

โครงการคุณธรรม “โต๊ะเข้าแถว”

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑

ครูที่ปรึกษา

นางสาวสมใจ สอนสัน

นางสาวณัฐกฤตา ราชมนตรี



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ปีที่ ๒/๑ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

หลักการสำคัญ: อริยสัจ ๔ ทุกข์ คือ ความไม่สบายกาย ไม่สบายใจ (ปัญหาในโรงเรียน) สมุทัยคือ ความจริงที่ว่าด้วยเหตุเกิดแห่งความทุกข์ (สาเหตุของปัญหาระเบียบแถวหน้าเสาธงโรงเรียน) นิโรธ คือ ความดับทุกข์หรือดับปัญหาต่าง ๆ (แนวทาง/กิจกรรมแก้ปัญหาระเบียบแถวหน้าเสาธง หลักธรรม ไตรสิกขา) มรรค ข้อปฏิบัติที่ทำให้พ้นจากความทุกข์หรือปัญหาต่าง ๆ (ระเบียบแถวของโรงเรียน หลักธรรม ไตรสิกขา ในการปฏิบัติ)

คำสอนในหลวง: หลักในการทรงงาน ระเบิดจากภายใน จะทำการใด ๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับแกนนำและนักเรียนในห้องเรียน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

ประเด็นปัญหาหลัก: เนื่องจากนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ก่อนกลับบ้าน และตอนเข้ามาโรงเรียนและก่อนกลับบ้าน นักเรียนได้จัดโต๊ะเรียนเป็นระเบียบแล้ว แต่พอเริ่มเรียนคาบแรกโต๊ะเรียนในห้องไม่เป็นแถวและไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยที่ไม่ทราบว่าเกิดจากอะไรกันแน่

เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ จำนวน ๓๒ คน
- เชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙(กะทู้) จัดโต๊ะเรียนเป็นแถว และเป็นระเบียบเรียบร้อย

ระยะเวลาดำเนินการ: วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

กิจกรรมเด่น : - โต๊ะเรียนเป็นแถวและเป็นระเบียบเรียบร้อยโดยไม่แตกแถว

- เว้นช่วงเวลาให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งอย่างถูกต้อง ให้คำชมเชยนักเรียนที่หมั่นตรวจตราของโต๊ะไม่ให้แตกแถว

ผลที่เกิดขึ้น : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙(กะทู้) โต๊ะเข้าแถวและเป็นระเบียบเรียบร้อยทั้งวัน นักเรียนมีสติ มีวินัยและเข้าใจในการจัดระเบียบให้กับตนเองและสิ่งรอบข้างให้คงอยู่ถาวร

ผู้รับผิดชอบ

๑. เด็กชายอนุชา กิ่งแก้ว
๒. เด็กชายพีรพัฒน์ ตาจันทร์
๓. เด็กชายภาวินทร์ โสวภาค
๔. เด็กชายธีระ วิมลเพชร
๕. เด็กชายอนาวิน รักขนาม
๖. เด็กชายสุทิวีส โหมดทอง
๗. เด็กชายธนภัทร อินนุรักษ์
๘. เด็กชายปณชัย ทวีผล
๙. เด็กชายอิน ธรรมธร

๑๐. เด็กชายธนัท เขียวอำ
๑๑. เด็กชายฐานพัฒน์ แซ่เอี้ยว
๑๒. เด็กหญิงจุฑาทิพย์ โรจนมี
๑๓. เด็กหญิงสู้สู้ ปุ๊กกันกะ
๑๔. เด็กหญิงอัญชิสา แป้นพุ่ม
๑๕. เด็กหญิงวรัญญา หนูอินทร์
๑๖. เด็กหญิงสุภารัตน์ ศรีสัย
๑๗. เด็กหญิงกมลทิพย์ บุญเพชร
๑๘. เด็กหญิงจิตาพร พรหมสุวรรณ
๑๙. เด็กหญิงโชติกา ทองศรี
๒๐. เด็กหญิงกัญญาวีร์ มะลิสะ
๒๑. เด็กหญิงวราพร ทังมงคล
๒๒. เด็กชายพีชยदनย์ เอียดแก้ว
๒๓. เด็กหญิงเปรมปัญญา แก่นเดช
๒๔. เด็กหญิงนุรูลชาฟาณี มะถาวร
๒๕. เด็กหญิงอนันตยา สุทธิกุล
๒๖. เด็กหญิงสุณัฐฐา ชูพันธ์
๒๗. เด็กชายกมลภพ บุญเรือง
๒๘. เด็กชายเจษฎา สุขนุกุล
๒๙. เด็กหญิงกมลทัต เนาวนัต
๓๐. เด็กหญิงชนันดา เอมีรี เคท บราวน์
๓๑. เด็กหญิงสุพัศราห์ ชูทุ่งยอ
๓๒. เด็กหญิงเกวลิน ประพพพรม

พระสงฆ์ที่ปรึกษา : พระอาจารย์ไกรวิเชียร

ผู้บริหารที่ปรึกษา : นางสาวภัทราวลัย ด้วงหมุ่น ผู้อำนวยการโรงเรียน

ครูที่ปรึกษา: นางสาวสมใจ สอนสัน, นางสาวณัฐกฤตา ราชมนตรี

๘. ผลการดำเนินการ

การติดตามครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนเริ่มมีระเบียบวินัยในการดูแลโต๊ะเรียนของตนเองให้เป็นแถวและเป็นระเบียบเรียบร้อยโดยไม่แตกแถว คิดเป็นร้อยละ ๙๐ แต่ยังมีโต๊ะของนักเรียนบางคนที่เป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามได้

การติดตามครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนมีระเบียบวินัยในการดูแลโต๊ะเรียนของตนเองให้เป็นแถวและเป็นระเบียบเรียบร้อยโดยไม่แตกแถวมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕ แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนที่มีความต้องการพิเศษ ปฏิบัติกิจกรรมได้เพียงระยะสั้น ๆ

การติดตามครั้งที่ ๓ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนมีระเบียบวินัยในการดูแลโต๊ะเรียนของตนเองให้เป็นแถวและเป็นระเบียบเรียบร้อยโดยไม่แตกแถวมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายการดำเนินการดำเนินงาน

โครงการคุณธรรม “โต๊ะเข้าแถว” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

๑. ที่มาและความสำคัญ

จากการที่นักเรียนนั่งเรียนในห้อง พบว่า เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) นักเรียนไม่มีระเบียบวินัยในการดูแลโต๊ะเรียนของตนเองให้เป็นแถวและเป็นระเบียบเรียบร้อย โต๊ะได้แตกแถว เป็นสาเหตุทำให้กิจกรรมหน้าห้องล่าช้า และวุ่นวาย ในตอนเรียน ดูแลขาดระเบียบ หากปล่อยทิ้งไว้จะไม่เหมาะสม อาจจะทำให้ติดเป็นนิสัย ส่งผลให้นักเรียนอาจจะไม่มองไม่เห็นกระดานหรือกิจกรรมหน้าชั้นเรียนเพราะนั่งเรียนนั่งเรียนไม่เป็นแถวทำให้คนด้านหน้าบังเพื่อน ทำให้นักเรียนเอียงคอขยับตัวเอนไปทางซ้ายบ้าง ขวาบ้าง เพื่อให้เห็นกิจกรรมหน้าชั้นเรียน จึงส่งผลให้นักเรียนขาดสมาธิในการเรียนและมีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งเกิดขึ้น คุณครูประจำชั้นจึงร่วมประชุมวางแผนแก้ปัญหาโดยการทำโครงการแก้ปัญหา ชื่อโครงการ “ โต๊ะเข้าแถว” เพื่อแก้ปัญหาโต๊ะแตกแถวให้มีระเบียบเรียบร้อยมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โต๊ะเรียนของนักเรียนเป็นแถวและเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ๒.๒ เพื่อให้กิจกรรมหน้าชั้นเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นตามเวลาที่กำหนด
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนฝึกวินัยความมีระเบียบในตนเองจนเกิดเป็นนิสัย

๓. ขอบเขตการศึกษาเรียนรู้

๓.๑ กลุ่มเป้าหมาย

- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ เข้าร่วมทำกิจกรรมโครงการ โต๊ะเข้าแถว
- เชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ ทุกคน มีวินัยในการจัดโต๊ะเรียนของนักเรียนเป็นแถวและเป็นระเบียบเรียบร้อย

๓.๒ ระยะเวลาและสถานที่การดำเนินการ

- วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- สถานที่ : โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

๔. วิธีดำเนินการ

- ๔.๑. นักเรียนปรึกษาหารือในห้องเรียน เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและปฏิบัติกิจกรรม
- ๔.๒. นักเรียนปรึกษาครูที่ปรึกษา เพื่อหาข้อมูลแนวทางการปฏิบัติกิจกรรม ปรึกษาท่านผู้อำนวยการโรงเรียน ขอคำแนะนำ ข้อคิดเห็น และการสนับสนุน วางแผนกำหนดแนวทางแก้ปัญหา
- ๔.๓. นักเรียนศึกษาหลักธรรมคำสอน คุณธรรม จริยธรรม และคำสอนในหลวง
- ๔.๔. นักเรียนสำรวจข้อมูลและสืบหาสาเหตุปัญหา
- ๔.๕. นำปัญหาร่วมประชุม เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมแก้ปัญหา
- ๔.๖ โต๊ะเข้าแถวทุกเช้าก่อนเริ่มเรียนและเป็นระเบียบทั้งวัน
- ๔.๗ นักเรียนถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากกิจกรรม โต๊ะเข้าแถว
- ๔.๘ นักเรียนร่วมสรุปประชุมรายงานผล

๕. ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการคุณธรรม

๕.๑ รวมกลุ่มระดมความคิด

นักเรียนร่วมปรึกษาเพื่อหาแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมและข้อความเห็นชอบ หัวข้อโครงการ โดยมีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษา

๕.๒ ประชุมวางแผน

นักเรียนร่วมปรึกษาเพื่อหาแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมและข้อความเห็นชอบ หัวข้อโครงการ โดยมีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษา

๕.๓ ศึกษาวิธีการแก้ปัญหา

นักเรียนศึกษาหลักธรรมคำสอน คุณธรรม จริยธรรม คำสอนของในหลวง และเครื่องมือแก้ปัญหา โดยมีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษา

๕.๔ ดำเนินการ ลงมือปฏิบัติ

นักเรียนคอยตรวจสอบ ทบทวนทุกกระยะในการปฏิบัติกิจกรรม ได้เข้าแถว โดยมีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษา

๕.๕ สรุปผล

นักเรียนร่วมกันประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการ

๕.๖ มอบรางวัล

ครูมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมดีเด่น ตามลำดับ

๖. จำนวนงบประมาณและแหล่งงบประมาณ

-

๗. อุปสรรคข้อผิดพลาดและการแก้ไข

๗.๑ อุปสรรคและข้อผิดพลาด

ในระหว่างการดำเนินงานมีอุปสรรค คือ นักเรียนบางคนไม่ค่อยมีระเบียบชอบทำให้โต๊ะเรียนแตกแถว

๗.๒ แนวทางแก้ปัญหา

สอบถามสาเหตุและสร้างความเข้าใจให้นักเรียนตระหนักถึงความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบโต๊ะเรียนของตนเอง

๘. ผลการดำเนินการ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ มีวินัยในการจัดโต๊ะเรียนของนักเรียนเป็นแถวและเป็นระเบียบเรียบร้อยมากยิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบตระหนักให้ความสำคัญต่อระเบียบวินัยของชั้นเรียน ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

๙. การประเมินผลการดำเนินงาน

- ประเมินความถี่ของการจัดโต๊ะเรียนของนักเรียนให้เป็นแถว
- ความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมใจ สวนสัน)

ครูที่ปรึกษา

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐกฤตา ราชมนตรี)

ครูที่ปรึกษา

ลงชื่อ.....

(นางสาวภัทราวลัย ด้วงหมุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

ภาพกิจกรรมโครงการ โต๊ะเข้าแถว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)



ภาพกิจกรรมโครงการ โต๊ะเข้าแถว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)



โต๊ะเรียนแตกแถว