



แผนพัฒนาคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ 2566-2569



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)
ระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2569)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2569) ตามที่โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2566 - 2569) เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ที่โรงเรียนต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมาয়สถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ได้พิจารณาแล้ว โดยมีมติ ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีความเห็นชอบ ให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม และงานต่าง ๆ ที่รองรับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

ลงชื่อ.....
(นายณัฐชัย หลิมพัฒน์วงศ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2569 ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ฉบับนี้ ใช้เป็นแผนแม่บทและใช้เป็นกรอบทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในช่วงระยะเวลา 4 ปี ปีงบประมาณ 2566-2569 ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) เป็นเครื่องมือ กำหนดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลสำเร็จ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ได้มีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการนักเรียน ได้ร่วม วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนและจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนดังกล่าวนี้ ถือเป็นข้อตกลงเบื้องต้นในการพัฒนาโรงเรียนในช่วงระยะเวลา 4 ปี ปีงบประมาณ 2566-2569 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โดยการจัดทำแผนดังกล่าวนี้ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ขึ้นเพื่อเป็น ตัวนำและเป็นเป้าหมายปลายทางที่โรงเรียนต้องดำเนินการให้ถึงตามที่ได้กำหนดไว้ โดยได้จัดเป็นที่ หน่วยงานในสังกัดและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกคน จะต้องมีส่วนร่วมและต้องร่วมมือร่วมใจกันอย่างจริงจัง โดยการนำกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่ได้กำหนด ไว้ในแผนดังกล่าวนี้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จเป็นรูปธรรม และส่งผลต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ต่อไป ทั้งนี้โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุก ๆ ท่าน ที่ได้ร่วมกันจัดทำเอกสารแผนฉบับนี้ขึ้น หวังว่าจะเป็นกรอบแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ๆ ท่าน ได้ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ต่อไป



(นางสาวภัทราวลัย ดั่งวงหมูน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

ลงชื่อ.....

(นายณัฐชัย หลิมพัฒน์วงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค-จ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลด้านการบริหาร	1
3. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)	4
4. ข้อมูลนักเรียน	5
5. ข้อมูลบุคลากร	6
6. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้	6
7. สภาพชุมชนโดยรวม	8
8. สภาพภูมิศาสตร์	8
9. โครงสร้างหลักสูตร	9
10. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	11
11. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.	12
ส่วนที่ 2 การประเมินและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	15
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	15
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	16
3. ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	19
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	21
1. แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560-2579)	21
2. มาตรฐานการศึกษา	24
3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	26
4. นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	27
5. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ 10	30
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	32
1. นโยบายและทิศทางการพัฒนา	32
2. การวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดของสถานศึกษา	34
3. กรอบกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ ระยะ 4 ปี	41



สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 5	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	65
	1. การบริหารแผน	65
	2. นวัตกรรมในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	65
	3. การกำกับ ติดตาม	66
	4. การประเมิน	67
	5. การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	67
ภาคผนวก	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	



ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ตั้งอยู่เลขที่ 51/217 ถนนวิจิตสงคราม ตำบลกะทู้ อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83120 โทรศัพท์/โทรสาร 076-321818

E-mail : thairat29@hotmail.com Website : <http://thairath29kathu.ac.th/>

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 บ้านสีก่อ (ตั้งแต่บ้านเลขที่ 1-75)

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) เดิมชื่อโรงเรียนกะทู้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษารับนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2497 มี นายระดับ มณีศรี ศึกษาธิการกิ่งอำเภอกะทู้ เป็นครูใหญ่ ได้อาศัยศาลาการเปรียญของวัดกะทู้เป็นที่เรียนชั่วคราว

ในปี พ.ศ. 2497-2499 นายกระจัด โลหะรักษ์ เป็นครูใหญ่

ในปี พ.ศ. 2500-2504 นายสมนึก หุตะจุกะ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. 2504-2507 นายสมนึก เกษสุวรรณ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. 2507-2508 นายเสวก บุญยัชเสถียร รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. 2508-2511 นางสุจิตรา ถิระวัฒน์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. 2511-2514 นางสุรณี ยอแสงรัตน์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. 2514-2515 นางประเทียบ สุขหวาน รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ทางราชการได้ออกหนังสือสำคัญรับรองที่หลวงใช้เพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นที่สงวนผังศพเขาน้อย สาธารณ ประโยชน์ตามประกาศ 11 พฤษภาคม 2514 ทำให้โรงเรียนกะทู้มีเนื้อที่ 30 ไร่ 1 งาน 64 ตารางวา มีอาณาเขต ดังนี้

1. ทิศเหนือ จดถนนวิจิตสงครามและที่ผังศพเขาน้อย
2. ทิศใต้ จดที่ดินสงวนกรมทางหลวงและที่ผังศพเขาน้อย
3. ทิศตะวันออก จดถนนวิจิตสงคราม
4. ทิศตะวันตก จดที่ผังศพเขาน้อย

ในปี พ.ศ. 2514-2518 นายสุทิน กำลิ่ง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. 2518-2524 นางยุพดี สุทธิโอสถ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน 313 เอ และในปี พ.ศ. 2521 กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตร



ประถมศึกษา 2521 ต่อมาในปี พ.ศ.2522 เปลี่ยนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นสอน ระดับประถมศึกษา ปีที่ 1-6 และคณะกรรมการโรงเรียนมีมติให้ปลูกสวนยางพารา เนื้อที่ 15 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา เพื่อหารายได้เป็นกองทุนให้โรงเรียน

ในปี พ.ศ. 2524-2526 นายจินตารักษ์ โกมพผล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. 2526-2528 นายคำนำ นุ่มพิจิต ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ 202/2526 จำนวน 1 หลัง ซึ่งในปี พ.ศ. 2527 โรงเรียนได้รับเลือกให้เข้าร่วมในมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 105/2526 จำนวน 1 หลังและได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนกะทู้(เดิม) เป็นโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

ในปี พ.ศ. 2528-2530 นายสุชัย วิเชียร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปี พ.ศ. 2528 ได้มีการจัดตั้งมูลนิธิโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) เพื่อเอาดอกผลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ในปี พ.ศ. 2530-2532 นายคุณศิลป์ อ่าวบุรณวัฒน์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. 2532-2541 นายอำนาจ กิ่งแก้ว ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้รับงบจากมูลนิธิไทยรัฐเพื่อต่อเติมชั้นล่างอาคารเป็นห้องปฏิบัติการสอนและห้องสมุด

ในปี พ.ศ. 2541-2542 นายบำรุง ผลพุดิ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ในปี พ.ศ. 2542-2547 นายประทีป มุสิแก้ว ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และในปี พ.ศ. 2546 ได้มีการปฏิรูประบบราชการจากสังกัดเดิม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เปลี่ยนเป็น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2546 มีการปฏิรูประบบการเรียนการสอน ระบบการบริหาร

ในปี พ.ศ. 2547-2549 นายประทีป มุสิแก้ว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และในปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้รับงบจากมูลนิธิไทยรัฐ เนื่องในโอกาสครบรอบ 20 ปี ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน ชั้นล่างเป็นห้องประชุมด้วยงบประมาณ 3,000,000 บาทเศษ และในปีงบประมาณ 2549 ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข. 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน ได้ถูกลงด้วยงบประมาณ 2,910,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2549-2553 นายยืนยง ดีวสุกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ในปี พ.ศ. 2553 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2557 นายธีระฤทธิ์ นิธิศักดิ์ดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ในปี พ.ศ. 2557-2564 นางเกาพรรณ วงศ์ไทย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ในปี พ.ศ. 2564-ปัจจุบัน นางสาวภัทราวลัย ด้วงหมุ่น ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ที่ 283/256 เรื่อง ย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ลงวันที่ 30 กันยายน 2564



ในปี พ.ศ. 2564 สร้างโรงอาหาร 500 ที่นั่ง สร้างเสร็จและส่งมอบ ในวันที่ 4 มีนาคม 2565 โดยได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2564 เป็นเงินจำนวน 6,789,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2565 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.2565 เป็นเงินจำนวน 311,000 บาท เพื่อปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง (โรงอาหารและบ้านพักครู ภก.617)

2.2 คำขวัญของโรงเรียน

“ ตั้งใจเรียน เพียรทำดี มีคุณธรรม กิจกรมเด่น ”

2.3 ปรัชญาของโรงเรียน

“ สร้างปัญญา พัฒนาความคิด เพื่อชีวิตมีคุณค่า ”

2.4 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ โรงเรียนคุณภาพดี นักเรียนมีความรู้สู่มวลชนศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นพลเมืองดี ”

2.5 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ เป็นพลเมืองดี มีทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ”

2.6 ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



2.7 สีประจำโรงเรียน

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณภาพ

สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ
สู่พลเมืองดีของชาติ

2.8 แผนผังโรงเรียน

แผนผังแสดงบริเวณของโรงเรียน



4. ข้อมูลนักเรียน

4.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2565
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับชั้น	เพศ		จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	9	5	14	2
อนุบาล 3	13	11	24	2
รวมระดับอนุบาล	22	16	38	4
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	20	40	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	27	19	46	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	39	18	57	2
ประถมศึกษาปีที่ 4	33	25	58	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	25	24	49	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	25	45	2
รวมระดับประถมศึกษา	164	131	295	12
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	186	147	333	16

4.2 จำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563-2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
อนุบาล 2	31	20	14
อนุบาล 3	46	28	24
รวมระดับอนุบาล	77	48	38
ประถมศึกษาปีที่ 1	63	40	40
ประถมศึกษาปีที่ 2	62	57	46
ประถมศึกษาปีที่ 3	65	51	57
ประถมศึกษาปีที่ 4	45	50	58
ประถมศึกษาปีที่ 5	51	37	49
ประถมศึกษาปีที่ 6	63	44	45
รวมระดับประถมศึกษา	349	279	295
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	426	327	333



5. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย(ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	43	16
รองผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	44	14
ข้าราชการครู	3	12	-	15	-	42	6
ครูอัตราจ้าง	1	1	-	2	-	36	7
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-	26	5
นักรการ-ภารโรง	-	1	1	-	-	63	5
รวม	4	17	1	18	2	42	9
	21						

6. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้

6.1 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	ปีที่สร้าง	งบประมาณ	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
1. อาคารบรรณารักษ์ (ภก.608)	สปช.105/26	1	2528	120,000	✓	-	-
2. อาคารคุณกำพล (ภก.610)	สปช.105/29	1	2549	3,300,000	✓	-	-
3. อาคารสื่อมวลชน (ภก.609)	อื่นๆ 004,008.030	1	2549	2,045,000	✓	-	-
4. อาคารไทยรัฐ (ภก.611)	สปช.105/29	1	2559	3,860,000	✓	-	-
5. อาคารเอนกประสงค์	สปช.202/26	1	2527	6,699,526	-	✓	-
6. บ้านพักครู (ภก.616)	กรมสามัญ	1	2521	88,000	✓	-	-
7. บ้านพักครู (ภก.617)	กรมสามัญ	1	2521	88,000	✓	-	-
8. บ้านพัก (ภก.65)	กรมสามัญ	1	2515	88,000			✓
9. บ้านพัก (ภก.67)	กรมสามัญ	1	2518	88,000	✓	-	-
10. บ้านพัก (ภก.68)	กรมสามัญ	1	2520	88,000	✓	-	-
11. ห้องส้วม	สปช.601/26	1	2538	89,838	✓	-	-
12. ห้องส้วม	สปช.601/26	1	2546	181,800	✓	-	-
13. ห้องน้ำชาย (ภก.612)	ส้วมนักเรียน ชาย 4 ที่/49	1	2559	458,070	✓	-	-
14. ห้องน้ำหญิง (ภก.613)	ส้วมนักเรียน หญิง 4 ที่/49	1	2559	458,070	✓	-	-

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	ปีที่สร้าง	งบประมาณ	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
15. โรงอาหาร (ภก.676)	แบบ 500 ที่นั่ง	1	2565	6,699,526	✓	-	-
16. ถังเก็บน้ำ (ภก.614)	ทอส่งน้ำ(ปะปา)	1	2560	413,000	-	✓	-
17. สนามกีฬา	สนามบาสเก็ตบอล	1	2543	187,000	-	-	✓
18. สนามกีฬา	ลานกีฬา อเนกประสงค์ (สนามฟุตบอล)	1	2543	96,750	-	✓	-
19. สนามกีฬา	อื่นๆ (ตะกร้อ)	1	2543	99,820	-	-	✓
20. สนามกีฬา	สนาม วอลเลย์บอล	1	2543	99,820	-	-	✓
21. รั้ว	รั้วมาตรฐาน แบบโปร่ง (ฐาน รากไม่ตอกเข็ม)	1	2543	1,650,000	-	-	✓

6.2 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	
1.	ห้องสมุด
2.	ห้องวิทยาศาสตร์
3.	ห้องคอมพิวเตอร์
4.	โรงเลี้ยงไก่ไข่
5.	แปลงเกษตร/พันธุ์ไม้ในโรงเรียน
6.	โรงอาหาร
7.	สนามกีฬา
8.	สวนยางพารา
9.	ห้องสหกรณ์
10.	บ่อปลาตก
11.	โรงเพาะเห็ด
12.	สวนกล้วย
13.	แหล่งเรียนรู้ปุ๋ยไปไม้
14.	แปลงผักปลอดสารพิษ
15.	สนามกีฬาของโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	
1.	เขื่อนบางวาด
2.	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าเขาพระแทว
3.	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต
4.	สถานีตำรวจภูธรตำบลกะทู้
5.	โรงเรียนกะทู้วิทยา
6.	วัดอนุภาษกฤษฎาราม (วัดเก็ตโฮ่)
7.	วัดกะทู้
8.	โรงพยาบาลป่าตอง
9.	สำนักสงฆ์บางทอง
10.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลกะทู้
11.	พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่
12.	ที่ว่าการอำเภอกะทู้
13.	สำนักงานเกษตรอำเภอกะทู้
14.	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดภูเก็ต
15.	สวนสาธารณะเทศบาลเมืองกะทู้



7. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองมีทั้งหมด 6 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนกะทู้ ชุมชนนาเหนือ ชุมชนบ้านภักดี ชุมชนบ้านสี่กอ ชุมชนบางเจ็ยม และชุมชนเขาน้อย มีประชากรทั้งหมดประมาณ 9,173 คน (ข้อมูลจากแผนพัฒนาท้องถิ่นเทศบาลเมืองกะทู้ พ.ศ. 2566-2570) บริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือน ร้านค้า ที่ตั้งหน่วยงานราชการ ได้แก่ โรงเรียนกะทู้วิทยา สถานีตำรวจภูธรทุ่งทอง และที่ว่าการอำเภอกะทู้ อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับจ้างทั่วไป พนักงานโรงแรม พนักงานสนามกอล์ฟ ลูกจ้างองค์กรภาครัฐและบริษัทห้างร้าน ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว รับราชการและอื่น ๆ

เนื่องจากเป็นชุมชนที่อยู่ในเขตเทศบาลและใกล้แหล่งท่องเที่ยวสำคัญของจังหวัดภูเก็ต ได้แก่ น้ำตกกะทู้ พระธาตุเจดีย์ภูหัว สนามยิงปืน วอเตอร์สกี หาดป่าตอง ใกล้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา คือ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตภูเก็ต ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นสำคัญที่ปฏิบัติสืบเนื่องกันมา คือ ประเพณีถือศีลกินผัก

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลักของผู้ประกอบการ คือ รับจ้างทั่วไป พนักงานโรงแรม พนักงานสนามกอล์ฟ ลูกจ้างองค์กรภาครัฐและบริษัทห้างร้าน ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว รับราชการและอื่น ๆ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อเดือน ประมาณ 5,000-7,500 บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

8. สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๒๙ (กะทู้) ตั้งอยู่ในเขตชุมชนการคมนาคม สะดวกชุมชนเข้มแข็งเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาในชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานที่ราชการและสถานที่ท่องเที่ยว ได้แก่ พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่ กะทู้โรงเรียนกะทู้วิทยา สถานีตำรวจภูธรทุ่งทอง และที่ว่าการอำเภอกะทู้ หาดป่าตอง สนามกอล์ฟ เขื่อนบางวาด และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตภูเก็ต

การจัดการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) สร้างสิทธิและโอกาสให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกันโดยโรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี และเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขประชาชนจึงนิยมนำบุตรหลานมาเข้าเรียน

การคมนาคม ห่างจากที่ว่าการอำเภอกะทู้ ประมาณ 300 เมตร ใช้เส้นทางสายกะทู้-ป่าตอง

ลักษณะภูมิอากาศ มี 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน และฤดูฝน

ทิศเหนือ จุดถนนวิจิตรสงครามและที่ฝั่งศพเขาน้อย

ทิศใต้ จุดที่ดินสงวนกรมทางหลวงและที่ฝั่งศพเขาน้อย

ทิศตะวันออก จุดถนนวิจิตรสงคราม

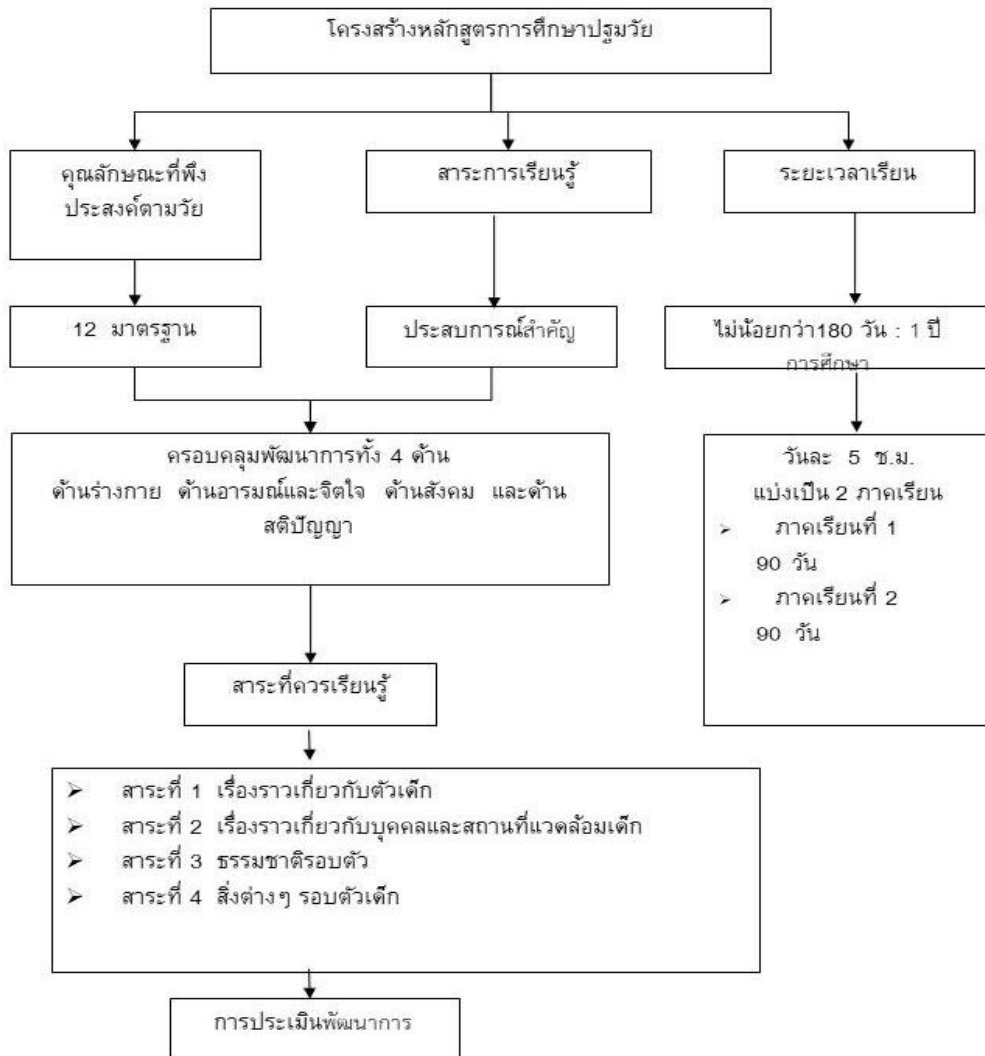
ทิศตะวันตก จุดที่ฝั่งศพเขาน้อย



9. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2565) ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย



โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● วิชาเพิ่มเติม/จุดเน้นของโรงเรียน						
สื่อมวลชนศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมซ่อมเสริมอ่านเขียนภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมซ่อมเสริม/ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐			
พระพุทธศาสนา				๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ PBL บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(จุดเน้นของโรงเรียน/วิชาเพิ่มเติม)	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
เวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐



10. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	50.58	35.90	33.81	34.62
ระดับจังหวัด	54.13	48.91	40.11	36.91
ระดับสังกัด	49.54	35.46	35.85	33.68
ระดับประเทศ	50.38	39.22	36.83	34.31

10.2 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562 2563 และ 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลการพัฒนา ปีการศึกษา 2563-2562
ภาษาไทย	51.44	50.91	50.58	-0.33
ภาษาอังกฤษ	33.30	34.72	35.90	+1.18
คณิตศาสตร์	34.11	28.15	33.81	+5.66
วิทยาศาสตร์	34.65	36.04	34.62	-1.42
เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	38.38	37.46	38.73	+1.27

10.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถ 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	48.98	45.13	47.05
ระดับจังหวัด	55.76	45.92	50.80
ระดับสังกัด	55.48	48.73	52.11
ระดับประเทศ	56.14	49.44	52.80

10.4 ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียน

ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 2563 และ 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลการพัฒนา ปีการศึกษา 2564-2563
ด้านภาษาไทย	42.73	29.45	45.13	+15.68
ด้านคณิตศาสตร์	44.04	43.57	48.98	+5.39
คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	43.41	36.51	47.05	+10.54



10.5 ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT)

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลการพัฒนา ปีการศึกษา 2564-2563
การอ่านออกเสียง	69.96	81.47	91.00	+18.06
การอ่านรู้เรื่อง	70.55	74.37	66.00	-8.37
เฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ	70.25	77.92	78.50	+0.58

11. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม มีความคิดสร้างสรรค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
x	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
x	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กมาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
x	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
จุดเน้น ผู้เรียนรักและสืบสานความเป็นไทยในวัฒนธรรมท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✗	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input type="checkbox"/> ต่ำ (5 ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ส่วนที่ 2

การประเมินและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีภารกิจในการจัดการศึกษา 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)	1. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก 2. ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู	1. ผู้ปกครองต้องทำงาน ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่ 2. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนยอदनนิยม 2. ผู้ปกครองมาจากต่างจังหวัด ย้ายถิ่นฐานมาทำงาน ทำให้นักเรียนต้องย้ายที่เรียนบ่อย
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)	1. ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน 2. คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ 3. คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมการดำรงชีวิตในท้องถิ่นซึ่งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างความตระหนักและจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	1. คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ 2. สถานที่ตั้งของโรงเรียนล้อมรอบด้วยสถานประกอบการมีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน 2. การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
ด้านเทคโนโลยี (Technological)	1. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	1. นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการศึกษา 2. โรงเรียนขาดอุปกรณ์



ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	2. มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีที่หลากหลาย	เทคโนโลยี ไม่เพียงพอกับการจัดการศึกษา
ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	1. ผู้ปกครองสามารถเลือกประกอบอาชีพได้หลากหลาย เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งท่องเที่ยว	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอนส่งผลต่อความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน และการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)	1. หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทาง นโยบายในการปฏิบัติงาน 2. องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนตามความเหมาะสม 3. มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. นโยบายด้านการศึกษาระดับชาติมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทำให้ไม่เกิดความต่อเนื่อง 2. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึง และไม่เหมาะสม

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง Strengths	จุดอ่อน Weaknesses
ด้านโครงสร้าง (Structure)	1. โครงสร้างการบริหารงานและคู่มือการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน 2. มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 3. มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	1. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบาย 2. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	1. การดำเนินงานมักมีข้อจำกัดทำให้บางกิจกรรมในโครงการไม่สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด 2. กิจกรรมของหน่วยงานอื่น ๆ มีจำนวนมาก ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมของ



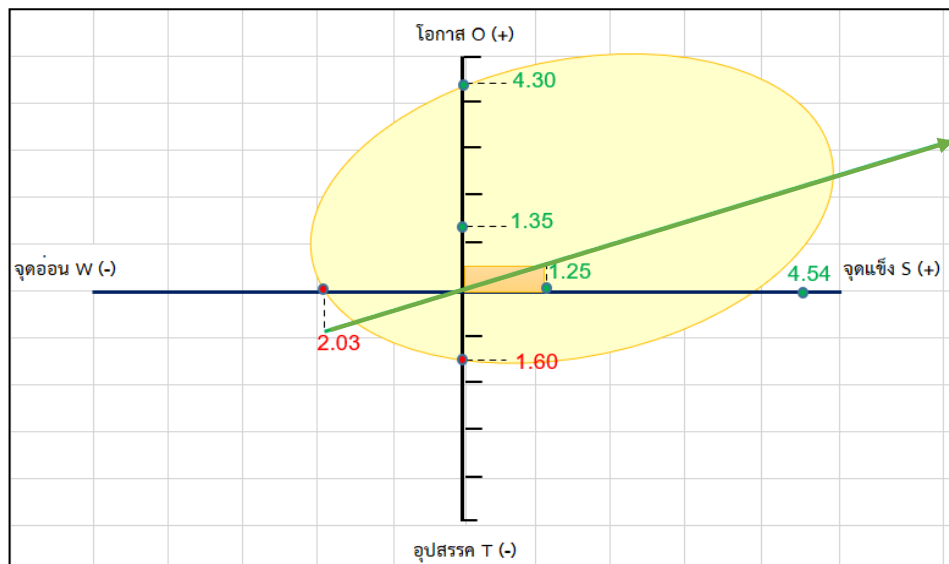
ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง Strengths	จุดอ่อน Weaknesses
	<p>ภายในและภายนอกด้วยวิธีการ SWOT Analysis ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริง</p> <p>2. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และบริบทของหน่วยงาน</p> <p>มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>โรงเรียน</p>
<p>ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)</p>	<p>1. สถานศึกษามีกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวทางปฏิบัติ และวัฒนธรรมองค์กรที่ชัดเจน</p> <p>2. โรงเรียนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและการสื่อสารภายในองค์กร</p> <p>3. ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง</p> <p>4. โรงเรียนมีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน</p>	<p>1. ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ทำให้เป็นอุปสรรคในการสื่อสาร</p> <p>2. อุปกรณ์ด้าน ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและครู</p> <p>3. ขาดการนำระบบไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ</p>
<p>ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ Style)</p>	<p>1. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>2. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ</p> <p>4. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p>	<p>1. การปฏิบัติงานของบุคลากรในบางครั้งยังไม่เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน</p>



ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง Strengths	จุดอ่อน Weaknesses
<p>ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)</p>	<ol style="list-style-type: none"> บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับ ทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนาจากการเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ 	<ol style="list-style-type: none"> บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ ครูและบุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ
	<ol style="list-style-type: none"> บุคลากรได้รับการพัฒนาจากการเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน บุคลากรได้รับการพัฒนาโดยการศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบต่าง ๆ บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ 	<ol style="list-style-type: none"> บุคลากรขาดประสบการณ์ในการเรียนการสอน เนื่องจากอายุงานน้อย และขาดความมั่นคงในการทำงาน ครูและบุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ
<p>ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการทำงาน ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมในการทำงาน สถานศึกษามีทักษะในการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับองค์กรหรือหน่วยงานอื่น 	<ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษาทำการวิจัยยังไม่เพียงพอต่อการนำมาเพื่อพัฒนาองค์กร

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง Strengths	จุดอ่อน Weaknesses
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)	1. สถานศึกษามีวัฒนธรรมในการทำงาน “ทำงานเป็นทีม” โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นตัวขับเคลื่อนส่งเสริมและพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างวัฒนธรรมใหม่ ๆ เช่น การแต่งกาย การทักทาย การทำความเคารพ การรับประทานอาหารร่วมกัน ฯลฯ	1. ครูส่วนหนึ่งยังมีการยึดติดการทำงานในรูปแบบเดิม ๆ

3. ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา



สรุปผลการศึกษสถานภาพ

สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส อุปสรรค)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่า **โอกาส** ที่เอื้อในการพัฒนาการจัดการศึกษา ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก และมีภูมิสัมพันธ์ที่ดีกับครู ด้านสังคมและวัฒนธรรม ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างความตระหนักและจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้ **อุปสรรค** การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มาจากต่างจังหวัด มีการย้ายถิ่นฐานมาทำงานและอาศัยใกล้โรงเรียน เป็นผลทำให้นักเรียนต้องย้ายที่เรียนบ่อย ผู้ปกครองต้อง



ทำงาน ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่ในการเรียนอย่างเต็มที่ ผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจด้านนโยบายการจัดการเรียนการสอน จึงมีผู้ปกครองบางส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยังน้อย การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณยังคงค่อนข้างน้อยทำให้การบริหารจัดการและการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความจำกัด

สภาพแวดล้อมภายนอก (จุดแข็ง จุดอ่อน)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน พบว่า **จุดแข็ง** ที่เอื้อในการพัฒนาการจัดการศึกษา ด้านโครงสร้าง โรงเรียนมีโครงสร้างและคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน โดยการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมด้วยวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรมทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีวัฒนธรรมในการทำงาน “ทำงานเป็นทีม” โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นตัวขับเคลื่อนส่งเสริมและพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างวัฒนธรรมใหม่ ๆ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จึงมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาและมีโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ



แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ



2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒน่องค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ



5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2. มาตรฐานการศึกษา

2.1 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 หลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอเบื้องตอจอยการพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ



4. นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน



2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม แห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการ ลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้าน ต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้า ร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ใน การวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่ง ต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและ เด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อ รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อ สะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่าง เข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับ สมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ



ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานอาชีวศึกษาและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา



5.3 พัฒนาคู่มือให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

5. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน



2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ / สิ่งชั่ว-สิ่งดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

1. ต้องให้เด็กฝึกงาน ผู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
2. อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี หมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร
งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ”

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. นโยบายทิศทางการพัฒนาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดีและเป็นต้นแบบสื่อมวลชนศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
6. พัฒนาคู่มือจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพครู สู่ความเป็นมืออาชีพ
8. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
9. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
10. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี และยึดหลักธรรมาภิบาล
11. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา ที่มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ และมีความสุขบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



5. ผู้เรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
6. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นครูมืออาชีพ
8. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
9. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
10. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี มีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและยึดหลักธรรมาภิบาล
11. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.4 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใช้ในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

- 2.1 ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพครู สู่ความเป็นมืออาชีพ
- 2.2 พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
- 2.3 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี และยึดหลักธรรมาภิบาล
- 2.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- 3.2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ



2. การวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ได้วิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดีและเป็นต้นแบบ สื่อมวลชนศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 215. ส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา6. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ7. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพครู สู่ความเป็นมืออาชีพ8. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ9. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย10. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี และยึดหลักธรรมาภิบาล11. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



พันธกิจ	เป้าประสงค์
<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 5. ส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา 6. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพครู สู่ความเป็นมืออาชีพ 8. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 9. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย 10. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี และยึดหลักธรรมาภิบาล 11. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา ที่มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ และมีความสุข บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 5. ผู้เรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา 6. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นครูมืออาชีพ 8. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 9. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย 10. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี มีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและยึดหลักธรรมาภิบาล 11. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



เป้าประสงค์	กลยุทธ์
<p>1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสื่อมวลชน ศึกษา ที่มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ และมีความสุข บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>5. ผู้เรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา</p> <p>6. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นครูมืออาชีพ</p> <p>8. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>9. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย</p> <p>10. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี มีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>11. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>1.2 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1.3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.4 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใช้ในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา</p> <p>2. เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ</p> <p>2.1 ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพครู สู่วิชาชีพความเป็นมืออาชีพ</p> <p>2.2 พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย</p> <p>2.3 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี และยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>2.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3.2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา ที่มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น 3. สถานศึกษามีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา 4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา 5. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>
<p>2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>ระดับปฐมวัย</p> <p>1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>2. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>3. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>4. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้าง</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>นวัตกรรม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>3. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ และมีมีความสุข บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>5. ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา</p> <p>4. ร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา</p>
<p>5. ผู้เรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>3. มี Best Practice ที่เกิดจากการ เรียนการสอน สื่อมวลชนศึกษา</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้และ ผลิตสื่อมวลชนศึกษา เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>5. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>6. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา</p> <p>3. ร้อยละของครูมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>4. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)</p>
<p>7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นครูมืออาชีพ</p>	<p>1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	2. พัฒนาครูและบุคลากรใหม่ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
8. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 2. มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3. ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิต ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
9. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย	1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงาม น่าดู น่าอยู่น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอมีความปลอดภัย และอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย
10. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี มีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและยึดหลักธรรมาภิบาล	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา 3. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้
11. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



3. กรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ระยะเวลา 4 ปี

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	
1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	1. กิจกรรมอาหารที่มีประโยชน์ 2. กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย 3. กิจกรรมท่อน้อยฟันสวย 4. กิจกรรมท่อน้อยปฐมวัย ห่างไกลยาเสพติด 5. กิจกรรมท่อน้อยเสริมสร้างคุณธรรม 6. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 7. สานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน 8. กิจกรรมวันสำคัญ 9. กิจกรรมท่อน้อยนักออม 10. กิจกรรมท่อน้อยรักความเป็นไทย 11. กิจกรรมลูกเสือน้อย 12. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. ร้อยละของเด็กปฐมวัยพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. ร้อยละของเด็กปฐมวัยพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ 5. ครูระดับปฐมวัยทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และเกิดประสิทธิผล	- นโยบายด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส และด้านคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1, 2, 3 - พระบรมราโชบาย ข้อที่ 1-4	90	91	92	93	ครูปรียาภรณ์ ศรีขวัญ ครูกุศลิกา สต่อหลัง ครูอรทัย ทองจันทร์แก้ว



โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	13.กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน	6. ร้อยละของผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย		80	81	82	83	ครูปรียาภรณ์ ศรีขวัญ ครูกุศติลา สต่อหลง ครูอรทัย ทองจันทร์แก้ว
	14.กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนน่ารู้	7. ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย		85	90	95	100	
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	- นโยบายด้านโอกาส ด้านคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1, 2	100	100	100	100	100
	1. การเผาไหม้	2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย	- พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2	100	100	100	100	100
	2. การละลายของน้ำตาล	3. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง		100	100	100	100	100
	3. ดินเหนียวโดยไม่ต้องใช้กาบ	4. ร้อยละของเด็กปฐมวัยรู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง		100	100	100	100	100
	4. แม่เหล็ก			100	100	100	100	100
	5. กักน้ำไว้ได้			100	100	100	100	100
	6. ลูกโป่งพองโต			100	100	100	100	100
	7. สนุกกับฟองสบู่			100	100	100	100	100
	8. ความลับของสีตัด			100	100	100	100	100
	9. สนุกกับไฟฟ้าสถิต			100	100	100	100	100
	10. รู้จักกับเหลี่ยมและมุม			100	100	100	100	100
11. ลูกข่างทลากลี			100	100	100	100	100	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ ปีงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>12. กระจกกับภาพนำพิศวง</p> <p>13. แสงสีขากับรุ้ง</p> <p>14. อุเขาไฟระเบิด</p> <p>15. เนินน้ำ</p> <p>16. หมุดลอยน้ำ</p> <p>17. การเผาไหม้</p> <p>18. เมล็ดพืชต้นระบำ</p> <p>19. ทอร์นาโดในขวด</p> <p>20. การทำงานของดวงตา</p>			2566 2567 2568 2569	
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	<p>1. การบริหารงานวิชาการ</p> <p>2. การจัดซื้อหนังสือเรียนและแบบเรียน ชั้น ป.1-6</p> <p>3. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ</p> <p>4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>5. การวัด ประเมิน และเทียบโอนผลการเรียน</p> <p>6. ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในระดับสถานศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน สูงขึ้น</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>- นโยบาย ด้านคุณภาพ</p> <p>- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1,2,3</p> <p>- พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2</p>	80 85 90 95	ครูสุมิศา อรุณโชติ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	
4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	และระดับชาติ RT, NT, O-Net 7. ค่ายคณิตศาสตร์ 8. สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ 9. วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 10. ประสานความร่วมมือด้านวิชาการกับบุคคลและเผยแพร่ผลงานทาง 11. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 12. นิเทศภายใน	3. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 4. ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน	-นโยบาย ด้านคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1, 2, 3 - พระบรมราโชบาย ข้อที่ 1-4	80	85	90	95	ครูอัญรินทร์ ชำนาญ ครูสนธยา หนูหนุด
				100	100	100	100	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	
5. โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม	ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่บุคคลภายนอก 4. กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ 5. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า 6. กิจกรรมการปลูกผัก 7. กิจกรรมการเลี้ยงปลา 8. กิจกรรมการเพาะพันธุ์พืช	3. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” 4. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 5. สถานศึกษามีการพัฒนาสู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		100	100	100	100	ครูอนุชรียา พิมพ์นาง ครูสุวิทย์ สาระทิง
	1. กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ 2. กิจกรรมปลูกต้นไม้	1. ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการขยะที่ถูกต้องและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน	- นโยบาย ด้านคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1, 2, 3 - พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2, 4	100	100	100	100	



โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ ปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	
6. โครงการจัด บรรยากาศที่ดีใน ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ	1. สสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้และตกแต่งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	2. โรงเรียนลดปริมาณขยะลงได้		85	90	95	100	ครูอัญรินทร์ ชำนาญ
	2. ซ่อมแซมห้อง จัดจ้าง จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้และตกแต่งบรรยากาศห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	3. ได้วัสดุหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่ (Recycle)		85	90	95	100	
	3. จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ	4. สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนดีขึ้น สะอาด และปลอดภัยต่อสุขภาพ		90	95	100	100	
	4. ประกวาดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ			90	95	97	100	
			- นโยบาย ด้านความปลอดภัย ด้านคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1, 2, 3 - พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2	90	95	97	100	
				90	95	97	100	
				90	95	97	100	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ ปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	
7. โครงการ ความเป็น พลเมือง	1. กิจกรรมการเรียนรู้การ สอนความ เป็นพลเมืองดี 2. กิจกรรมชุมนุมมารยาท ไทย 3. กิจกรรมเลือกตั้งสภา นักเรียน 4. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	<p>สะอาด สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียน</p> <p>5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น</p>		85	90	95	100	
				90	91	92	93	
			<p>- นโยบาย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ</p> <p>- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1, 3</p> <p>- พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2, 4</p>	90	91	92	93	ครูจรรยา พ็ชรรัตน์
				100	100	100	100	
				100	100	100	100	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราชโบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ ปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	
		4. ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามที่กำหนด						
8. โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน ห้องเรียน ป.7	1. ครูผู้สอนภาษาไทยแต่ละระดับชั้นคัดกรองผู้เรียนโดยใช้แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานในแต่ละระดับชั้น 2. จัดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้เขียนไม่คล่องเข้าโครงการห้องเรียน ป.7 3. จัดทำแบบฝึกหัดให้กับผู้เรียนทุกคนตามระดับสาเหตุ 4. กำหนดเวลาการดำเนินกิจกรรมในแต่ละระดับชั้น 5. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน พี่สอนน้อง เพื่อฝึกอ่านเขียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียนจนสามารถอ่านออกเขียนได้ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถกลับไปเรียนในชั้นเรียนปกติของตนเอง 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนักและเห็นความสำคัญในการเรียน	- นโยบาย ด้านคุณภาพ ด้านโอกาส - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 - พระบรมราชโบาย ข้อที่ 2	90	95	97	100	ครูภัทราภรณ์ สายสุด
				85	90	95	100	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ ปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	
	6. กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติม โดยครูทุกคน สอนเสริมให้กับผู้เรียนห้อง เรียน ป.7 ในเวลาพักเที่ยง หรือหลังเลิกเรียน							
9. โครงการ ส้อมวลชนศึกษา	1. จัดการเรียนการสอน หลักสูตรส้อมวลชนศึกษา 2. กิจกรรมเสริม - ทำหนังสือพิมพ์ - เล่าข่าว “เข้านี้ รู้เท่าทันสื่อ” - กิจกรรมวันสำคัญ - บูรณาการกิจกรรม สร้างสรรค์ การอ่าน การเขียน การเล่านิทาน - จัดแสดงหลักสูตร ส้อมวลชนศึกษา 3. เข้าร่วมกิจกรรมกับมูลนิธิ ไทยรัฐ	1. ผู้เรียนมีความรู้ความ สามารถในการอ่าน ออกเสียง อ่านในใจ 2. ผู้เรียนสามารถสื่อสารให้ ผู้อื่นฟังได้ถูกต้อง 3. ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ข่าว และรู้เท่าทันสื่อ	- นโยบาย ด้านคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1,2, 3 - พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2, 4	85	90	95	100	ครูสมใจ สวนสัน

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ ปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	
10. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	1. กิจกรรมซ่อมแซม ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล 2. กิจกรรมจัดซื้อหนังสือและสื่อความรู้ 3. กิจกรรมบันทึกการอ่าน 4. กิจกรรมยอดนักอ่าน 5. กิจกรรมนิทานเที่ยงวัน 6. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด/วันภาษาไทย/วันสุนทรภู่ 7. กิจกรรมเปิดตำราย่านหนังสือ 8. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ 9. กิจกรรมที่อ่าน นื่องฟัง	1. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด 2. ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและใช้ชีวิตประจำวันได้ 3. ร้อยละของผู้เรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าใช้บริการห้องสมุด 4. โรงเรียนได้พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล จำนวน 1 ห้อง 5. ผู้เรียนครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด	- นโยบาย ด้านคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1, 2, 3 - พระบรมราโชบาย ข้อที่ 4	85	90	95	100	ครูภัศราภรณ์ สายสุด ครูอัญรินทร์ ชำนาญ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	
11. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ	1. กิจกรรม English Show! 2. กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย (Young Guide) 3. กิจกรรม Sing A Song 4. กิจกรรม Culture Festivals 5. กิจกรรมค่าย English Camp	1. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพื้นฐาน 2. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่โรงเรียนจัด 3. ร้อยละของนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นไม่น้อยกว่าค่าเป้าหมายโรงเรียน 4. ร้อยละของนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สนุกกะมีมีความสุขในการเรียนรู้	- นโยบาย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1, 2, 3 - พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2	85	90	95	100	ครูอนุจรียา พิมพ์นาง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราชโบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	
12. โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรม	1. การผลิตสื่อ 2. การนำสื่อไปใช้ 3. กิจกรรมประกวดสื่อการสอน 4. กิจกรรมเผยแพร่ความรู้	1. ร้อยละของครูมีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนและเนื้อหา 2. ร้อยละของครูใช้สื่อการสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูผู้สอนจัดทำและผลิตสื่อการสอนหรือนวัตกรรมภาคเรียนละ 2 ชิ้น	- นโยบาย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2, 3 - พระบรมราชโบาย ข้อที่ 2	90	91	92	93	ครูนันทนา ขุนยาน
				100	100	100	100	
13. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา 2. ประเมินมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา 3. จัดทำเครื่องมือ/คู่มือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 4. การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจ และเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	- นโยบาย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1, 2, 3 - พระบรมราชโบาย ข้อที่ 2	90	93	94	96	ครูสุณิศา อรุณโชติ
				85	90	95	100	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ ปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	
14. โครงการ สุขภาพดีชีวิมีสุข	ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ 5. รายงานการพัฒนาคุณภาพ ภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 1. กิจกรรมรอมานามัยจิตอาสา (อ.น้อย) 2. กิจกรรมเด็กไทยฟันดี 3. กิจกรรมแม่เฝ้าระวังภาวะ โภชนาการผู้เรียน 4. กิจกรรมการดูแลสุขภาพ ภายในโรงเรียน 5. กิจกรรมสุขภาพมาใช้ 6. กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศด้านกีฬา 7. กิจกรรมป้องกันภัยพิบัติ ทางธรรมชาติในสถานศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย 2. ร้อยละของนักเรียนมีความสุขภาพ ฟันแข็งแรง 3. ร้อยละของนักเรียนมี สมรรถภาพทางกาย อยู่ในเกณฑ์ดี 4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา ประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ และความสามารถของตนเอง 5. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานใน การปฏิบัติให้ปลอดภัยภัย พิบัติทางธรรมชาติใน สถานศึกษา	- นโยบาย ด้านความปลอดภัย ด้านคุณภาพ ด้านโอกาส - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1, 3 - พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2, 3, 4	80	85	90	95	ครูรทัย ทองจันทร์แก้ว ครูวีระพล รักษ์ทอง
				80	85	90	95	
				80	85	90	95	
				90	93	95	97	
				90	92	94	95	
				90	92	94	95	
				90	92	94	95	



โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ ปีงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
15. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	1. กิจกรรมดำเนินงานห้องเรียนสีขาว 2. กิจกรรมเฝ้าระวังคัดกรองผู้เรียน 3. กิจกรรมจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ผู้เรียนแกนนำ 4. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ผู้เรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด 5. จัดนิทรรศการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในวัน stupuntrirock และวันต่อต้านยาเสพติด 6. กิจกรรมการเรียนการสอนโดย ครูพระ/ครูปัการว/ ครู 7. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	1. ผู้เรียนทุกคนปลอดยาเสพติด 2. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักวิธีการป้องกันสารเสพติด 3. สถานะที่เสี่ยต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	- นโยบาย ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านประสิทธิภาพ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1, 2, 3 - พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2, 4	2566 100 2567 100 2568 100 2569 100	ครูสุนธยา หนูหนูต

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ ปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	
16. โครงการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	1. รับนักเรียนใหม่ 2. ปฐมวัยเทคนิกเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3. ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4. จัดซื้อบำรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดทำงาน	1. ร้อยละ ของนักเรียนได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น อ.2 และ ป.1 ทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการ 2. ผู้เรียนชั้น ป.1 ได้เข้าร่วมกิจกรรมปฐมวัยทุกคน 3. ผู้เรียนชั้น ป.6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศทุกคน 4. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน	- นโยบาย ด้านคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1, 3 - พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2	100	100	100	100	ครูสุวิทย์ สาระทิง
17. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	1. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. กิจกรรมจัดซื้อ บำรุงซ่อมแซม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการ	1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องต่าง ๆ มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งาน 2. ร้อยละของผู้เรียนและครูทุกคนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	- นโยบาย ด้านคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1, 2, 3 - พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2	80	85	90	95	ครูสุวิทย์ สาระทิง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	
18. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ห้องเรียน และห้องต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3. ผู้เรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ 4. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	80	85	90	95	ครูสมใจ ส่วนสัน
				90	93	95	100	
18. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	1. จัดทำทำเนียบ/ข้อมูลบุคลากร 2. ขออนุมัติจัดซื้อ คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ ที่ใช้ในโครงการ 3. ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน นำเสนอผลงาน สังกัด และหน่วยงานอื่นๆ 4. สัมมนาครูไทยรัฐ (มูลนิธิไทยรัฐ)	1. ครูได้ร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน นำเสนอผลงานและนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบ 2. ครูมีความรู้ความสามารถทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	- นโยบาย ด้านประสิทธิภาพ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 - พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2	90	93	95	100	ครูสมใจ ส่วนสัน
				100	100	100	100	



โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	
19. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)	1. กิจกรรม ให้ความรู้แก่บุคลากรในการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศ 2. กิจกรรม จัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ 3. กิจกรรม จัดทำคู่มือเอกสารประกอบการใช้งานสารสนเทศ 4. กิจกรรม บริการสารสนเทศที่จัดทำในรูปแบบต่าง ๆ 5. กิจกรรม จัดซื้อ ปรับปรุงซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง ใช้ข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน ในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน หรือ ประกอบการตัดสินใจ 2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้อง ได้รับความสะดวกในการเข้าถึง สามารถใช้สารสนเทศที่ถูกต้อง สมบูรณ์ ทันเวลา เพื่อใช้ในการ จัดเรียนรู้ บริหารจัดการหรือ ประกอบการตัดสินใจ 3. สถานะเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนแม่ผู้ใช้งาน	- นโยบาย ด้านประสิทธิภาพ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 - พระบรมราโชบาย ข้อที่ 4	95	96	97	98	ครุณัฐฤทธิกุลดา ราชมนตรี
20. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. กิจกรรม ภารกิจผู้เรียน เป็นรายบุคคล 2. กิจกรรม การคัดกรองผู้เรียน - กลุ่มปกติ - กลุ่มเสี่ยง - กลุ่มมีปัญหา - กลุ่มพิเศษ	1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา	- นโยบาย ด้านโอกาส - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 - พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2	100	100	100	100	ครุณัฐฤทธิกุลดา ราชมนตรี

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ ปีงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3. กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การให้คำปรึกษาเบื้องต้น - จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา <p>4. กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมโฮมรูม - การเยี่ยมบ้าน - จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน - จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <p>5. กิจกรรมการส่งต่อภายในภายนอก</p> <p>6. กิจกรรมทุนการศึกษา</p>	<p>3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข</p>		<p>2566 100</p> <p>2567 100</p> <p>2568 100</p> <p>2569 100</p>	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ ปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	
21. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	<ol style="list-style-type: none"> จัดซื้ออุปกรณ์ จัดจ้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องเรียน ห้องส้วม อาคารและสถานที่ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์จัดจ้าง ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า และระบบประปา จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ จัดซื้อ เครื่องมือ จัดจ้างปรับปรุงมีพัน์และสภาพแวดล้อม จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์จัดจ้าง ปรับปรุงซ่อมแซมระบบเสียงตามสายในโรงเรียน กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> อาคาร อาคารประกอบ อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ผู้เรียนมีความปลอดภัย ในการใช้อาคารสถานที่ บริเวณสถานที่ไม่โรงเรียน พัฒนา ทำให้เกิดความร่มรื่น สะอาด พร้อมใช้งาน 	<ul style="list-style-type: none"> นโยบาย ด้านความปลอดภัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2 	85	90	95	97	ครูกิตติศักดิ์ ชัยยุทธ์
22. โครงการอาหารกลางวัน	<ol style="list-style-type: none"> สรรหาผู้ประกอบการ ตามระเบียบจัดซื้อจัดจ้างงานพัสดุ จัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณภาพตลอดปีการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้เรียนได้ รับประทานอาหารกลางวัน ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวง 	<ul style="list-style-type: none"> นโยบาย ด้านคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2 	100	100	100	100	ครูปรียาภรณ์ ศรีขวัญ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ ปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	
	3. จัดทำรายการอาหารกลางวันโดยใช้ระบบออนไลน์ Thai School Lunch 4. จัดทำป้ายเมนูรายการอาหารประจำวัน	สาธารณสุข						
23. โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ การเงินและพัสดุ	1. จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่ต้องใช้ในการดำเนินงานเงินและพัสดุ 2. จัดซื้อจัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ตามระเบียบงานพัสดุ 3. ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตในฝ่ายงานการเงินและพัสดุเพื่อใช้ในการรายงานข้อมูล	1. โรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีระบบการเงินและพัสดุที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ 2. การจัดทำทะเบียนรับ-ส่งหนังสือ ราชการอย่างเป็นระบบ	- นโยบาย ด้านประสิทธิภาพ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 - พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2	100	100	100	100	ครูสุใจ กัลยาณวรรณณะ
24. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรมทัศนศึกษา ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน สัณจร	1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และได้รับความรู้ จากสถานที่ สถานการณ์และประสบการณ์จริง	- นโยบาย ด้านคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1, 3	100	100	100	100	ครูสมใจ สมนัน และครูทุกคน

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ ปีงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และได้รับความรู้ จากสถานที่ สถานการณ์และประสบการณ์จริง มีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เปิดโลกทัศน์ และประสบการณ์ชีวิต	- พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2	2566 100 2567 100 2568 100 2569 100	
25. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	1. โรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่น - กิจกรรมหน้าเสาธงต่างคุณธรรม - กิจกรรมคุณธรรม - กิจกรรมคุณธรรม - กิจกรรมโครงการ - กิจกรรมโครงการ คุณธรรมประจำห้องเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียน คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยที่ดำรง 2. ร้อยละของผู้เรียน คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำหลักธรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข	- นโยบาย ด้านคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.2 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,3.3 - พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2, 4	90 92 94 95	ครูจริยา พัชรรัตน์ และ ครูทุกคน

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	
	<p>2. โรงเรียนสุจริต</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ.น้อย <p>ป.ป.ช.ชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายเยาวชนคนดี <p>3. สหกรณ์โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน 	<p>3. ร้อยละของผู้เรียน คณะครู และบุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด และอบายมุข มีนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถถอดบทเรียนจากกิจกรรมโครงการประจำห้องเรียน</p> <p>5. ผู้เรียน คณะครูมีความสุจริต</p> <p>ทุกคนมีทัศนคติและค่านิยม ไม่ยอมรับการทุจริต ตระหนัก เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผล มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดีมี ค่านิยมที่ ถูกต้อง รังเกียดคนโกง พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง</p>		90	92	94	95	
				90	92	94	95	
				100	100	100	100	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราโชบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	
26. โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สำรองและสามัญ 2. กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 3. กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการของหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 3. ผู้เรียนทุกคนมีความรักความสามัคคีและเสียสละ 4. ผู้เรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- นโยบาย ด้านคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 - พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2	90	91	92	93	ครูสุวิทย์ สาระทิง
				90	91	92	93	
				90	91	92	93	
				90	91	92	93	
27. โครงการค่ายวิชาการ	จัดกิจกรรมค่ายทักษะทางวิชาการ - ภาษาไทยพัฒนา การอ่าน การเขียน - ภาษาอังกฤษพัฒนา การอ่าน การเขียน	1. ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ 2. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของผู้เรียน 3. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย ค้นพบความสนใจ ความถนัด พัฒนา ความสามารถที่เหมาะสมกับ	- นโยบาย ด้านคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1, 2, 3 - พระบรมราโชบาย ข้อที่ 2	90	92	93	95	
				85	90	93	95	
				85	90	93	95	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองนโยบาย/มาตรฐาน/พระบรมราชโองบาย	เป้าหมาย (ร้อยละ)/ ปีงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ตนเอง มีนิสัยรักการอ่านและ แสวง หาความรู้ด้วยตนเอง 4. ผู้เรียนมีความ สามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้อย่างมี เหตุผล และสร้างสรรค์ผลงาน ของตนเองด้วยความภูมิใจ		2566 2567 2568 2569	

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

1. การบริหารแผน

การบริหารที่ดี มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2569) โดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล คือ คุณธรรมของนักปกครองนักบริหารที่ดี (Good Governance) ตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมี วิธีการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาล ที่เป็นกฎหมายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุ เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

1. **หลักนิติธรรม (The Rule of Law)** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการทุกชั้นตอน

2. **หลักคุณธรรม (Morality)** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม อันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3. **หลักความโปร่งใส (Accountability)** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ ถูกต้อง

4. **หลักการมีส่วนร่วม (Participation)** คือ การดำเนินการต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5. **หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้อง มีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงแก้ไข

6. **หลักความคุ้มค่า (Cost – effectiveness or Economy)** คือ การดำเนินการต้อง ตระหนักว่ามีทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. นวัตกรรมการบริหารในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ใช้นวัตกรรมการบริหาร เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อ เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โดยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย “CONFIDENT MODEL” สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป็นกระบวนการในการบริหารงานโรงเรียนโดยมุ่งพัฒนาองค์กรทั้งระบบ โดยมีองค์ประกอบหลัก 8 ประการ คือ

C = Controlling การนิเทศ การควบคุม ติดตามการดำเนินงาน

O = Organizer สร้างองค์กร 4 ฝ่ายที่เข้มแข็ง มีการกระจายงาน

N = Network มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา



- F = Faith บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ
I = Innovation เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
D = Development มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียน
E = Evaluation ประเมินผลการดำเนินงาน
N = Never ending มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
T = Teachnology นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา



3. การกำกับ ติดตาม

การกำกับ ติดตาม เป็นขั้นตอนที่สำคัญในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้และให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยยึดหลักวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งมีกระบวนการที่ประกอบด้วย ขั้นตอนในการบริหาร ดังนี้

1. การวางแผน (Plan) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ร่วมกันกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานโดยการวิเคราะห์ สภาพความต้องการ ปัญหา สาเหตุ และความจำเป็นขององค์กร เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ใหญ่บุคลากรแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อแสวงหาข้อมูล องค์ความรู้ใหม่ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์หน้าขอบบพรองจากการปฏิบัติงานมาไปปรับปรุงแก้ไข

2. การปฏิบัติ (Do) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) กำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามที่แผนงานกำหนด มีการแบ่งอำนาจหน้าที่การทำงาน จัดสรรทรัพยากรภายในองค์กรตามความต้องการเหมาะสม จัดโครงสร้างที่ยืดหยุ่น กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบงานสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและ ความเชี่ยวชาญ นำการเปลี่ยนแปลงมา



3. การติดตามตรวจสอบ (Check) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีการวิเคราะห์การทำงานสำหรับการตรวจสอบ จัดทำเครื่องมือในการประเมิน การประชุมร่วมกับบุคลากร เพื่อรับฟังความคิดเห็น ชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคในการจัดการองค์การ ให้การช่วยเหลือ กำกับดูแล และแนะนำการทำงานแก่บุคลากร ดูแลการ ปฏิบัติงานตามการตรวจสอบอย่าง

4. การพัฒนาปรับปรุง (Act) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีการกำหนดนโยบายและมาตรการการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ และแนวทางการดำเนินงานขององค์การ จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เพื่อนำการเปลี่ยนแปลงมาสู่องค์กร ส่งเสริมความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ปรับปรุงการปฏิบัติงานโดยผ่านการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง สร้างความเชื่อมั่นให้กับทุกภาคส่วน

4. การประเมินผล

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ได้กำหนดให้มีระบบประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2569) ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผล
2. สร้างเครื่องมือประเมินผล
3. ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อให้แผนงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5. การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) รวบรวมผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค เพื่อร่วมมือในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานให้สำเร็จในปี การศึกษาต่อไป กระบวนการรายงานผลการดำเนินงานตามแผน ดังนี้

1. เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรม ให้รายงานผลการดำเนินงาน ผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบโครงการ หรือกิจกรรม
2. สรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เดือนกันยายน ระยะที่ 2 เดือนมีนาคม
3. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งมีสาระสำคัญเกี่ยวกับ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน และตั้งบ่งชี้ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต และแนวทางการพัฒนาในอนาคต







คำสั่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

ที่ ๘๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)
ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๙)

ด้วยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๙) เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุ
ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าประสงค์มาตรฐานการจัดการศึกษา ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙
(กะทู้) จึงวางแผนการจัดการศึกษาโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙
(กะทู้) ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๙) โดยการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจาก คณะครู
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมี
ประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไทยรัฐ
วิทยา ๒๙ (กะทู้) ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๙) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นายณัฐชัย หลิมพัฒน์วงศ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. กรรมการสถานศึกษาทุกท่าน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภัทราวลัย ด้วงหมุ่น | กรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และลงความเห็นชอบในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวภัทราวลัย ด้วงหมุ่น | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัตนติยา เรืองสุข | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสุนิศา อรุณโชติ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุขใจ กัลชาญวรรณธนะ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสมใจ สวนสัน | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอรัญญา ทองจันทร์แก้ว | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ สนับสนุนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการปฏิบัติ ให้เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ



๓. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวรัตนติยา เรืองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนิศา อรุณโชติ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจรรยา พันธ์รัตน์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุใจ กัลป์ชาญวรรณธนะ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวปรียาภรณ์ ศรีขวัญ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสมใจ สนวนสัน	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสนธยา หนูหนุด	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอรทัย ทองจันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
๙. นายกิตติศักดิ์ ชัยยุทธ	ครู	กรรมการ
๑๐. นายธนาภิวัด ยาสุมทร์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวกุศลิลา สดอหลง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวนันทนา ขุนยาน	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวรัชกมล เล่าตง	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวอัญรินทร์ ชำนาญ	ครู	กรรมการ
๑๕. นายสุวิทย์ สาระทิง	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวนุชจรียา พิมพ์นาจ	ครู	กรรมการ
๑๗. นายวีระพล รัชชทอง	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาววิชภา สีชุม	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวภัสราภรณ์ สายสุด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวสาวิตรี คงภักดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	

ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (ฉบับร่าง)
๓. จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับ

ความต้องการ

๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามความต้องการของทุกฝ่าย (ฉบับสมบูรณ์)

๕. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ

๗. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ และนำไปสู่การปฏิบัติจริง

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑. นางสุนิศา อรุณโชติ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมใจ สนวนสัน	ครู	รองประธานกรรมการ



๓. นางสาวปรียาภรณ์ ศรีขวัญ	ครู	กรรมการ
๔. นายสุวิทย์ สาระทิง	ครู	กรรมการ
๕. นางจริยา พันธ์รัตน์	ครู	กรรมการ
๖. นายธนาภีวัฒน์ ยาสมุทร	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนุชจริยา พิมพ์นาจ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวภัศราภรณ์ สายสุด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาววิภา สีสุม	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๙)
๒. จัดเก็บไฟล์ข้อมูลใน Big Data
๓. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๙) เพื่อเสนอขออนุมัติใช้แผน

๔. คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบ

๑. นางสาวรัตนติยา เรืองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญรินทร์ ชำนาญ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวนันทนา ชุนยาน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
๒. ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เต็มความสามารถ เกิดผลดีต่อทางราชการ นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวภัทราวลัย ดั่งวงหมูน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)





๐๓/๖ ๓๑๒๔๑๔

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

๕๑/๒๑๓ ม.๖ ตำบลกะทู้ อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต