึกษา การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม และการส่งต่อ
- โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ Q-info เกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน และสามารถ เข้าถึงได้รวดเร็วเพื่อนำมาวิเคราะห์เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้นักเรียนได้

ผลการประเมินตนเอง พบว่าอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

- ๑) ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒) ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔) ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ๕) ผลการประเมินการอ่านการเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖) ผลงานนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ๗) แผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ๘) หน่วยการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน (PROJECT-BASED LEARNING) ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
- ๙) แผนการจัดการเรียนรู้/ชิ้นงานการถอดบทเรียน ๒ ๓ ๔ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๐) แบบประเมิน/ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๑๑) ภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีของนักเรียน
- ๑๒) ผลงานของนักเรียนผ่านทางเว็บไซต์เพื่อการศึกษา google forms Liveworksheets และ

wordwall

- ๑๓) แบบบันทึกผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ (ปพ.๕)
- ๑๔) โครงการ/รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- ๑๕) โครงการการพัฒนาการอ่านเขียนห้องเรียน ป.๗
- ๑๖) แบบสรุปภาวะโภชนาการของนักเรียน
- ๑๗) ภาพบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน
- ๑๘) โครงการ/รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและภาพการเยี่ยมบ้าน
- ๑๙) เอกสารข้อมูลและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒๐) แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูมและภาพกิจกรรมโฮมรูม
- ๒๑) รายงานโครงการสุขภาพดีชีวีมีสุข
- ๒๒) ภาพถ่ายการทำกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ PBL
- ๒๓) ภาพการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒๔) แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ๒๕) โครงการ/รายงานโครงการความเป็นพลเมือง
- ๒๖) โครงการ/รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข
- ๒๗) โครงการ/รายงานโครงการกำจัดขยะ กำจัดมลพิษ นำพาชีวิตสู่ความพอเพียง
- ๒๘) โครงการ/รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- ๒๙) โครงการ/รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่น และจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากโรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดค่าเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง รู้ปัญหา มีทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น</p> <p>๒) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้พัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่หลากหลาย โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p>	<p>๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกอ่าน ฝึกเขียน ฝึกคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาสู่ความสามารถในการอ่าน คล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง</p> <p>๒) พุดคุยทำความเข้าใจ ทำข้อตกลงกับผู้ปกครอง และขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง เพื่อช่วยฝึกฝนทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียน ขณะอยู่ที่บ้าน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้น</p> <p>๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติทุกวิชาทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นทุกปี</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๓) ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน นอกห้องเรียน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้ด้วยตนเองได้</p> <p>๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๕) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๖) โรงเรียนมีกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความเก่ง ความดี และความสุข</p>	<p>๕) พัฒนาความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน</p>

**๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป**

- ๑) จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ ระดับชาติให้สูงขึ้นทุกปี
- ๓) จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

## ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบ Confidence Model บริหารโดยการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แบบอย่างที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร และนักเรียน สามารถพัฒนาครูบุคลากร และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จนเกิดความเชื่อถือและเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน โดยเริ่มจากการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น จัดประชุมและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดมความคิดเห็นจากบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการมูลนิธิไทยรัฐ ผู้ปกครอง ผู้เรียน เพื่อจัด การศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นของโรงเรียนและ หน่วยงานต้นสังกัด นำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มาใช้วางแผนกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา บริหารสถานศึกษาด้วยระบบงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

#### ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจนตามบริบท ของ โรงเรียน มีจุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดความต้องการของ ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้วยกระบวนการ PLC ที่ครูและ บุคลากรมีส่วนร่วม ที่สามารถลงมือปฏิบัติได้จริง ส่งผลให้โรงเรียน บรรลุความสำเร็จตามแผนงานที่กำหนด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินตนเอง พบว่า โรงเรียนมี เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

#### ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้บริหารมีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ชัดเจนบริหารการศึกษาโดยใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โดยรูปแบบการบริหาร สถานศึกษาด้วย “Confidence Model” ส่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อสร้างความเชื่อมั่น แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผู้บริหารปฏิบัติตนและ ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี โดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ครูมีแนวทางในการ ปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน อย่างเป็นระบบตามโมเดล

ที่ผู้บริหารกำหนด มีการจัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากรทางการศึกษา มีการมอบหมายภาระงานตามโครงสร้างการบริหาร ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความมุ่งมั่นในการบริหาร เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความถูกต้อง มีความยุติธรรม

ผลการประเมินตนเอง พบว่า โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

### ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ คณะครูมีการประชุมผ่านรูปแบบ PLC เพื่อกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน โรงเรียนจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นสำคัญมีระบบนิเทศ ติดตาม ที่มีคุณภาพโดยที่ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และช่วยกระตุ้นครูพร้อมให้คำแนะนำด้านวิชาการ และสร้างขวัญ กำลังใจ ให้คณะครู ในการ ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานด้าน การเผยแพร่ ความรู้ทางวิชาการ ทำให้คณะครูประสบความสำเร็จในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครูอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตนเอง พบว่า โรงเรียนดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

#### ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม สัมมนาด้านวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอน การประเมินและงานวิจัย โดยผู้บริหารให้การสนับสนุนโดยคณะครูยึดถือผู้บริหารเป็นแบบปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการ เป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาครู และเกิดประโยชน์ ต่อนักเรียน ผู้บริหารเป็นผู้คอยชี้แนะในการพัฒนาวิชาชีพของครู ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานทางวิชาการของครูผู้สอน ผลงานทางวิชาการของนักเรียน และผลงานของโรงเรียน มีการค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ แบบฟอร์มในการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกิดประโยชน์กับนักเรียนและครู

ผลการประเมินตนเอง พบว่า โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

#### ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ จัดอาคารเรียน



ห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรคการเจ็บป่วยพื้นฐาน ผู้บริหารคณะครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย ครูประจำชั้นจัด สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้พร้อมใช้งาน สะอาด และปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย ป้องกันตนจากโรคการเจ็บป่วยพื้นฐาน จัดเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียน สำหรับใช้และค้นคว้าทาง อินเทอร์เน็ต จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

ผลการประเมินตนเอง พบว่าโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

#### **๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัย มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทุกด้าน ทั้งด้านผลการเรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เป็นระบบ สามารถ นำข้อมูลไปใช้ได้ อย่างคล่องตัวและเกิดประโยชน์กับทุกฝ่าย ผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครอง ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลายและรวดเร็ว

ผลการประเมินตนเอง พบว่า โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

#### **๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- ๑) โครงการ/รายงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ Bigdata
- ๒) โครงการ/รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT
- ๓) ภาพการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย
- ๔) ข้อมูลในระบบสารสนเทศ Q-info ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)
- ๕) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)
- ๖) โมเดลการบริหารโรงเรียน (Confidence Model)
- ๗) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๙
- ๘) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)
- ๙) บันทึกการประชุมครูปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑๐) โครงการ/รายงานโครงการจัดบรรยากาศที่ดีในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- ๑๑) แบบบันทึกการนิเทศ
- ๑๒) แบบรายงานผลการเรียนของนักเรียน (ปพ.๕)
- ๑๓) รายงานการอบรมของคณะครูปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑๔) รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน (SSR)
- ๑๕) เกียรติบัตรของคณะครูปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑๖) แฟ้มข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ๑๗) facebook fanpage โรงเรียน

### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ สรุปจุดเด่น และจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน และสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง</p> <p>๒) โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยนเป็นปัจจุบัน</p> <p>๓) โรงเรียนมีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๔) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ</p>	<p>๑) การประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกให้มีความรวดเร็วในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน</p> <p>๒) สร้างแรงจูงใจให้ครูเห็นความสำคัญและพัฒนาตนเองทางวิชาชีพในการส่งผลงานการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ</p> <p>๓) โรงเรียนควรได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่เพียงพอแก่นักเรียน</p>

#### ๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) จัดทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
- ๒) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินการ สนับสนุนและการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน
- ๓) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

## ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

#### ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ในรูปแบบที่ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนต่อผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรก ปฐมคุณธรรม จริยธรรม ครูมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อแบ่งกลุ่มผู้เรียน ออกเป็น ๓ ระดับ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อที่จะได้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งนี้ครูสามารถเลือกใช้สื่อการสอนที่มีความเหมาะสมกับ เนื้อหาและศักยภาพของนักเรียน ครูผู้สอนมีการวัดผล และประเมินผลการเรียน ทั้งทางด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ การใช้คำถามหรือกิจกรรมเชิงบวกที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ผู้บริหารจะให้ความสำคัญของกระบวนการปฏิบัติงานของครูส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการ PLC ตามกลุ่มสาระ และช่วงชั้น เมื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนแล้วจะนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ กลั่นกรอง สะท้อนผลร่วมกัน โดยรูปแบบ AAR (After Action Review) เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติปฏิบัติจริง จนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก เน้นทักษะกระบวนการคิด

โรงเรียนจัดบรรยากาศการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ รับประสบการณ์เชิงบวกเพื่อพัฒนาตนเอง เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่เน้นกิจกรรมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน ซึ่งได้ลงมือปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี เป็นการจัดการเรียนรู้แบบใช้ โครงงานเป็นฐาน PBL (Project-based learning) มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่มีครูเป็นโค้ชหรือผู้อำนวย การสอน คอยกระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียน มาใช้ ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้ จากการ ลงมือ ปฏิบัติที่บูรณาการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และบำเพาะ คุณลักษณะนิสัยอยู่อย่างพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดที่เป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning มีความรู้เทคนิคการจัดการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด รูปแบบการจัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติมากขึ้น เป็นผลจาก การปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิดที่ผ่านมา ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม PLC ในกลุ่มสาระของตนเอง และ นำมาสรุปเพื่อสะท้อนผลในวง PLC ของโรงเรียนเพื่อร่วมกันนำเสนอปัญหา แนวทางการแก้ไข ตลอดจนการ ค้นพบเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่ได้มาจากวงแลกเปลี่ยน เรียนรู้

ผลการประเมินตนเอง พบว่า การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ดี

### ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้ต่อเนื่องตลอดเวลา สามารถแก้ไขเบื้องต้นเมื่อระบบมีปัญหา ทำให้มีความพร้อมในการให้บริการ การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT ที่มีโทรทัศน์ตั้งแต่ชั้นเรียนปฐมวัยจนถึงประถมศึกษาครบทุกชั้นเรียน ห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียน การจัดห้องพิเศษต่าง ๆ ทั้งห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีอุปกรณ์ต่าง ๆ พร้อมให้นักเรียนเข้า ใช้บริการ รวมถึงโรงเรียนได้ผ่านการคัดเลือกให้ได้รับการสนับสนุนในการระดมทุนงบประมาณจากมูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี และหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้ถือครองและนำไปใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ พร้อมจัดให้มีเว็บไซต์ทางการศึกษาเพื่อให้ครูใช้ในการพัฒนานักเรียน และนักเรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้โรงเรียนยังมีระบบเก็บข้อมูลเพื่อใช้งานร่วมกัน (Bigdata) และระบบสารสนเทศ Q-info สำหรับบันทึกข้อมูลนักเรียน เกี่ยวกับ เวลาเรียน ผลการเรียน พฤติกรรม ความเสี่ยงด้านต่าง ๆ และบันทึกสุขภาพ รวมถึงการรวบรวมข้อมูลและแปรผลคุณภาพของนักเรียน และโรงเรียนทุก ๆ ด้าน สามารถสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลาทำให้มีปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงลดน้อยลง ครูทุกคนมีการใช้สื่อในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกคนจัดหาและผลิตสื่อทำมือและสร้างสื่อด้วยเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น และสถานการณ์ปัจจุบันโรงเรียนจัดทำทะเบียนสื่อของครูรายคนที่บ้านทึกลงในระบบและในแฟ้มงานระดับโรงเรียน

ผลการประเมินตนเอง การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ

### ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การสร้างเงื่อนไขข้อตกลงที่ชัดเจนระหว่างครูประจำชั้นกับนักเรียนในห้องเรียนทั้งในการจัดการเรียนการสอนแบบปกติและการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีแกนนำที่เป็นแบบอย่างในชั้นเรียนในการช่วยกันสอดส่องดูแลความเรียบร้อยในห้องเรียน ไม่ว่าจะเป็สิ่งของการเปิด-ปิดไฟและพัดลม การชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองได้รับทราบทางไลน์ห้องเรียน การเสริมแรงทางบวกเมื่อนักเรียนมี พฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น การกล่าวชื่นชม การตั้งให้เป็นนักเรียนแกนนำ และจัดกิจกรรม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและเปลี่ยนแปลงตนเองให้ดีขึ้น เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และเปลี่ยนแปลงตนเองให้ดีขึ้น ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ ครูใช้กิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองและเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % พบปะพูดคุยกับผู้ปกครอง ทำให้ครูได้มีข้อมูลที่ต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทางบ้านของนักเรียน นำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาได้ถูกเรื่องถูกจุด ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็น ระบบ สามารถควบคุมชั้นเรียนให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยทั้งการจัดการเรียนการสอนทั้งสองรูปแบบ ผู้ปกครองรับทราบแนวทางและให้ความร่วมมือในข้อปฏิบัติสำหรับการเรียนของนักเรียน ครูทุกคนสามารถ จัดการเรียนการสอนด้วยความราบรื่น และมีประสิทธิภาพ เพราะนักเรียนมีวินัยเชิงบวกในการเรียน คณะครูและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ที่ดี มีการร่วมมือสนับสนุนและดูแลนักเรียน นักเรียนเข้าใจกฎระเบียบ และสามารถปฏิบัติตามได้ มีจิตสำนึกรักและห่วงหาของสมบัติส่วนรวมมากขึ้น บรรยากาศภายในชั้น

เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกและมีความสุขในการเรียนรู้ ผลการประเมินตนเอง การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

#### ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้น จะมีการประเมิน ตรวจสอบ ตรวจสอบความรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียน การสอน โรงเรียนได้แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการวัดผลประเมินผลนักเรียน นำข้อมูลผล การทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาทั้งในภาพรวมของห้องและรายบุคคล นำผลการ ประเมินดังกล่าวมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และนำข้อมูลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยเหลือและ แก้ปัญหาข้อบกพร่องของนักเรียน รวมถึงให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง โดย นักเรียนจะได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ครูนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของ ตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยครูมีการประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ซึ่งประเมิน เพื่อสร้าง แรงจูงใจให้นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลา และส่งงานที่ครูมอบหมายได้ครบ มีความสุขและสนุกในการเรียนรู้ ผลการประเมินตนเอง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผู้บริหารและคณะครูได้เข้าร่วมกระบวนการ PLC ภายในโรงเรียน ทั้งรูปแบบ On-Site และ Online โดยแบ่งวง PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเพื่อปรึกษาหาวิธีการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระ ตามตารางที่ฝ่ายวิชาการได้กำหนด และในวันศุกร์สุดท้ายของเดือนจะมี การประชุมแลกเปลี่ยนกันในระดับโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารและครูต่างกลุ่มสาระเพื่อช่วยกันสะท้อน ปัญหาทั้งทางด้านพฤติกรรม ด้านการเรียนของนักเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พบว่า อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระ
- ๒) ภาพการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ๓) แบบบันทึกผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ปพ.๕)
- ๔) ข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ๕) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๖) แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการโครงการเป็นฐาน (PROJECT-BASED LEARNING)
- ๗) แบบบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา
- ๘) รายงานวิจัยชั้นเรียน
- ๙) คลิปวิดีโอการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑๐) ช่อง Youtube ที่บันทึกวีดิโอการสอนของครูรายบุคคล
- ๑๑) ทะเบียนการผลิตสื่อ/การใช้สื่อ
- ๑๒) ข้อตกลง/ระเบียบของห้องเรียน
- ๑๓) แบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- ๑๔) บันทึกแฟ้มผลงาน/ชิ้นงานนักเรียนออนไลน์
- ๑๕) ภาพกิจกรรมโฮมรูมของแต่ละชั้นเรียน
- ๑๖) บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- ๑๗) บันทึกการประชุมผู้ปกครอง/ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ สรุปจุดเด่น และจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มความสามารถ	๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒) ครูพัฒนาตนเองในการสร้าง ผลิตสื่อ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน	๒) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างอาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
๓) ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๓) ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง
	๔) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### ๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทุกรูปแบบ
- ๒) พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๓) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างอาชีพในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่ง

## สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (บทสรุปสำหรับผู้บริหาร)

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าอยู่ใน ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวมร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป ผลรวมทุกรายวิชาเฉลี่ยได้ร้อยละ ๘๘.๑๐ และ ผลจากการเปรียบเทียบพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๐.๘๔ การทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET มีผลการประเมิน ที่พัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา และที่ต้องพัฒนาผลของการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง รวมทั้งสองด้านของปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๔.๘ และยังคงพัฒนา ทักษะการอ่านรู้เรื่อง เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจข้อความที่อ่านจึงไม่สามารถวิเคราะห์ได้ ผลสอบ NT การทดสอบความสามารถ ทั้งสองด้าน คือ ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ รวมทั้งสองด้านของปี ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้น สูงกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๘.๖๐ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใน ๔ วิชาหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในวิชาภาษาไทย ร้อยละ ๗.๔๐ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒.๗๐ และวิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชาหลัก เพิ่มขึ้นสูงกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๐.๗๕ เมื่อมีการวิเคราะห์ผลการสอบ NT และ O-NET พบว่าโรงเรียนควรพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับการคิดโจทย์ปัญหา และคำถามเชิงวิเคราะห์

โรงเรียนไทยรัฐ วิทยา ๒๙ (กะทู้) มีนโยบายพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ หากนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด จะทำให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีภูมิคุ้มกันในวางแผนจัดการตนเองตั้งแต่ยังเด็กและต่อยอดไปในอนาคตได้ โรงเรียนจึงได้จัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรม หน่วยการเรียนรู้บูรณาการโครงการเป็นฐานและโครงการจัดการศึกษาเพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะพื้นฐานงานอาชีพให้กับนักเรียน เป็นการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งออกแบบและพัฒนาโดยใช้หลักการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน (PROJECT-BASED LEARNING) ซึ่งจัดในกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และนำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการนี้ไปปฏิบัติการสอนตามโครงสร้างรายวิชา นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดบรรยากาศการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์

เชิงบวก เพื่อพัฒนาตนเอง เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ใน “โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่เน้นกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน ซึ่งได้ลงมือ ปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี เป็นการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้ กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียน มาใช้ในการทำกิจกรรม ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัยอยู่อย่างพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดที่เป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยสอดแทรกผ่านแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจัดเป็นฐานในการเรียนรู้ ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ลูกดินเปิดแปลงร้าง แหล่งเรียนรู้การเลี้ยงไก่ไข่ แหล่งเรียนรู้ ๕ หมู่สุขุภาพดี แหล่งเรียนรู้ผักปลอดสารพิษ แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมไทย การไหว้ แหล่งเรียนรู้โมบายเรขาคณิต ๓ มิติ แหล่งเรียนรู้ขยะแปลงร้าง แหล่งเรียนรู้PAPAYA SLAD (Som tum) แหล่งเรียนรู้สุขุภาพดี ชีวีมีสุข แหล่งเรียนรู้ ROBOT MOVING แหล่งเรียนรู้คุณธรรมเป็นฐาน นิทานเป็นทุน แหล่งเรียนรู้การเพาะเห็ดนางฟ้า แหล่งเรียนรู้การเลี้ยงปลาตก และแหล่งเรียนรู้บู๊ไบไม้ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงปรารถนา ทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จัดการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงผ่านฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายและมีการ ประเมินนักเรียนโดยพิจารณาพัฒนาการของนักเรียน ด้านความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บริหารงานด้วยหลักการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพนักเรียน พัฒนาคุณภาพโรงเรียน พัฒนาคุณภาพบุคลากร ให้คำแนะนำเพื่อนำไปสู่การ แก้ไขปัญหา พัฒนาและปรับปรุง ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร่วมดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ชัดเจนขึ้น ด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ประกอบด้วย โครงการและกิจกรรมในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้บริหารมีการวางแผน การบริหาร และการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน การจัดการองค์กรใช้ทรัพยากรทางการศึกษาและเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดสรรบุคลากร จัดสรร งบประมาณ จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับงาน พร้อมทั้งการนำหรือการสั่งการที่มีการ ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการเพื่อสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก โดยใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โดยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย “Confidence Model” สู่การพัฒนาคุณภาพ



ผู้เรียน เพื่อสร้างความเชื่อมั่น แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผู้บริหาร ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี สอนงานและให้คำแนะนำ ในงานการสอน และงานตาม โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายให้กับคณะครู บุคลากร ได้เป็นอย่างดี ปฏิบัติตนและเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้แก่ นักเรียน สามารถพัฒนาครู บุคลากร และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จนเกิดความเชื่อถือ และเชื่อมั่น จากผู้ปกครอง ชุมชน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น ของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด นำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มาใช้วางแผนกำหนดโครงสร้าง การบริหารงาน กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา มีการกำกับติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูร่วมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ การศึกษาข้อมูล จัดทำสาระ หลักรูตร นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลการใช้ หลักสูตร และปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ในรูปแบบ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความเหมาะสมกับเนื้อหาและศักยภาพของนักเรียน ครูประจำชั้นและ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ใช้กิจกรรมเชิงบวกที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลภายนอก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกัน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยการออกแบบการวัดผลประเมินผล เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้ และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามกลุ่มสาระ ข้ามกลุ่มสาระ และข้ามช่วงชั้น นำผลที่ได้ จากการวิเคราะห์มาถ่วงถ่วง นำไปสู่การร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเต็มความสามารถ นอกจากนี้ ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนได้ตระหนัก และรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ส่งพัฒนานักเรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข

### ส่วนที่ ๓

#### ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ผลการประเมินระดับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- รูปแบบโมเดล /โครงสร้างบริหารงานโรงเรียน
- คิวอาร์โค้ดรายงานโครงการ/กิจกรรม/เกียรติบัตร
- หนังสือการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)  
ที่ ๒๕ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ได้ผลการประเมิน และนำมาวางแผน พัฒนา ปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผล ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๖ และจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากว๊านพะเยาต่อไป ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ สนับสนุนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา และแนะแนวทางการปฏิบัติ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นางสาวภัทราวลัย ด้วงหมื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตนัตติยา เรืองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรทัย ทองจันทร์แก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓. นางสาวสมใจ สอนสัน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางสุขใจ กัลป์ชาญวรรณธนะ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางสุนิศา อรุณโชติ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสาวอัญรินทร์ ชำนาญ	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการพิมพ์ตามหัวข้อที่ได้รับ โดยดำเนินการประชุมเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ในวันที่ ๒๘-๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมคุณกำพล โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินการ จัดเก็บและจัดทำรายงาน ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวรัตนัตติยา เรืองสุข	หัวหน้า
๒. นางสุนิศา อรุณโชติ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวอัญรินทร์ ชำนาญ	ผู้ช่วย

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินการ จัดเก็บและจัดทำรายงาน ส่วนที่ ๒ การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวปรียาภรณ์ ศรีขวัญ	หัวหน้า
๒. นางสาวอรทัย ทองจันทร์แก้ว	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกุศลิลา สดอหลง	ผู้ช่วย

๒.๓ คณะกรรมการดำเนินการ จัดเก็บและจัดทำรายงาน ส่วนที่ ๒ การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประกอบด้วย

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- |                           |         |
|---------------------------|---------|
| ๑) นางสุนิศา อรุณโชติ     | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวภัศราภรณ์ สายสุด | ผู้ช่วย |
| ๓) นางจรียา พิชรัตน์      | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวสนธยา หนูหนุด    | ผู้ช่วย |
| ๕) นายธนาภวัฒน์ ยาสมุทร   | ผู้ช่วย |
| ๖) นายวีระพล รักษ์ทอง     | ผู้ช่วย |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- |                            |         |
|----------------------------|---------|
| ๑) นางสาวสมใจ สอนสัน       | หัวหน้า |
| ๒) นางสุขใจ กัลป์ชาญวรรณณะ | ผู้ช่วย |
| ๓) นายกิตติศักดิ์ ชัยยุทธ  | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวนุชจรียา พิมพ์นาจ | ผู้ช่วย |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- |                              |         |
|------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวนันทนา ขุนยาน       | ผู้ช่วย |
| ๒) นางสาวอรทัย ทองจันทร์แก้ว | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวณัฐกฤตา ราชมন্ত্রী  | ผู้ช่วย |
| ๔) นายสุวิทย์ สาระทิง        | ผู้ช่วย |

๒.๔ คณะกรรมการดำเนินการ จัดเก็บและจัดทำรายงาน ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา  
ประกอบด้วย

- |                            |         |
|----------------------------|---------|
| ๑) นางสุนิศา อรุณโชติ      | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวปรียาภรณ์ ศรีขวัญ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวนันทนา ขุนยาน     | ผู้ช่วย |

๒.๕ คณะกรรมการดำเนินการ จัดเก็บและจัดทำรายงาน ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก  
ประกอบด้วย

- |                              |         |
|------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวภัศราภรณ์ สายสุด    | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวอรทัย ทองจันทร์แก้ว | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวอัญรินทร์ ชำนาญ     | ผู้ช่วย |


๒.๖ คณะกรรมการดำเนินการ จัดทำเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี และเผยแพร่ต่อสาธารณชน  
ประกอบด้วย

- |                              |         |
|------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวอัญรินทร์ ชำนาญ     | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวปรียาภรณ์ ศรีขวัญ   | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวนันทนา ขุนยาน       | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวภัศราภรณ์ สายสุด    | หัวหน้า |
| ๕) นางสาวอรทัย ทองจันทร์แก้ว | ผู้ช่วย |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ ด้วยความ  
รับผิดชอบ เต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์กับทางราชการ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความ  
เรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวภัทราวัลย์ ดั่งวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวภัทราวลัย ดั่งวงหมื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวภัทราวลัย ค้างหมูน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
  - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวภัทราวลัย คังหมุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีคุณภาพ และได้ มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวภัทราวลัย ด้วงหมน)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

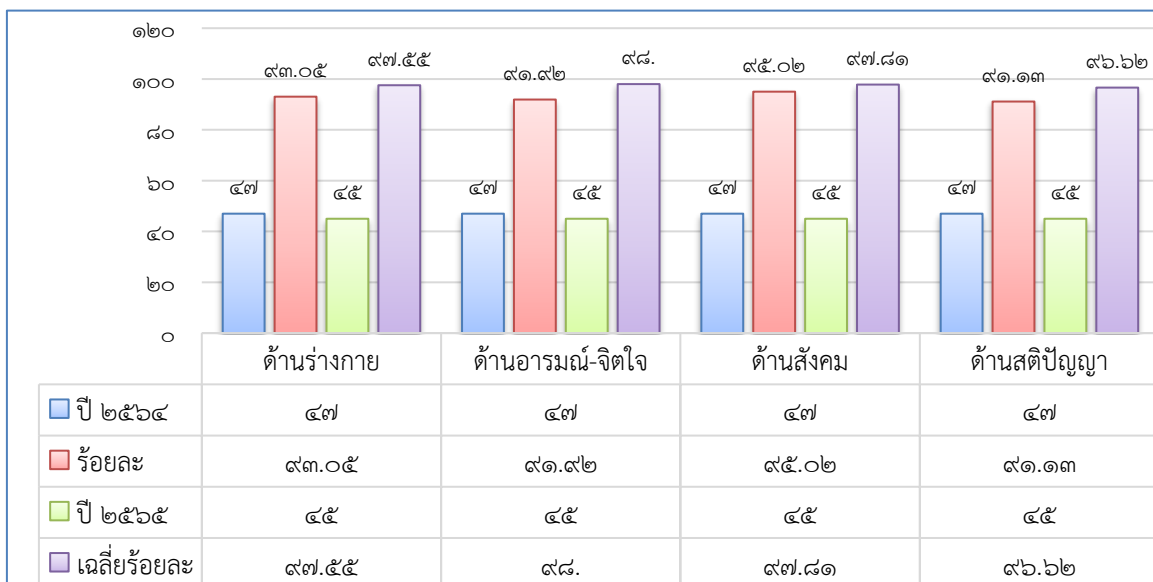
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่ได้ระดับดี (ระดับ ๓)				รวม
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
อนุบาล ๒	๑๙	๙๗.๗๖	๙๗.๓๗	๙๘	๙๗.๕๖	๙๗.๖๗
อนุบาล ๓	๒๖	๙๗.๓๕	๙๘.๖๔	๙๗.๖๒	๙๕.๖๘	๙๗.๓๒
รวม	๔๕	๙๗.๕๕	๙๘.๐๐	๙๗.๘๑	๙๖.๖๒	๙๗.๕๐

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยที่ได้ระดับดี (ระดับ ๓) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

พัฒนาการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีผลการพัฒนา
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	
ด้านร่างกาย	๔๗	๙๓.๐๕	๔๕	๙๗.๕๕	+ ๔.๕๐
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๗	๙๑.๙๒	๔๕	๙๘.๐๐	+ ๖.๐๘
ด้านสังคม	๔๗	๙๕.๐๒	๔๕	๙๗.๘๑	+ ๒.๗๙
ด้านสติปัญญา	๔๗	๙๑.๑๓	๔๕	๙๖.๖๒	+ ๕.๔๙

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผลการพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยที่ได้ระดับดี (ระดับ ๓) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕





### ผลการประเมินระดับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

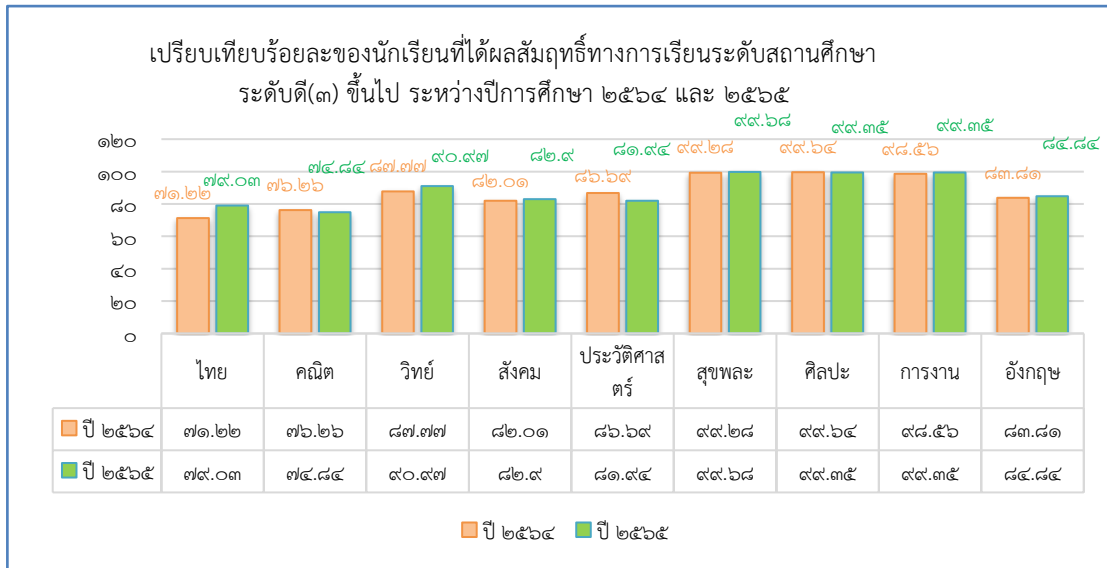
ตารางที่ ๑ จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับดี(๓) ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๑๐	๑๓๔	๖๐	๕๑	๓๑	๑๙	๙	๔	๒	๒๔๕	๗๙.๐๓
คณิตศาสตร์	๓๑๐	๑๓๔	๔๓	๕๕	๔๙	๒๒	๔	๑	๒	๒๓๒	๗๔.๘๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๑๐	๑๕๖	๕๙	๖๗	๑๘	๖	๓	๐	๑	๒๘๒	๙๐.๙๗
สังคมศึกษาฯ	๓๑๐	๑๗๔	๓๑	๕๒	๓๑	๑๖	๓	๑	๒	๒๕๗	๘๒.๙๐
ประวัติศาสตร์	๓๑๐	๑๕๙	๔๖	๔๙	๒๖	๒๕	๓	๑	๑	๒๕๔	๘๑.๙๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑๐	๒๗๖	๒๓	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓๐๙	๙๙.๖๘
ศิลปะ	๓๑๐	๒๘๒	๒๐	๖	๑	๐	๐	๐	๑	๓๐๘	๙๙.๓๕
การงานอาชีพ	๓๑๐	๒๗๐	๒๙	๙	๐	๐	๐	๑	๑	๓๐๘	๙๙.๓๕
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓๑๐	๑๔๙	๕๘	๕๖	๒๙	๑๖	๐	๐	๒	๒๖๓	๘๔.๘๔
สรุปจำนวนนักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป											๘๘.๑๐

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับดี(๓) ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ผลการพัฒนา (๖๕-๖๔)	หมายเหตุ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
ภาษาไทย	๗๑.๒๒	๗๙.๐๓	+ ๗.๘๑	จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา - ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๗๘ คน - ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๕๖ คน
คณิตศาสตร์	๗๖.๒๖	๗๔.๘๔	- ๑.๔๒	
วิทยาศาสตร์	๘๗.๗๗	๙๐.๙๗	+ ๓.๒๐	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๒.๐๑	๘๒.๙๐	+ ๐.๘๙	
ประวัติศาสตร์	๘๖.๖๙	๘๑.๙๔	- ๔.๗๕	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๙.๒๘	๙๙.๖๘	+ ๐.๔๐	
ศิลปะ	๙๙.๖๔	๙๙.๓๕	- ๐.๒๙	
การงานอาชีพ	๙๘.๕๖	๙๙.๓๕	+ ๐.๗๙	
ภาษาอังกฤษ	๘๓.๘๑	๘๔.๘๔	+ ๑.๐๓	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๘๗.๒๖</b>	<b>๘๘.๑๐</b>	<b>+ ๐.๘๔</b>	

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดี(๓) ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕



จากข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี(๓) ขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๘.๑๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๒๔	๒๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๒๒	๒๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๒๕	๒๑	๘๔	๔	๑๖	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๒๕	๒๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๐	๑๐	๓๓.๓๓	๑๙	๖๓.๓๓	๐	๐	๑	๓.๔๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๓๑	๓๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๒๘	๒๗	๙๖.๔๓	๑	๓.๕๗	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๒๗	๒๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๒๕	๒๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๒๕	๑๔	๕๖	๑๑	๔๔	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๔	๒๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๒๔	๑๑	๔๕.๘๓	๑๓	๕๔.๑๗	๐	๐	๐	๐
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>		<b>๘๔.๖๓</b>		<b>๑๕.๐๙</b>		<b>๐</b>		<b>๐.๒๙</b>
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป</b>						<b>ร้อยละ</b>		<b>๙๙.๗๒</b>	

## ตารางที่ ๔ ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐	๓	๑๒.๕๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๒๒	๑๖	๗๒.๗๓	๖	๒๗.๒๗	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๒๕	๑๘	๗๒	๗	๒๘	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๒๕	๒๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๐	๑๑	๓๖.๖๗	๑๗	๕๖.๖๗	๑	๓.๔๕	๑	๓.๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๓๑	๒๑	๖๗.๗๔	๑๐	๓๒.๒๖	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๒๘	๒๐	๗๑.๔๓	๘	๒๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๒๗	๑๓	๔๘.๑๕	๑๔	๕๑.๘๕	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๒๕	๒	๘	๑๕	๖๐	๘	๓๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๒๕	๑๙	๗๖	๔	๑๖	๑	๔	๑	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๔	๗	๒๙.๑๗	๑๒	๕๐	๕	๒๐.๘๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๒๔	๑๓	๕๔.๑๗	๙	๓๗.๕๐	๒	๘.๓๓	๐	๐
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>		<b>๖๐.๓๐</b>		<b>๓๓.๓๙</b>		<b>๕.๗๒</b>		<b>๐.๖๑</b>
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป</b>						<b>ร้อยละ</b>	<b>๙๓.๖๘</b>		

## ตารางที่ ๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

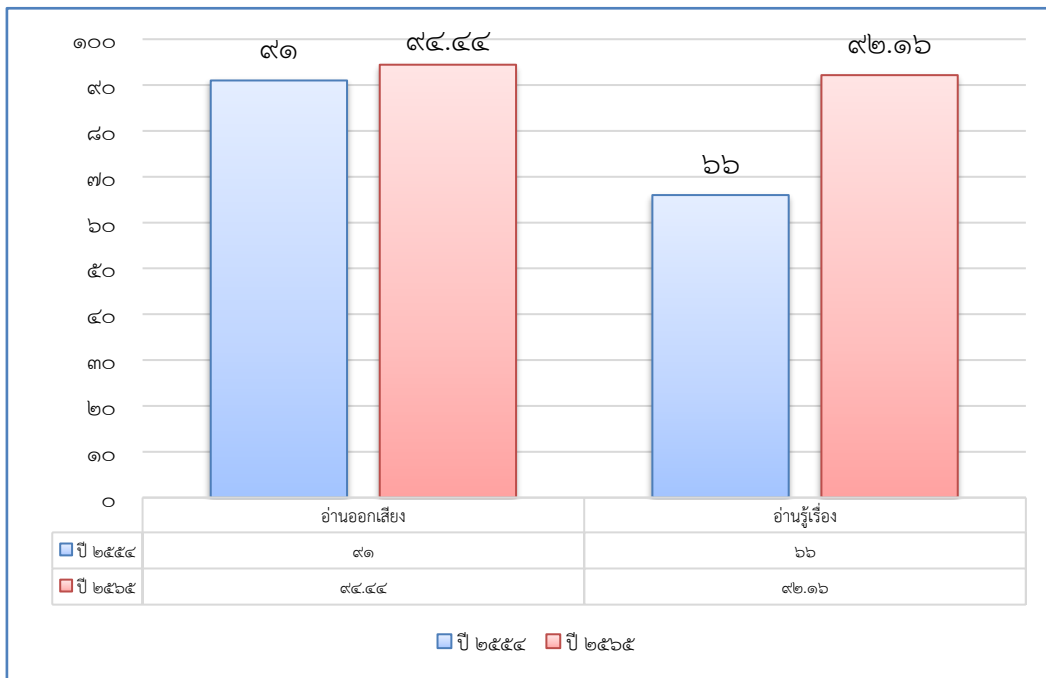
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๒๔	๒๓	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๒๒	๑๙	๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๒๕	๑๘	๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๒๕	๑๑	๑๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๐	๑๐	๑๙	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๓๑	๑๖	๑๔	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๒๘	๑๗	๑๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๒๗	๑๕	๑๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๒๕	๗	๑๕	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๒๕	๑๙	๕	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๔	๘	๑๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๒๔	๒๐	๔	๐	๐
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๕๙.๐๓</b>	<b>๓๙.๐๓</b>	<b>๑.๖๑</b>	<b>๐.๓๒</b>
<b>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ</b>					<b>๙๘.๐๖</b>

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			ผลการพัฒนา ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๔
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
การอ่านออกเสียง	๙๑.๐๐	๙๑.๐๐	๙๔.๔๔	+ ๓.๔๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๓๗	๖๖.๐๐	๙๒.๑๖	+ ๒๖.๑๖
คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๗.๙๒	๗๘.๕๐	๙๓.๓๐	+ ๑๔.๘๐

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

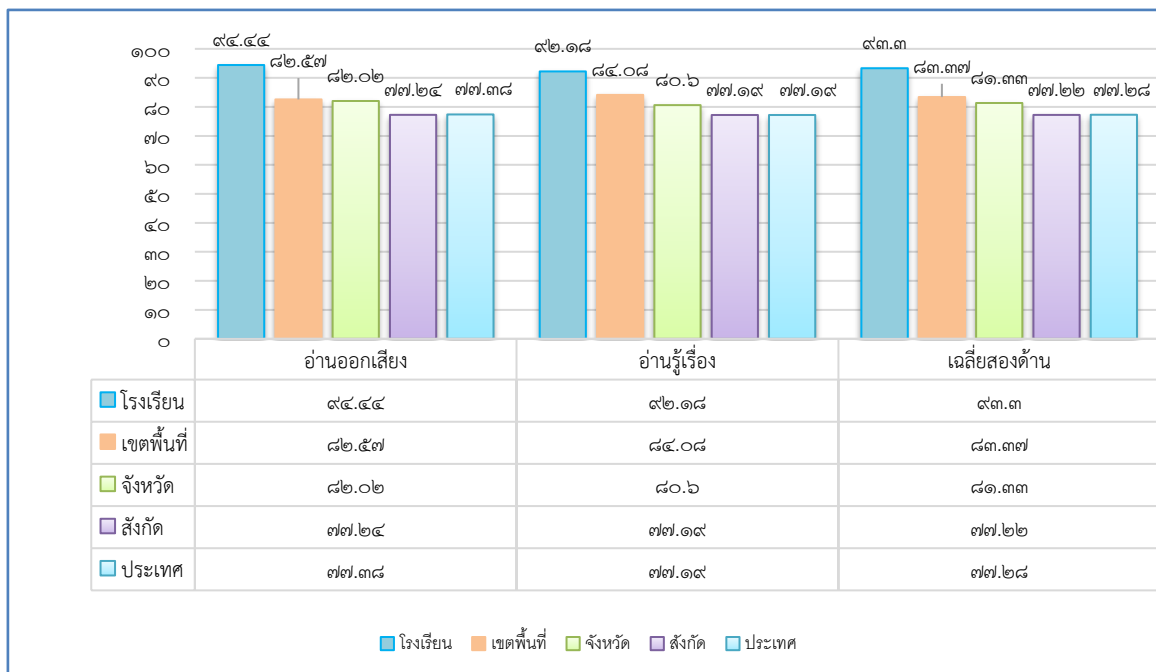


ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

รายวิชา	ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				หมายเหตุ
		ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	
การอ่านออกเสียง	๙๔.๔๔	๘๒.๕๗	๘๒.๐๒	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘	มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ
การอ่านรู้เรื่อง	๙๒.๑๖	๘๔.๐๘	๘๐.๖๐	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙	มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ
รวม ๒ ด้าน	๙๓.๓๐	๘๓.๓๗	๘๑.๓๓	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘	มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ

สรุปผลของการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ความสามารถทั้งสองด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง รวมทั้งสองด้านของปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นจาก ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๔.๘

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

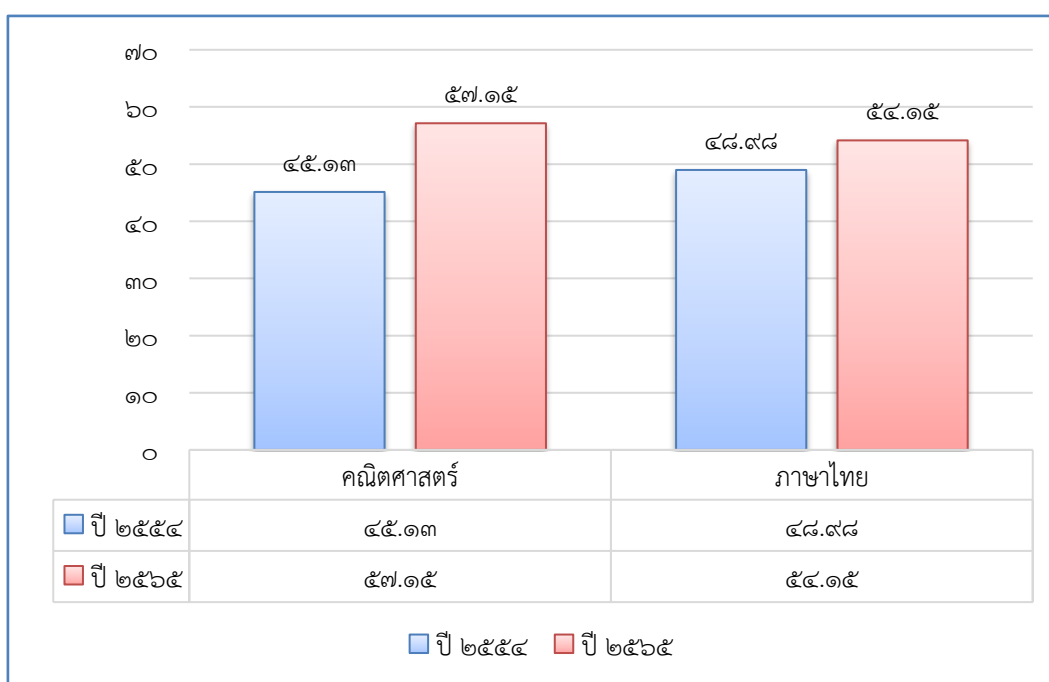


ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT)

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ความสามารถแต่ละด้าน	คะแนนเฉลี่ย			ผลการพัฒนา ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๔
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
ด้านคณิตศาสตร์	๒๙.๔๕	๔๕.๑๓	๕๗.๑๕	+ ๑๒.๐๒
ด้านภาษาไทย	๔๓.๕๗	๔๘.๙๘	๕๔.๑๕	+ ๕.๑๗
คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๖.๕๑	๔๗.๐๕	๕๕.๖๕	+ ๘.๖๐

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

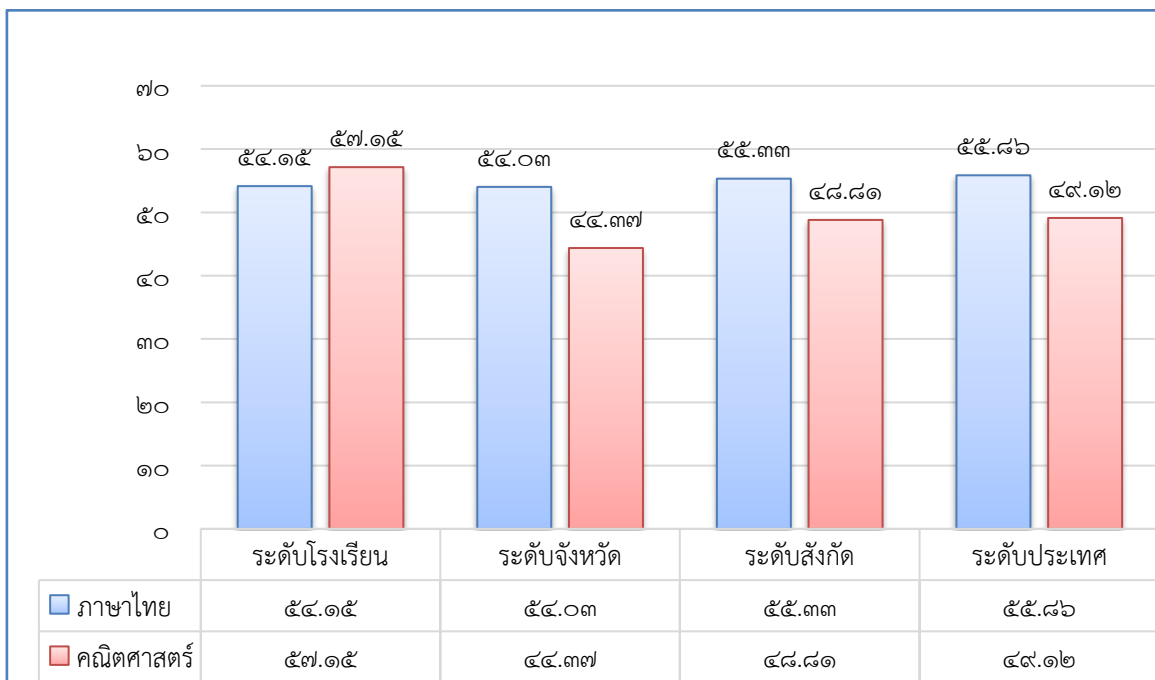


สรุปผลของการประเมินคุณภาพของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ความสามารถทั้งสองด้าน คือ ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๒.๐๒ ด้านภาษาไทย ร้อยละ ๕.๑๗ และรวมทั้งสองด้านเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘.๖

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถ ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๔.๑๕	๕๗.๑๕	๕๕.๖๕
ระดับจังหวัด	๕๔.๐๓	๔๔.๓๗	๔๙.๒๕
ระดับสังกัด	๕๕.๓๓	๔๘.๘๑	๕๒.๐๗
ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๙.๑๒	๕๒.๕๐

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

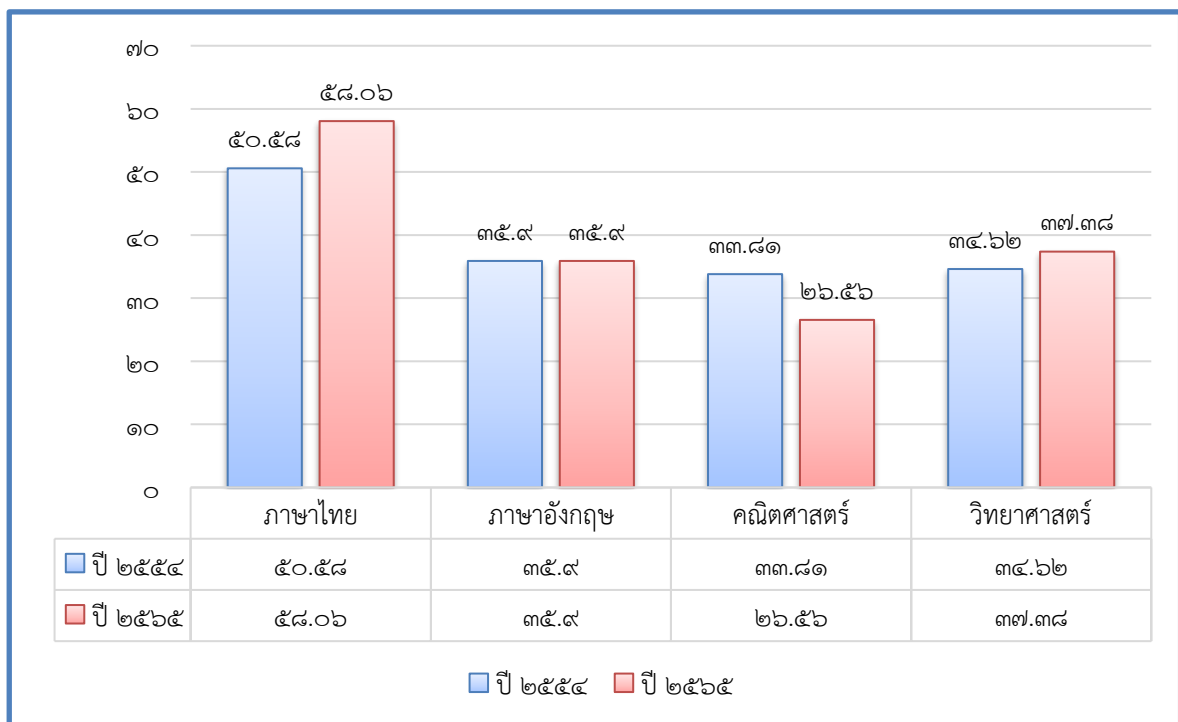


### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

ตารางที่ ๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			ผลการพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๔
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๕๐.๙๑	๕๐.๕๘	๕๘.๐๖	+ ๗.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๗๒	๓๕.๙๐	๓๕.๙๐	๐
คณิตศาสตร์	๒๘.๑๕	๓๓.๘๑	๒๖.๕๖	- ๗.๒๕
วิทยาศาสตร์	๓๖.๐๔	๓๔.๖๒	๓๗.๓๘	+ ๒.๗๖
<b>เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ</b>	<b>๓๗.๔๖</b>	<b>๓๘.๗๓</b>	<b>๓๙.๔๘</b>	<b>+ ๐.๗๕</b>

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน  
(Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

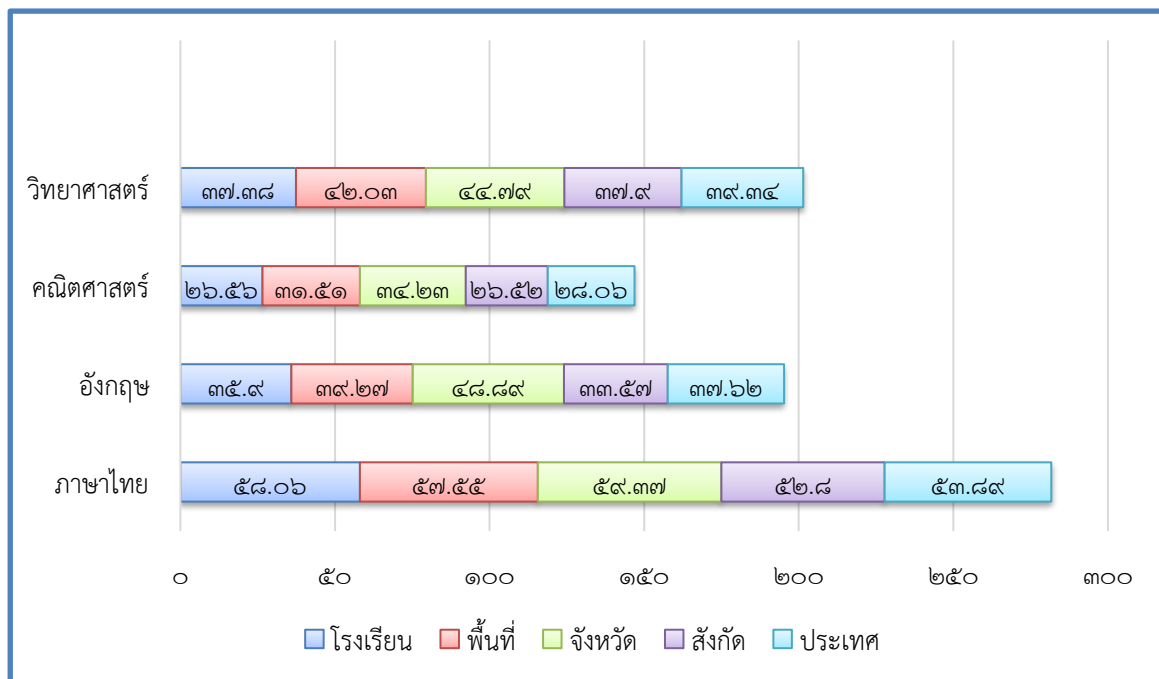


ผลการทดสอบระดับชาติ o-net ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชา สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๕



ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๕				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๘.๐๖	๕๗.๕๕	๕๙.๓๗	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๙๐	๓๙.๒๗	๔๘.๘๙	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๖	๓๑.๕๑	๓๔.๒๓	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๗.๓๘	๔๒.๐๓	๔๔.๗๙	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๓๙.๔๘</b>	<b>๔๒.๕๙</b>	<b>๔๖.๘๒</b>	<b>๓๗.๗๐</b>	<b>๓๙.๗๓</b>



สรุปผลของการประเมินคุณภาพของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใน ๔ รายวิชาหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาไทย ร้อยละ ๗.๔๐ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒.๗๐ และ มี ค่า เฉ ลี่ย รว ม ทั้ง ๔ รายวิชา มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ระดับสังกัด และระดับประเทศ

## รูปแบบโมเดลการบริหารจัดการ



### โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย



คิวอาร์โค้ดรายงานการจัดโครงการ/กิจกรรม/เกียรติบัตร/ทะเบียนสื่อ

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยการเรียนรู้ <u>เอ็กอีเอ็กเอ็ก</u>
	
กิจกรรมนิเทศ 2565	เกียรติบัตรนักเรียน
	
เกียรติบัตรครู	สรุปรายงานโครงการ ปีการศึกษา 2565
	

เกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษา




เกียรติบัตรสถานศึกษา



## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปการศึกษาดำเนินไป และเพื่อเตรียมรับการประเมิน คุณภาพต่อไป

ลงชื่อ.....

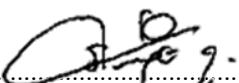
(นายณัฐชัย หลิมพัฒน์วงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

## ความเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจสอบรายงานเล่มนี้แล้วเห็นว่าข้อมูลที่ได้รายงานไว้ในเล่มนี้ ตรงกับการปฏิบัติจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวภัทราวลัย ดั่งหมุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ - กะทู้



[thairath29kathu@gmail.com](mailto:thairath29kathu@gmail.com)



โทร. 076321818