



เอกสารประกอบหลักสูตร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ฉบับนี้ ซึ่งเป็นเอกสาร ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็น กรอบและทิศทาง ในการจัดการเรียนการสอน ให้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยพิจารณาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ๒๕๖๗ ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

- วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
- คุณภาพผู้เรียน
- ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
- โครงสร้างเวลาเรียน
- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
- โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน
- โครงสร้างกำหนดการจัดเวลาเรียน
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- อภิธานศัพท์

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังอย่างยิ่งว่าจะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
วิสัยทัศน์	๑
หลักการ	๑
จุดมุ่งหมาย	๑
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓
ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ	๔
เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ	๔
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๕
คุณภาพผู้เรียน	๖
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	๘
โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา	๔๑
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน	๔๒
โครงสร้างรายวิชา	๔๘
โครงสร้างกำหนดการจัดเวลาเรียน	๖๒
การวัดผลประเมินผล	๗๘
อภิธานศัพท์	๘๘

วิสัยทัศน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นพลเมืองที่ดีในประชาคมอาเซียน รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้ บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย นิยมไทย ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาเคารพเทิดทูนศาสนา แสดงความจงรักภักดี เทิดทูนพระเกียรติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริงประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่นรวมถึงต่อหน้าที่การงานและคำมั่นสัญญา ความประพฤติที่ตรงไปตรงมาและจริงใจในสิ่งที่ถูกที่ควร ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม รวมไปถึงการไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวงนอกจากนี้แล้วความซื่อสัตย์สุจริตยังรวมถึง การรักษาคำพูดหรือคำมั่นสัญญาและการปฏิบัติหน้าที่การงานของตนเองด้วยความรับผิดชอบและ ด้วยความซื่อสัตย์ไม่แสวงหาผลประโยชน์ให้แก่ตนเองและพวกพ้องด้วยการใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบ ซึ่งความซื่อสัตย์สุจริตนี้จะดำเนินไปด้วยความตั้งใจจริงเพื่อทำหน้าที่ของตนเองให้สำเร็จลุล่วง ด้วย ความระมัดระวัง และเกิดผลดีต่อตนเองและสังคม

๓. มีวินัย หมายถึง การควบคุมความประพฤติให้ถูกต้องและเหมาะสมกับจรรยา มารยาท ข้อบังคับ ข้อตกลง กฎหมายและศีลธรรมการรู้จักควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ ระเบียบแบบแผน และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามย่อมนำมาซึ่งความสงบสุขในชีวิตของตนความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคมและประเทศชาติ

๔. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง การค้นคว้าหาความรู้หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๕. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การมีความพอดีในการบริโภค ใช้ทรัพยากรและเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ คำนึงถึงฐานะและเศรษฐกิจ คิดก่อนใช้จ่ายตามความเหมาะสมรู้จักการเพิ่มพูนทรัพย์ ด้วยการเก็บและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ดูแลรักษาบูรณทรัพย์ของตนเอง มีการเก็บออมเงินไว้ตามสมควร

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง การศึกษาเรียนรู้เพื่อหาข้อเท็จจริง ซึ่งอาจพัฒนาไปสู่ความจริงในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ หรือต้องการหาคำตอบเพื่อนำคำตอบที่ได้นั้นมาใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น การยกระดับความรู้การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือนำมาสรุปเป็นความจริงได้

๗. รักความเป็นไทย หมายถึง เข้าใจ ห่วงแหนความเป็นไทยซึ่งถือเป็นต้นทุนทางสังคมทำให้ทุกศาสนาสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติโดยต้องมีการดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมนสุจริตเป็นคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ความมีกิริยามารยาท การปรับตัว ความตรงต่อเวลา ความสุภาพ การมีสัมมาคารวะ การพูดจาไพเราะ และ อ่อนน้อมถ่อมตน

๘. มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจของบุคคลเกี่ยวกับการมองเห็นคุณค่า หรือการให้คุณค่าแก่การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสาธารณะที่ไม่มีผู้ใดผู้หนึ่งเป็นเจ้าของหรือเป็นสิ่งที่คนในสังคมเป็นเจ้าของร่วมกันเป็นสิ่งที่สามารถสังเกตได้จากความรู้สึกนึกคิด หรือการกระทำที่แสดงออกมา ได้แก่ การหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มการถือเป็นที่ที่ที่มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถทำได้ และการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑. ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

๒. ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

๓. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

๔. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
๒. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อ บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
๓. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามทีฟังหรืออ่าน
๔. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
๕. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
๖. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
๗. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
๘. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
๙. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓๐๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
๑๐. ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรับประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า
๒. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
๓. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
๔. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

๕. บอกความเหมือน / ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของ
๖. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน
๗. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
๘. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ
๙. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
๑๐. ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./Sit down./Listen./Repeat./Quiet!/ Stop! etc.
	๒. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำหลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress) ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค
	๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวอาหารเครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is it a/an..? Yes, it is./No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc.
ป.๒	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Show me a/an.../ Open your book. Don't talk in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise. etc.
	๒. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
	๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดียว (simple sentence) และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์ สละสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is this/that a/an..? Yes, it is./No, it isn't.etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is the...? It is in/on/under... etc.
ป.๓	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Give me a/an.../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./Don't make a loud noise, please./Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc.
	๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะและการสะกดคำ การใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
	๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ	ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบประโยค คำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./No,...isn't/aren't/can't.etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an...How many...? There is/are...Where is/are...? It is in/on/under... They are etc.
ป.๔	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,...Then,... Finally,... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะและการสะกด คำการใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
	๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนสิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ -ขายและลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ	ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are...What...?/Where...? It is .../They are...What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.
ป.๕	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทางและคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ประโยค ข้อความ และบทกลอนการใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค

		<ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ
	๓. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	<p>กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเองครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่มเวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการการซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๗๕๐-๙๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p>
	๔. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ	<p>ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.
ป.๖	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน	<p>คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Look at the../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับ ขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,...Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<p>ข้อความ นิทาน และบทกลอนการใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ
	๓. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	<p>ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ -ขายและลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า	<p>ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่าคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม</p> <p>- Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc.</p> <p>- Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are...What...?/Where...? It is .../They are...What...doing? ...is/am/are... etc.</p> <p>- Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an...Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc.</p>

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณขอโทษ และ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.
	๒. ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../Please,... etc.
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.
ป.๒	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณขอโทษ และ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine./ I am... / Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.
	๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc.
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.
ป.๓	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณขอโทษ และ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine.Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome. etc.
	๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please,.../ May I go out?/ May I come in? etc.
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน เช่น What's your name? My name is...

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		How are you? I am fine. What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Who is...? He/She is... etc.
	๕. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจเสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. etc.
ป.๔	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello.I am... Hello,...I am... This is my sister.Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./ Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K. etc.
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่ายๆ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc.
	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Where is the...? It is in/on/under...etc.
	๕. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจเสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,...etc.
	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.
ป.๖	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine./Very well./ Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./Don't worry./Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc.
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,...etc.
	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to...etc.
	๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผล ประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดี ไม่ได้ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล ใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่ออายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ
ป.๒	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล ใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่ออายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๓๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ
ป.๓	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล ใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๕๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ
	๒. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และ สิ่งของ เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
ป.๔	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่างๆ จำนวน๑-๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่างๆเครื่องหมายวรรคตอน
	๒. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
	๓. พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
ป.๕	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน ๑-๕๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้า อากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน
	๒. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่างๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง
	๓. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
ป.๖	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. เขียนภาพ แพนผัง แผนภูมิ และตาราง แสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำและประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แพนผัง แผนภูมิ และตาราง
	๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาเช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่วันวาเลนไทน์
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกมการร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทางวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๒	๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาเช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่วันวาเลนไทน์
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกมการร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทางวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๓	๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาสวันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหารเครื่องดื่ม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกมการร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทางวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๔	๑. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา	คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่วันวาเลนไทน์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๖	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ๓.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ระบุดźwięกและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.๒	๑. ระบุดźwięกและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.๓	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.๔	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
ป.๕	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ(order)ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทยการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย
ป.๖	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทยการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๒	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๓	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๔	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๕	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๖	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ๓ ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๒	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๓	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๔	๑. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๕	๑. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๖	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ๓ ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ
ป.๒	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ
ป.๓	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ
ป.๔	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
ป.๕	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
ป.๖	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

สรุปตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	หมายเหตุ
ป.๑	๑๖	๑๐	๖	
ป.๒	๑๖	๑๐	๖	
ป.๓	๑๘	๑๒	๖	
ป.๔	๒๐	๑๔	๖	
ป.๕	๒๐	๑๔	๖	
ป.๖	๒๐	๑๔	๖	
รวม	๑๑๐	๗๔	๓๖	

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล		
๑	ต ๒.๒ ป.๑/๑ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ต ๑.๑ ป.๑/๒ ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน
๒	ต ๑.๑ ป.๑/๓ เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	ต ๑.๑ ป.๑/๔ ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน		
๓	ต ๑.๒ ป.๑/๓ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง ต ๑.๒ ป.๑/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	ต ๑.๓ ป.๑/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ		
๔	ต ๒.๑ ป.๑/๑ พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต ๒.๑ ป.๑/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	ต ๒.๑ ป.๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>		
๕	<p>ต ๑.๑ ป.๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง</p> <p>ต ๑.๒ ป.๑/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต ๑.๒ ป.๑/๒ ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง</p>	<p>ต ๔.๑ ป.๑/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>
<p>มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p>		
๖	<p>ต ๓.๑ ป.๑/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p>	<p>ต ๔.๒ ป.๑/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว</p>

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม		
๑	ต ๒.๒ ป.๒/๑ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ต ๑.๑ ป.๒/๒ ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล		
๒	ต ๑.๑ ป.๒/๓ เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	ต ๑.๑ ป.๒/๔ ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน		
๓	ต ๑.๒ ป.๒/๓ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	ต ๑.๓ ป.๒/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
	ต ๑.๒ ป.๒/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ		
๔	ต ๒.๑ ป.๒/๑ พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ต ๒.๑ ป.๒/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
	ต ๒.๑ ป.๒/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>		
๕	<p>ต ๑.๑ ป.๒/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง</p> <p>ต ๑.๒ ป.๒/๑ ได้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต ๑.๒ ป.๒/๒ ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง</p>	<p>ต ๔.๑ ป.๒/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>
<p>มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p>		
๖	<p>ต ๓.๑ ป.๒/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p>	<p>ต ๔.๒ ป.๒/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว</p>

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล		
๑	ต ๑.๓ ป.๓/๒ จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟัง หรืออ่าน ต ๒.๒ ป.๓/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ต ๑.๑ ป.๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ		
๒	ต ๑.๑ ป.๓/๓ เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	ต ๑.๑ ป.๓/๔ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ		
มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน		
๓	ต ๑.๒ ป.๓/๓ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง ต ๑.๒ ป.๓/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง ต ๑.๒ ป.๓/๕ บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง	ต ๑.๓ ป.๓/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ		
๔	ต ๒.๑ ป.๓/๑ พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต ๒.๑ ป.๓/๒ บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	ต ๒.๑ ป.๓/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>		
๕	ต ๑.๑ ป.๓/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	ต ๔.๑ ป.๓/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
	ต ๑.๒ ป.๓/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	
	ต ๑.๒ ป.๓/๒ ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง	
<p>มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>		
๖	ต ๓.๑ ป.๓/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	ต ๔.๒ ป.๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p>		
๑	ต ๑.๑ ป.๔/๓ เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	ต ๑.๒ ป.๔/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
	ต ๑.๒ ป.๔/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	
	ต ๑.๒ ป.๔/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว	
	ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	
<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>		
๒	ต ๒.๒ ป.๔/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ต ๑.๑ ป.๔/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจงหะถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>		
๓	ต ๑.๒ ป.๔/๕ พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง	ต ๒.๑ ป.๔/๑ พูดและทำท่า ประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา
	ต ๑.๓ ป.๔/๒ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	
	ต ๑.๓ ป.๔/๓ พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	
<p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>		
๔	ต ๒.๑ ป.๔/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ที่เหมาะกับวัย	ต ๒.๑ ป.๔/๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับ เทศกาล/วัน สำคัญ/งานฉลอง และชีวิต ความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา
	ต ๒.๒ ป.๔/๒ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง เทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย	

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p>		
๕	ต ๔.๒ ป.๔/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ	ต ๓.๑ ป.๔/๑ ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>		
๖	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	ต ๔.๑ ป.๔/๑ ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
	ต ๑.๑ ป.๔/๔ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ	
๗	ต ๑.๒ ป.๔/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ	

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	
๑	<p>ต ๑.๑ ป.๕/๓ ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต ๑.๒ ป.๕/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>ต ๑.๒ ป.๕/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต ๑.๓ ป.๕/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	ต ๑.๒ ป.๕/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	
๒	ต. ๒.๒ ป.๕/๑ บอกความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ต ๑.๑ ป.๕/๒ อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ต ๑.๒ ป./๕๕ พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	ต ๒.๑ ป.๕/๑ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
	ต ๑.๓ ป.๕/๒ เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	
	ต ๑.๓ ป.๕/๓ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	
มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม		
๔	ต ๒.๑ ป.๕/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	ต ๒.๑ ป.๕/๒ ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา
	ต ๒.๒ ป.๕/๒ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ของเจ้าของภาษากับของไทย	

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
	มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	
๕	ต ๔.๒ ป.๕/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	ต ๓.๑ ป.๕/๑ ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>	
๖	<p>ต ๑.๑ ป.๕/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต ๑.๑ ป.๕/๔ บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟัง และอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ</p> <p>ต ๑.๒ ป.๕/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ</p>	<p>ต ๔.๑ ป.๕/๑ ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p>	
๑	<p>ต ๑.๑ ป.๖/๓ เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต ๑.๒ ป.๖/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>ต ๑.๒ ป.๖/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต ๑.๓ ป.๖/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p>	ต ๑.๒ ป.๖/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	
๒	ต ๒.๒ ป.๖/๑ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ต ๑.๑ ป.๖/๒ อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>		
๓	<p>ต ๑.๒ ป.๖/๕ พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p> <p>ต ๑.๓ ป.๖/๒ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต ๑.๓ ป.๖/๓ พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p>	<p>ต ๒.๑ ป.๖/๑ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>
<p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>		
๔	<p>ต ๒.๑ ป.๖/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p>ต ๒.๒ ป.๖/๒ เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>ต ๒.๑ ป.๖/๒ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p>

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p>		
๕	<p>ต ๔.๒ ป.๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>ต ๓.๑ ป.๖/๑ ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p>

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>	
๖	<p>ต ๑.๑ ป.๖/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต ๑.๑ ป.๖/๔ บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า</p> <p>ต ๑.๒ ป.๖/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำ</p>	<p>ต ๔.๑ ป.๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน และสัดส่วนเวลาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สัดส่วนเวลาเรียน ชั่วโมง / สัปดาห์											
	ป.๑	ชั่วโมง/ สัปดาห์	ป.๒	ชั่วโมง/ สัปดาห์	ป.๓	ชั่วโมง/ สัปดาห์	ป.๔	ชั่วโมง/ สัปดาห์	ป.๕	ชั่วโมง/ สัปดาห์	ป.๖	ชั่วโมง/ สัปดาห์
สาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒
รวม	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั้งที่ใช้ในห้องเรียน ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจคำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและนันทนาการ บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ คำศัพท์เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่น เข้าใจบทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ จำนวนและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องใกล้ตัว เข้าใจภาษาท่าทางในการสื่อสารของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกร้องเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวมตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ฟัง ระบุตัวอักษร และเสียง อ่านออกเสียง สะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพตรงกับความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งง่ายๆและคำของร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดและขอให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ระบุตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ต ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวมตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำร้องที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยคและบทพูด เข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงกับความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำของร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดและขอให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่ทำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามทีฟังหรืออ่าน

พูดและทำท่าประกอบตามมารยาททางสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญงานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔
- ต ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕
- ต ๑.๓ ป.๓/๑ , ป.๓/๒
- ต ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓
- ต ๒.๒ ป.๓/๑
- ต ๓.๑ ป.๓/๑
- ต ๔.๑ ป.๓/๑
- ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำร้อง คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูด เข้าใจหวัะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกร ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ พูด เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล ใช้คำสั่งและคำขอร้อง คำขออนุญาตต่างๆ พูด เขียนแสดงความต้องการ ของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด เขียนเพื่อและขอให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว พูดความรู้สึกของตนเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง พูด เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว วาดภาพความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่านพูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาททางสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญงานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความเหมือน แตกต่างระหว่างเทศกาลสำคัญและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด การเขียนฟังและพูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นข้อมูลและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
- ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
- ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- ต ๓.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวมตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ / วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง บทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้น พูด / เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ พูด / เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด / เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด / เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตอบคำถาม / บอกความสำคัญของเทศกาล / วันสำคัญ / งานฉลอง / ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน / ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกความเหมือน / ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา และใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น รวบรวมข้อมูลโดยใช้กระบวนการสอนภาษา กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิด ในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
- ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
- ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ต ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒
- ต ๓.๑ ป.๕/๑
- ต ๔.๑ ป.๕/๑
- ต ๔.๒ ป.๕/๑

รวมตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำร้อง คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ตามหลักการอ่าน เลือกร ระบุประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า พูด เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล ใช้คำสั่งและคำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ พูด เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด เขียนเพื่อและขอให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด เขียนแสดงความรู้สึกของตนเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

พูด เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆใกล้ตัว ตามที่ฟังหรืออ่าน เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำน้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ บอกความเหมือน แตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างของประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด การเขียน ฟัง พูด อ่าน เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นข้อมูล และรวบรวมข้อมูลต่างๆ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔
- ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
- ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒
- ต ๓.๑ ป.๖/๑
- ต ๔.๑ ป.๖/๑
- ต ๔.๒ ป.๖/๑

รวมตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัด

กำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รหัสวิชา อ.๑๑๑๐๑ เวลาเรียนจำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	Welcome!	มฐ.ต ๑.๑(๑-๒), มฐ.ต ๑.๒(๑) มฐ.ต ๒.๑(๑,๒)	การกล่าวคำทักทายและแนะนำตนเองเป็นมารยาทเบื้องต้นที่ต้องใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม .	๒	๕
๒	First day at school	มฐ.ต ๑.๑(๑-๓), มฐ.ต ๑.๒(๑,๒,๔), มฐ.ต ๑.๓(๑), มฐ.ต ๒.๑(๑,๓), มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑), มฐ.ต ๔.๒(๑)	การกล่าวคำทักทายและคำอำลาเป็นมารยาทเบื้องต้นที่ต้องใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม และการปฏิบัติตามคำสั่งในชั้นเรียนเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๒๐	๑๐
๓	My school things	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๓(๑), มฐ.ต ๒.๑(๑,๓) มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑), มฐ.ต ๔.๒(๑)	การพูดบรรยายสิ่งใกล้ตัวเป็นการให้ข้อมูลที่นำไปใช้ในการสนทนาในชีวิตประจำวัน	๑๙	๑๐
๔	My family	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๔), มฐ.ต ๑.๓(๑), มฐ.ต ๒.๑(๑,๓), มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑), มฐ.ต ๔.๒(๑)	การพูดเกี่ยวกับครอบครัว และแสดงความรู้สึกเป็นการขยายวงคำศัพท์ ทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้มากขึ้น	๑๙	๑๐
๕	My face	มฐ.ต ๑.๑(๒-๔), มฐ.ต ๑.๒(๔), มฐ.ต ๑.๓(๑), มฐ.ต ๒.๑(๑,๓), มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑), มฐ.ต ๔.๒(๑)	การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ประกอบในประโยคคำสั่ง ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้ดีขึ้น และเกิดความจำที่คงทน	๑๙	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๗	My favourite foods	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๓), มฐ.ต ๑.๓(๑), มฐ.ต ๒.๑(๑,๓), มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๔.๒(๑)	การพูดคุยเกี่ยวกับความชอบในเรื่องอาหาร เครื่องดื่ม เป็นทักษะการสื่อสารที่นำไปใช้ในการสนทนาตามสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	๑๙	๑๐
๘	Festivals	มฐ.ต ๑.๑(๑), มฐ.ต ๒.๑(๑-๓)	การบรรยายเกี่ยวกับประเพณีและงานฉลองต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่จัดทำในงานฉลองแต่ละงาน	๓	๕
สอบปลายภาคเรียนที่ ๑					๑๕
สอบปลายภาคเรียนที่ ๒					๑๕
รวมตลอดปีการศึกษา				๑๒๐	๑๐๐

กำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รหัสวิชา อ.๑๒๑๐๑ เวลาเรียนจำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	Hello again!	มฐ.ต ๑.๑ (๒, ๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๔), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๔.๑ (๑)	การทักทายแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัว การแนะนำชื่อตนเองแก่ผู้อื่น การทบทวนการเขียน A-Z ทั้งตัวพิมพ์เล็กและตัวพิมพ์ใหญ่ และการฝึกเขียนตัวอักษรเพื่อประกอบเป็นคำ และประโยค	๒	๕
๒	Back to school	มฐ.ต ๑.๑ (๒-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๔), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ การใช้ article a/an และการร้องเพลงภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด/เขียนเพื่อถามและตอบ เพื่อให้ข้อมูลของอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ของตนได้	๒๐	๑๐
๓	At home	มฐ.ต ๑.๑ (๒-๔), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	การพูดเกี่ยวกับครอบครัว และห้องต่างๆ ภายในบ้านพักอาศัย เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๙	๑๐
๔	All about me	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๒, ๔), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	การพูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสนทนาในชีวิตประจำวัน	๑๙	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๕	On the farm	มฐ.ต ๑.๑ (๒-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	การพูดคุย และการบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ เป็นเรื่องใกล้ตัว ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ดี	๑๙	๑๐
๖	Nice weather	มฐ.ต ๑.๑ (๒-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๔), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑-๓), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	การฟัง/พูด และบรรยายเกี่ยวกับ สภาพอากาศ และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย เป็นการขยายวงคำศัพท์ ทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑๙	๑๐
๗	Play days	มฐ.ต ๑.๑ (๒-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๒, ๔), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	การฟัง/พูด และบรรยายกิจกรรมที่ผู้เรียนทำในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้สนทนาตามสถานการณ์จริงได้	๑๙	๑๐
๘	Festivals	มฐ.ต ๑.๑ (๒-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๒-๔), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	การทบทวนคำศัพท์ ประโยค และสำนวนต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ทำให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนมาใช้ซ้ำๆ ทำให้สามารถใช้ภาษาได้ดีขึ้น และเกิดความจำที่คงทน	๓	๕
สอบปลายภาคเรียนที่ ๑					๑๕
สอบปลายภาคเรียนที่ ๒					๑๕
รวมตลอดปีการศึกษา				๑๒๐	๑๐๐

กำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รหัสวิชา อ.๑๓๑๐๑ เวลาเรียนจำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Welcome back!	มฐ.ต ๑.๑ (๑, ๓-๔), มฐ.ต๑.๒ (๑)	การทบทวนคำศัพท์ และ โครงสร้างประโยคที่เคยเรียน มาแล้ว เป็นการเตรียมความ พร้อมในการเรียน	๓	๕
๒	Back to school again	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๒), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑,๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑)	การพูดเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวันเป็นข้อมูลที่ทำให้ ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ มากขึ้น	๑๙	๑๐
๓	All year round	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑-๒), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สภาพอากาศ ชื่อเดือน และ ฤดูกาล รวมถึงการใช้ประโยค ในการถามและตอบเกี่ยวกับ สภาพอากาศ และการถาม และตอบเกี่ยวกับเดือนใน ฤดูกาลต่างๆ	๑๙	๑๐
๔	Family and friends	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑-๒), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	การพูดคุยเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับบุคคล ครอบครัว และ เพื่อน เป็นหัวข้อในการสื่อสาร ที่นำไปใช้ในการสนทนาตาม สถานการณ์จริงใน ชีวิตประจำวัน	๑๙	๑๐
๕	Around town	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๓ (๑-๒), มฐ.ต.๒.๑ (๑, ๓) มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑)	การฟัง พูด อ่าน และเขียน บรรยายเกี่ยวกับสถานที่ เป็น ทักษะการสื่อสารที่นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑๙	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	Yummy food	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑-๒), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑)	การพูดคุยเกี่ยวกับความชอบ อาหาร และเครื่องดื่ม เป็น หัวข้อในการสื่อสารที่นำไปใช้ ในการสนทนาตามสถานการณ์ จริงในชีวิตประจำวัน	๑๙	๑๐
๗	Playtime	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๓ (๑-๒), มฐ.ต ๒.๑ (๑,๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑)	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง การ บอกเวลา รวมถึงการใช้ ประโยคบอกเกี่ยวกับสิ่งที่ กำลังทำในขณะที่พูด เป็นการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และ สามารถประยุกต์ใช้กับวิชา คณิตศาสตร์ได้	๑๙	๑๐
๘	Festivals	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๓), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๒), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑-๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑(๑)	การทบทวนคำศัพท์ ประโยค และสำนวนต่างๆ ที่ได้เรียน มาแล้ว ทำให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่ เรียนมาใช้ซ้ำ ทำให้สามารถใช้ ภาษาได้ดีขึ้น และเกิดความจำ ที่คงทน	๓	๕
สอบปลายภาคเรียนที่ ๑					๑๕
สอบปลายภาคเรียนที่ ๒					๑๕
รวมตลอดปีการศึกษา				๑๒๐	๑๐๐

กำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รหัสวิชา อ.๑๔๑๐๑ เวลาเรียนจำนวน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	Welcome back	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑), มฐ.ต ๒.๑(๑,๓), มฐ.ต ๔.๑(๑)	การทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างจากระดับที่ผ่านมา เป็นการเสริมแรงให้เกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น	๒	๕
๒	School day	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑,๔,๕), มฐ.ต ๑.๓(๑-๓), มฐ.ต ๒.๑(๓), มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑)	การฟัง พูด อ่าน และเขียน เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เพื่อน และวิชาที่เรียน เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๓	๑๐
๓	The amazing body	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑-๕) , มฐ.ต ๑.๓(๑,๒), มฐ.ต ๒.๑(๓), มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑)	การพูดคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกาย ตัวเลข และการใช้โครงสร้างประโยคอย่างถูกต้องเป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๒	๑๐
๔	At the market	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑-๔), มฐ.ต ๑.๓(๑-๓), มฐ.ต ๒.๑(๓), มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑)	การสนทนาเกี่ยวกับอาหาร การบอกและถามราคา รวมทั้งกิจวัตรประจำวัน เป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๓	๑๐
๕	Wild animals	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑,๔,๕), มฐ.ต ๑.๓(๑,๒), มฐ.ต ๒.๑(๓) มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑), มฐ.ต ๔.๒(๑)	การบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ป่า พร้อมทั้งอยู่อาศัย เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสาร และยังสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๓	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๖	City and space	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑), มฐ.ต ๑.๓(๑,๒), มฐ.ต ๒.๑(๓), มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑), มฐ.ต ๔.๒(๑)	การฟัง พูด อ่าน และเขียน เกี่ยวกับสถานที่ในเมือง และสิ่งที่อยู่บนท้องฟ้าเป็นข้อมูลที่นำไปใช้ในการสื่อสารและยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๒	๑๐
๗	Sports day	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑,๔), มฐ.ต ๑.๓(๑,๒), มฐ.ต ๒.๑(๓), มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑), มฐ.ต ๔.๒(๑)	การบรรยายเกี่ยวกับกีฬาและการเปรียบเทียบคนหรือสัตว์ เป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๓	๑๐
๘	Culture	มฐ.ต ๑.๒(๓), มฐ.ต ๒.๑(๑-๓), มฐ.ต ๒.๒(๒)	การบรรยายเกี่ยวกับประเพณีและงานฉลองต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่จัดทำในงานฉลองแต่ละงาน	๒	๕
สอบปลายภาคเรียนที่ ๑					๑๕
สอบปลายภาคเรียนที่ ๒					๑๕
รวมตลอดปีการศึกษา				๘๐	๑๐๐

กำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รหัสวิชา อ.๑๕๑๐๑ เวลาเรียนจำนวน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	Are you ready?	มฐ.ต ๑.๑(๑-๓), มฐ.ต ๑.๒(๑,๒,๔) มฐ.ต ๒.๑(๑,๓) มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑)	การทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียนมาแล้ว การพูดทักทาย การถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัว ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	๒	๕
๒	At school	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน วิธีการเดินทางไปโรงเรียน การใช้ Present Simple Tense และการออกเสียงประโยคคำถามให้ถูกต้อง ซึ่งจะต้องลงเสียงต่ำ จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับวิชาที่เรียน และวิธีการเดินทางไปโรงเรียนได้ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๓	๑๐
๓	Who's that?	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑(๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัญชาติ ชื่อประเทศ และชื่ออาชีพของบุคคลต่างๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวของตนเองแก่ผู้อื่นได้ และยังบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นด้วย	๑๒	๑๐
๔	Healthy habits	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม ผักและผลไม้ต่างๆ บทสนทนาเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม และถามถึงอาการป่วยไข้ต่างๆ การใช้ some/any การให้คำ	๑๓	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เสนอแนะ การบอกลำดับขั้นตอนของการทำกิจกรรม การใช้ประโยค Present Simple Tense การออกเสียง [g] และ [t] การอ่าน จับใจความ และการเขียน เรียงความเป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน		
๕	Amazing animals	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑-๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่า สัตว์ปีกและสัตว์ดึกดำบรรพ์ บทสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์ต่างๆ การเปรียบเทียบขั้นสูงสุด การออกเสียงคำที่ลงท้ายด้วย st และคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษร b การอ่านจับใจความ และเขียนเรียงความ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๓	๑๐
๖	Help our planet!	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๒, ๔, ๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ที่สามารถนำกลับมาใช้ได้ใหม่ อุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้าน คำคุณศัพท์ และคำกริยา บทสนทนาเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลก ประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) การใช้ประโยค be + going to + V.๑ เพื่อบอกเหตุการณ์ในอนาคต การออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษร p การอ่าน จับใจความ และการเขียนเรียงความ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๒	๑๐
๗	Free time	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๕),	การฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่าง	๑๓	๑๐

		มฐ.ต ๑.๓ (๑-๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสาร		
๘	Culture	มฐ.ต ๑.๑ (๑, ๒ , ๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๒, ๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑-๒), มฐ.ต ๒.๑ (๑-๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑-๒), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑)	การทบทวนคำศัพท์ ประโยค และสำนวนต่างๆ ที่ได้เรียน มาแล้ว ทำให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่ เรียนมาใช้ซ้ำๆ ทำให้สามารถ ใช้ภาษาได้ดีขึ้น และเกิด ความจำที่คงทน	๒	๕
สอบปลายภาคเรียนที่ ๑					๑๕
สอบปลายภาคเรียนที่ ๒					๑๕
รวมตลอดปีการศึกษา				๘๐	๑๐๐

กำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รหัสวิชา อ.๑๖๑๐๑ เวลาเรียนจำนวน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Can you remember?	มฐ.ต ๑.๑ (๑, ๒, ๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๓-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๔.๑ (๑)	การทบทวนคำศัพท์และ โครงสร้างประโยคที่เรียน มาแล้ว การพูดคุยเกี่ยวกับวิชา วัน เวลาที่เรียน และบอกเล่า เกี่ยวกับวันหยุดที่ผ่านมา เป็น หัวข้อในการสื่อสารที่ เหมาะสมสำหรับการเริ่มภาค เรียนใหม่ ทำให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจในการเรียนรู้ภาษา มากขึ้น	๒	๕
๒	What do you want to be?	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	การฟัง พูด อ่าน และเขียน เกี่ยวกับความสามารถ บุคลิกลักษณะ อาชีพที่ ต้องการ จะทำ ประวัติบุคคล สั้นๆ การถามคำถามเพื่อขอ ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล เป็น ทักษะการสื่อสาร ที่นำไปใช้ใน สถานการณ์จริงใน ชีวิตประจำวัน	๑๓	๑๐
๓	Play safe	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	การฟัง พูด อ่าน และเขียน เกี่ยวกับกีฬา อุปกรณ์กีฬา การให้คำแนะนำเกี่ยวกับกีฬา และสุขภาพ การแสดงความ ความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เป็น ทักษะการสื่อสารที่นำไปใช้ใน สถานการณ์จริงใน ชีวิตประจำวัน และยังบูรณา การกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นอีกด้วย	๑๒	๑๐
๔	It was great!	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓),	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สภาพอากาศและสัตว์ทะเล การใช้ประโยค Past Simple	๑๓	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	Tense เพื่อพูดขอและให้ ข้อมูล แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสถานที่ที่ได้ไปเที่ยว มา รวมถึงบอกกิจกรรมต่างๆ ที่ทำในอดีต เป็นพื้นฐานการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน		
๕	On holiday	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	การฟัง พูด อ่าน และเขียน เกี่ยวกับการเดินทางและการ ไปเที่ยว การบรรยายเกี่ยวกับ ที่อยู่ของสัตว์และสิ่งแวดล้อม เป็นทักษะการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน และยังนำไป บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ อื่นได้	๑๓	๑๐
๖	Out and about	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๒, ๔-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑-๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	การฟัง พูด อ่าน และเขียน เกี่ยวกับสถานที่ การบอก ทิศทาง เป็นทักษะการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	๑๒	๑๐
๗	That's entertainment!	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๒, ๔- ๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ ประเภทของรายการโทรทัศน์ ประเภทของดนตรี การถาม และตอบเกี่ยวกับประเภทของ รายการโทรทัศน์และดนตรีที่ ชอบ ความถี่/ความบ่อยในการ ดูรายการโทรทัศน์ ทำให้ ผู้เรียนสามารถพูดและเขียน สื่อสารเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว	๑๓	๑๐
๘	Culture	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๒, ๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑, ๓),	การเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญ หรือเทศกาลของเจ้าของภาษา ทำให้ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ	๒	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๑ (๒) มฐ.ต ๒.๒ (๒) มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	ภาษา และเรียนรู้ภาษาได้ อย่างลึกซึ้งและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม		
สอบปลายภาคเรียนที่ ๑					๑๕
สอบปลายภาคเรียนที่ ๒					๑๕
รวมตลอดปีการศึกษา				๘๐	๑๐๐

กำหนดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รหัสวิชา อ.๑๑๑๐๑ เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ Welcome!	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Saying Hello	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Introducing yourself	๑
รวม	๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ First day at school	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Hello/Hi....	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ What's your name?	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Introducing others	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ It's nice to meet you!	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Greeting	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Introducing Vocabulary	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ Commands (๑)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ Commands (๒)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ Commands (๓)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ The alphabet: a-z (๑)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ The alphabet: a-z (๒)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ Spell your name	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ Verbs	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ Action!	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ Review: Time The alphabet: a-z	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ Review: Time Verbs	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ Project time (Me and my friends)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ Men & Women	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ Review: Hello/Hi.... It's nice to meet you!	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ Review	๑
รวม	๒๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ My school things	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ School objects (๑)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ School objects (๒)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ School objects (๓)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ What's this? It's _____.	๑
	๑

หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Colours (๑)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Colours (๒)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ Colours (๓)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ My book is green.	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ Numbers:๑-๑๐ (๑)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ Numbers:๑-๑๐ (๒)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ Numbers:๑-๑๐ (๓)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ Your word book	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ Ask and answer	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ Review School objects & Colours	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ My colour group chart	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ Spin a coin	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ Read and match	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ Count, circle and say	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ Review	๑
รวม	๑๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ My family	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Family Members	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ My Family Tree	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Family song	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Who's this?	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ This is my _____ .	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Trace and circle	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ Family words	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ Feeling (๑)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ Feeling (๒)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ final sound /d/	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ Hello! How are you?	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ Make finger puppets.	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ Your word book	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ Spelling bee	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ Smile activities	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ A family album	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ My lovely house	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ Take turns	๑

หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ Review	๑
รวม	๑๙
รวมตลอดภาคเรียนที่ ๑	๖๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ My face	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Parts of the face (๑)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Parts of the face (๒)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Parts of the face (๓)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ This is my.....	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Look, listen and say	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ My face	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ Listen, draw and colour	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ Shapes (๑)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ Shapes (๒)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ Colours (๑)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ Colours (๒)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ Shapes and colours (๑)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ Shapes and colours (๒)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ Listen and draw	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ Your word book	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ Smile activities	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ My funny mask	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ My a funny face	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ Review	๑
รวม	๑๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ My pets	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ The pets (๑)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ The pets (๒)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ What is your pet?	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Verbs (๑)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Verbs (๒)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Act out	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ Big or small	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ Pet shop	๑

หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ Opposites (Are they big or small?)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ Describe the animal	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ My lovely pets	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ Your word book	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ Spelling bee	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ Review Time (๑)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ Review Time (๒)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ My pet poster (๑)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ My pet poster (๒)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ Smile Time	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ Review	๑
รวม	๑๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ My favourite foods	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Food and Drink (๑)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Food and Drink (๒)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ I like _____. / I don't like _____. (๑)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ I like _____. / I don't like _____. (๒)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Listen and sing. (I like apples)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Who's this?	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ Talking about food and drink	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ Do you like _____? Yes, I do./No, I don't. (๑)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ Do you like _____? Yes, I do./No, I don't. (๒)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ Listen and sing (Do you like apples?)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ My favourite food	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ Your word book	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ Spelling bee	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ Review Time (๑)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ Review Time (๒)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ My menu (๑)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ My menu (๒)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ Smile Time	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ Review	๑

รวม	๑๙
หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ Festivals	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Christmas Day and New Year Day	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Mother's Day and Father's Day	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Halloween Day	๑
รวม	๓
รวมตลอดภาคเรียนที่ ๒	๖๐
รวมตลอดปีการศึกษา	๑๒๐

กำหนดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รหัสวิชา อ.๑๒๑๐๑ เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ Hello again!	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Saying Hello	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Introducing yourself	๑
รวม	๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ Back to school	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Classroom objects	๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ My school bag	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Numbers ๑๑-๒๐	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ How many ... are there?	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ What have you got in your bag?	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๓
รวม	๒๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ At home	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ In my house	๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Where is?	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Family tree	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ I love my family	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ House and family	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๓
รวม	๑๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ All about me	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Parts of body	๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Appearances	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Verbs/Imperative	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ My body	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ About myself .	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๓
รวม	๑๙
รวมตลอดภาคเรียนที่ ๑	๖๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ On the farm	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Animals on the farm	๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ What can you do?	๓

หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Numbers ๒๑-๓๐	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ There is / There are	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Smile time & Review time	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๓
รวม	๑๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ Nice weather	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Weather	๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ What's the weather like today?	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ My clothes	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ What are you wearing?	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Talk about the weather and the clothes	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๓
รวม	๑๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ Play days	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Verbs	๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ What are you doing?	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ The days of the week	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ What day is it today?	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Smile time & Review time	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๓
รวม	๑๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ Festivals	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Merry Christmas	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Happy New Year's Day	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Happy Mother's Day	๑
รวม	๓
รวมตลอดภาคเรียนที่ ๒	๖๐
รวมตลอดปีการศึกษา	๑๒๐

กำหนดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รหัสวิชา อ.๑๓๑๐๑ เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ Welcome back!	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Saying Hello	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Introducing yourself	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Classroom language	๑
รวม	๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ Back to school again	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Where is the country?	๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Where are you from?	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ What's the time?	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Daily routine	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ My flag	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๓
รวม	๑๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ All year round	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Weather	๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ What's the weather like today?	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Season	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ When's summer?	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ The ๑๒ Months of the Year	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๓
รวม	๑๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ Family and friends	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Family members	๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Appearances	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Numbers ๓๑-๑๐๐	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ How many + _____ + are there?	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Talk about family, appearances and Numbers ๓๑-๑๐๐	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๓
รวม	๑๙
รวมตลอดภาคเรียนที่ ๑	๖๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ Around town	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Places	๔
หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน

	(ชั่วโมง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Where is it?	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Transportation	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Signs	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Smile time & Review time	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๓
รวม	๑๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ Yummy food	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Food and Drink	๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ What do you want to eat?	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Ordinal number	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ When's your birthday?	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Smile time & Review time	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๓
รวม	๑๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ Playtime	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ My playtime (๑)	๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ My playtime (๒)	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Tell the time	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ What do you like doing in your free time?	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Smile time & Review time	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๓
รวม	๑๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ Festivals	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ New Year's Day	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Happy Mother's Day	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Happy Father's Day	๑
รวม	๓
รวมตลอดภาคเรียนที่ ๒	๖๐
รวมตลอดปีการศึกษา	๑๒๐

กำหนดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รหัสวิชา อ.๑๔๑๐๑ เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ Welcome back!	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Saying Hello	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Introducing yourself	๑
รวม	๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ School day	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ What is your favourite subject?	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ What has she got on Monday at ๑๑.๐๐?	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ School life	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Daily routine/ My day	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Smile time & Review time	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๒
รวม	๑๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ The amazing body	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ My body	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Numbers ๑-๑๐,๐๐๐	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ What does he/she look like?	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Appearances	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Smile time & Review time	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๒
รวม	๑๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ At the market	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ My favourite food	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Have you got any.....?	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ How much does it cost?	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ My shop	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Smile time & Review time	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๒
รวม	๑๓
รวมตลอดภาคเรียนที่ ๑	๔๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ Wild animals	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Wild animals / Comparative degree	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ My favourite animal	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Animals life	๒

หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Wh-words/ Wh-questions	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Smile time & Review time	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๒
รวม	๑๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ City and space	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ In city	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Direction	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Space	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ What can you see in the sky?	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Smile time & Review time	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๒
รวม	๑๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ Sports day	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ My sport	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Can you?	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ What are they doing?	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Sport activities	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Smile time & Review time	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๒
รวม	๑๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ Culture	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ New Year's Day and Happy Mother's Day	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Mother's Day	๑
รวม	๒
รวมตลอดภาคเรียนที่ ๒	๔๐
รวมตลอดปีการศึกษา	๘๐

กำหนดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รหัสวิชา อ.๑๕๑๐๑ เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ Are you ready?	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Can I have _____ please?	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ What can you see?	๑
รวม	๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ At school	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ A day in school	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Talking about school	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ What have you got on Wednesday morning?	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Question Words	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Transport	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ How do you come to school?	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ Adverb of Frequency	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ “do” or “does”	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ “My School Day”	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ E-mail	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ Review Time	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ Class Survey	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ Vocabulary game	๑
รวม	๑๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ Who’s that?	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Where are you from?	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ What is his nationality?	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Countries & nationalities	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ My country	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Occupation	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Places of work	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ Talking about nationality	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ Talking about profession	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ Review Time	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ Read and answer	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ Make a country poster	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ Vocabulary game	๑
รวม	๑๒

หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ Healthy habits	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Food and drink	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Healthy food and Unhealthy food	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ My food	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ My recipe	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ What's wrong with you?	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Health problems	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ should or shouldn't	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ Healthy habits	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ Review time	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ Questionnaire	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ Write questions about healthy habits	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ Make a poster	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ Vocabulary game	๑
รวม	๑๓
รวมตลอดภาคเรียนที่ ๑	๔๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ Amazing animals	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Walid animals	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ How much does it weigh?	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Which animal is the heaviest?	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Talking about animals	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Endangered animals	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Talking about extinct animals	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ Describing animals	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ Dinosaur Story	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ Giving information about animals	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ Review Time	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ Whale Fact File	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ Project Time	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ Smile Time	๑
รวม	๑๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ Help our planet!	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ What do you do to help our planet?	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Save the planet (๓R)	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Put the right thing in the correct	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Thing they do to help the planet	๑

หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Don't throw it away	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ My resolutions	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ What are you going to do?	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ Help our planet Story	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ Smile Activities	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ Change the bad habits into good habits	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ Project Time	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ Smile Time	๑
รวม	๑๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ Free Time	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Free time activities	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ What do you like doing in your free time?	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Talking about free time actives	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ What are you going to do?	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Free time Words	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ I am going to.....	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ What are you going to do this weekend?	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ My Invitation	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ Review Time	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ School Board	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ Smile Activities	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ Project Time	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ Smile Time	๑
รวม	๑๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ Culture	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Christmas	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Halloween	๑
รวม	๒
รวมตลอดภาคเรียนที่ ๒	๔๐
รวมตลอดปีการศึกษา	๘๐

กำหนดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รหัสวิชา อ.๑๖๑๐๑ เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ Can you remember?	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Classroom language	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Question words	๑
รวม	๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ What do you want to be?	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Personality Adjectives	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Who's that?	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ What do you want to be?	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Talk about job	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Smile time & Review time	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๒
รวม	๑๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ Play safe	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ What is your favourite sport?	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Which sport is the most exciting?	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ What sports do you do?	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Things you should do and Things you shouldn't do	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Smile time & Review time	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๒
รวม	๑๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ It was great!	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ What's the weather like today?	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ What was the weather like?	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Talking about past activities	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ What did you do yesterday	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Smile time & Review time	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๒
รวม	๑๓
รวมตลอดภาคเรียนที่ ๑	๔๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ On holiday	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Where did you go on holiday?	๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ How was it?	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Talking about holidays	๒
หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Talking about travel	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Smile time & Review time	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๒
รวม	๑๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ Out and about	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ My hometown	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Let's or Why don't.	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Directions	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Excuse me, how do I get to the _____?	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Smile time & Review time	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๒
รวม	๑๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ That's entertainment!	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ TV programmes	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ What type of TV programmes do you like?	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ How often do you watch?	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Fact file	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Smile time & Review time	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Project time	๒
รวม	๑๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ Culture	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Thanksgiving Day	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Easter	๑
รวม	๒
รวมตลอดภาคเรียนที่ ๒	๔๐
รวมตลอดปีการศึกษา	๘๐

การวัดผลประเมิน

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลในลักษณะต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. การประเมินผลก่อนเรียน

การประเมินผลก่อนเรียน กำหนดให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องประเมินผลก่อนเรียน เพื่อหาสารสนเทศของผู้เรียนในเบื้องต้น สำหรับนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียน ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่จะไม่นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการพิจารณาตัดสินผลการเรียน การประเมินผลก่อนเรียนประกอบด้วยวิธีการประเมินดังต่อไปนี้

๑.๑ การประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียน

เป็นการตรวจสอบความรู้ ทักษะ และความพร้อมต่างๆ ของผู้เรียนที่เป็นพื้นฐานของเรื่องใหม่ๆ ที่ผู้เรียนต้องเรียนโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนมีความพร้อมและพื้นฐานที่จะเรียนทุกคนหรือไม่ แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง ซ่อมเสริม หรือเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมและพื้นฐานพอเพียงทุกคนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้เป็นอย่างดี การประเมินพื้นฐานและความพร้อมของผู้เรียนก่อนเรียน จึงมีความสำคัญและจำเป็นที่ผู้สอนทุกคนจะต้องดำเนินการ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนทุกครั้งจะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถคาดหวังความสำเร็จได้อย่างแน่นอน

การประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียนมีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) วิเคราะห์ความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานก่อนเรียน
- ๒) เลือกวิธีการและจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินความรู้ และทักษะพื้นฐานอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- ๓) ดำเนินการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียน
- ๔) นำผลการประเมินไปดำเนินการปรับปรุงผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานอย่างพอเพียงก่อนดำเนินการสอน
- ๕) จัดการเรียนการสอนในเรื่องที่จัดเตรียมไว้

๑.๒ การประเมินความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียนก่อนการเรียน

เป็นการประเมินผู้เรียนในเรื่องที่จะทำการสอน เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะในเรื่องที่จะเรียนนั้นมากน้อยเพียงไร เพื่อนำไปเป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้เรียนแต่ละคนว่า เริ่มต้นเรียนเรื่องนั้นๆ โดยมีความรู้เดิมอยู่เท่าไรเพื่อจะได้นำไปเปรียบเทียบกับผลการเรียนภายหลัง การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนตามแผนการเรียนรู้แล้ว ว่าเกิดพัฒนาการหรือเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่เพียงไร ซึ่งจะทำให้ทราบถึงศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน และประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียน ซึ่งจะใช้เป็นประโยชน์ในการสนองตอบการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนแต่ละกลุ่มต่อไป แต่ประโยชน์ที่เกิดขึ้นในเบื้องต้นของการประเมินผลก่อนเรียน ก็คือผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดเตรียม วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับความรู้เดิมของผู้เรียนว่าต้องจัดอย่างเข้มข้นหรือมากน้อยเพียงไร จึงจะทำให้แผนการเรียนรู้อมี

ประสิทธิภาพ สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาการต่างๆ ตามตัวชี้วัดด้วยกันทุกคน ในขณะที่ไม่ทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมอยู่แล้วเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย และเสียเวลาเรียนในสิ่งที่ตนรู้แล้ว การประเมินความรอบรู้ก่อนเรียนมีขั้นตอนการปฏิบัติเหมือนกับการประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียนต่างกัน เฉพาะความรู้ ทักษะที่จะประเมินเท่านั้น

๒. การประเมินระหว่างเรียน

การประเมินระหว่างเรียนเป็นการประเมินที่มุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้วางแผนไว้หรือไม่ เพื่อนำสารสนเทศที่ได้จากการประเมินไปสู่การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและเกิดพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ

การประเมินผลระหว่างเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ วางแผนการเรียนรู้และการประเมินผลระหว่างเรียน ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ซึ่งในแผนการเรียนรู้จะระบุภาระงานที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดอย่างเหมาะสม

๒.๒ เลือกวิธีการประเมินที่สอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรมหลักที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ ทั้งนี้วิธีการประเมินที่เหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับการประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ การประเมินจากสิ่งที่ผู้เรียนได้แสดงให้เห็นว่ามีความรู้ ทักษะ และความสามารถ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันเป็นผลจากการเรียนรู้ ตามที่ผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้วิธีการประเมินที่ผู้สอนสามารถเลือกใช้ในการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

๑) การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล ได้แก่

- (๑) การถามตอบระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้
- (๒) การพบปะสนทนาพูดคุยกับผู้เรียน
- (๓) การพบปะสนทนาพูดคุยกับผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียน
- (๔) การสอบปากเปล่าเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติ
- (๕) การอ่านบันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ของผู้เรียน
- (๖) การตรวจแบบฝึกหัดและการบ้าน พร้อมให้ข้อมูลป้อนกลับ

๒) การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance Assessment)

เป็นวิธีการประเมินงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด

การประเมินการปฏิบัติผู้สอนต้องเตรียมการในสิ่งสำคัญ ๒ ประการ คือ

- (๑) ภาระงานหรือกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ (Tasks)
- (๒) เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

วิธีการประเมินการปฏิบัติจะเป็นไปตามลักษณะงาน ดังนี้

ก. ภาระงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนทำเป็นรายบุคคล/กลุ่ม จะประเมินวิธีการทำงานตามขั้นตอนและผลงานของผู้เรียน

ข. ภาระงานหรือกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติเป็นปกติในชีวิตประจำวันจะประเมินด้วยวิธีการสังเกต จดบันทึกเหตุการณ์เกี่ยวกับผู้เรียน

ค. การสาธิต ได้แก่ การให้ผู้เรียนแสดงหรือปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด เช่น การใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน การทำกายบริหาร การเล่นดนตรี จะประเมินวิธีการและขั้นตอนในการสาธิตของผู้เรียนด้วยวิธีการสังเกต

ง. การทำโครงการ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ผู้สอนต้องมอบหมายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติโครงการอย่างน้อย ๑ โครงการในทุกช่วงชั้น ดังนั้นผู้สอนจึงต้องกำหนดภาระงานในลักษณะของโครงการให้ผู้เรียนปฏิบัติในรูปแบบหนึ่ง ใน ๔ รูปแบบต่อไปนี้

- (๑) โครงการสำรวจ
- (๒) โครงการสิ่งประดิษฐ์
- (๓) โครงการแก้ปัญหาหรือการทดลองศึกษาค้นคว้า
- (๔) โครงการอาชีพ

วิธีการประเมินผลโครงการ ใช้การประเมิน ๓ ระยะ คือ

๑) ระยะก่อนทำโครงการ โดยประเมินความพร้อมด้านการเตรียมการ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติงาน

๒) ระยะทำโครงการ โดยประเมินการปฏิบัติจริงตามแผน วิธีการและขั้นตอนกำหนดไว้ และการปรับปรุงงานระหว่างปฏิบัติงาน

๓) ระยะสิ้นสุดการทำโครงการ โดยประเมินผลงานและวิธีการนำเสนอผลการดำเนินโครงการ

การกำหนดให้ผู้เรียนทำโครงการ สามารถทำได้ ๓ แบบ คือ

๑) โครงการรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติงานตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

๒) โครงการกลุ่ม เป็นการทำโครงการขนาดใหญ่และซับซ้อนต้องให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันหลายด้านช่วยกันทำ การประเมินโครงการควรเน้นการประเมินกระบวนการกลุ่ม

๓) โครงการผสมระหว่างรายบุคคลกับกลุ่ม เป็นโครงการที่ผู้เรียนทำร่วมกัน แต่เมื่อเสร็จงานแล้วให้แต่ละคนรายงานผลด้วยตนเอง โดยไม่ต้องได้รับการช่วยเหลือจากสมาชิกในกลุ่ม

ในการประเมินการปฏิบัติงานดังกล่าวมาข้างต้น ผู้สอนจำเป็นต้องสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ประกอบการประเมินการปฏิบัติ เช่น

- แบบวัดภาคปฏิบัติ
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบตรวจสอบรายการ
- เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

เป็นต้น

๓) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

การประเมินสภาพจริง เป็นการประเมินจากการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยงานหรือกิจกรรมที่มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติจะเป็นงาน หรือสถานการณ์ที่เป็นจริง (Real life) หรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง จึงเป็นงานที่มีสถานการณ์ซับซ้อน (Complexity) และเป็นองค์รวม (Holistic) มากกว่างานปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนทั่วไป

วิธีการประเมินสภาพจริงไม่มีความแตกต่างจากการปฏิบัติ (Performance Assessment) เพียงแต่อาจมีความยุ่งยากในการประเมินมากกว่า เนื่องจากเป็นสถานการณ์จริง หรือต้องจัดสถานการณ์ให้ใกล้เคียง แต่จะเกิดประโยชน์กับผู้เรียนมาก เพราะจะทำให้ทราบความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนว่า มีจุดเด่นและข้อบกพร่องในเรื่องใด อันจะนำไปสู่การแก้ไขที่ตรงประเด็นที่สุด

๔) การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment)

การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน เป็นวิธีการประเมินที่ช่วยส่งเสริมให้การประเมินตามสภาพจริงมีความสมบูรณ์สะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนมากขึ้น โดยการให้ผู้เรียนได้เก็บรวบรวม (Collect) ผลงานจากการปฏิบัติจริงทั้งในชั้นเรียนหรือในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาจัดแสดงอย่างเป็นระบบ (Organized) โดยมีจุดประสงค์เพื่อสะท้อนให้เห็น (Reflect) ความพยายาม เจตคติ แรงจูงใจ พัฒนาการ และความสัมฤทธิ์ผล (Achievement) ของการเรียนรู้ของผู้เรียน การวางแผน

ดำเนินงาน การประเมินด้วยแฟ้มผลงานที่สมบูรณ์จะช่วยให้ผู้สอนสามารถประเมินจากแฟ้มสะสมงานแทน การประเมินจากการปฏิบัติจริง

การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงานมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

๑) กำหนดโครงสร้างของแฟ้มสะสมงานจากวัตถุประสงค์ของแฟ้มสะสมงานว่า ต้องการสะท้อนสิ่งใดเกี่ยวกับความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียน ทั้งนี้อาจพิจารณาจากตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้ที่สะท้อนได้จากการให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน

๒) กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมผลงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแฟ้มสะสมงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำแฟ้มสะสมงาน

๓) กำหนดให้วิธีการประเมินงานเพื่อพัฒนาชิ้นงาน ซึ่งส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสูงสุด ทั้งนี้ครูควรจัดทำเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) สำหรับให้ผู้เรียนนำไปใช้เป็นข้อชี้แนะในการพัฒนางาน

๔) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนางาน โดยมีส่วนร่วมในการประเมินจากทุกฝ่าย แล้วนำข้อมูลที่สอดคล้องกันไปเป็นสารสนเทศหลัก ในการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) สำหรับให้ผู้เรียนใช้ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

๕) จัดให้มีการนำเสนอผลงานที่ได้สะสมไว้ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนควรวางแผนร่วมกันในการคัดเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุด ทั้งนี้การนำเสนอชิ้นงานแต่ละชิ้นควรมีหลักฐานการพัฒนางานและการประเมินผลงานด้วยตนเอง เกณฑ์การประเมินผลงานประกอบไปด้วย ในการใช้วิธีการประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน ผู้สอนควรคำนึงด้วยว่าแฟ้มสะสมงานมีหลายประเภท การเลือกใช้แฟ้มสะสมงานประเภทใด ควรคำนึงถึงรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาแฟ้มสะสมงานให้เหมาะสม เพื่อให้แฟ้มสะสมงานช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนด้วย

๒.๓ กำหนดสัดส่วนการประเมินระหว่างเรียนกับการประเมินผลปลายภาคเรียน หรือปลายปี การประเมินระหว่างเรียนมีวัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อมุ่งนำสารสนเทศ มาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนของผู้เรียน การประเมินระหว่างเรียนที่ดำเนินการอย่างถูกต้อง เข้มงวด และจริงจัง จะให้ผลการประเมินที่สะท้อนภาพความสำเร็จ และศักยภาพของผู้เรียนได้ถูกต้อง สมบูรณ์ และน่าเชื่อถือ **ดังนั้น ควรให้น้ำหนักความสำคัญของการประเมินระหว่างเรียนในสัดส่วนที่มากกว่าการประเมินตอนปลายภาคเรียน หรือปลายปี** ทั้งนี้โดยคำนึงถึงธรรมชาติของรายวิชาและตัวชี้วัดเป็นสำคัญ แต่อย่างไรก็ตามในการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรายวิชาปลายภาคเรียนหรือปลายปี ต้องนำผลการประเมินระหว่างเรียนไปใช้ในการตัดสินผลการเรียนด้วย ทั้งนี้ให้เป็นไปตามสัดส่วนและแนวดำเนินการในระเบียบที่สถานศึกษาผู้กำหนด

๒.๔ จัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ผู้สอนต้องจัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินผลระหว่างเรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมผู้เรียน ใช้เป็นหลักฐานสำหรับการสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องและใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้สอน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความโปร่งใสและความยุติธรรมในการประเมิน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่สถานศึกษาผู้กำหนด

ข้อมูลหลักฐานการประเมินระหว่างที่พึงแสดง ได้แก่

๑) วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

๒) ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียนตามวิธีการประเมิน เช่น บันทึกการสังเกต พฤติกรรม บันทึกคะแนนจากผลการประเมินชิ้นงาน บันทึกคะแนนการประเมินโครงการ บันทึกเกี่ยวกับการประเมินแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น

๓. การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน

การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนเป็นการประเมิน เพื่อมุ่งตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียนเมื่อผ่านการเรียนรู้ในช่วงเวลาหนึ่ง หรือสิ้นสุดการเรียนรายวิชาปลายปี/ปลายภาคประกอบด้วย

๓.๑ การประเมินหลังเรียน

เป็นการประเมินผู้เรียนในเรื่องที่ได้เรียนจบแล้ว เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่คาดหวังหรือไม่ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อนเรียนว่าผู้เรียนเกิดพัฒนาการขึ้นมากน้อยเพียงไร ทำให้สามารถประเมินได้ว่าผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้เพียงไร และกิจกรรมการเรียนที่จัดขึ้นมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร ข้อมูลจากการประเมินภายหลังการเรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มากมาย ได้แก่

- ๑) ปรับปรุงแก้ไขซ่อมเสริมผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัด หรือจุดประสงค์ของการเรียน
- ๒) ปรับปรุงแก้ไขวิธีเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๓) ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน

การประเมินหลังเรียนนี้ ถ้าจะให้สอดคล้องกับการประเมินก่อนเรียนเพื่อการเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน ควรใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินชุดเดียวกันหรือคู่ขนานกัน

๓.๒ การประเมินผลการเรียนปลายภาค

เป็นการประเมินผลเพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการเรียนรายวิชาต่างๆ ตามตัวชี้วัด การประเมินผลนี้นอกจากจะมีจุดประสงค์เพื่อการสรุปตัดสินความสำเร็จของผู้เรียน ในแต่ละรายวิชา รายภาค เป็นสำคัญแล้ว ยังใช้เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงแก้ไข ช่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา ให้เกิดพัฒนาการและมีผลการเรียนตามตัวชี้วัดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ด้วย

การประเมินผลการเรียนปลายภาค สามารถใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินได้อย่างหลากหลาย ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด เนื้อหาสาระ กิจกรรมและช่วงเวลาในการประเมิน อย่างไรก็ตามเพื่อให้การประเมินผลการเรียนดังกล่าวมีส่วนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์และสนับสนุนการเรียนการสอน จึงให้นำผลการประเมินผลระหว่างเรียนไปใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผลการเรียนปลายภาค โดยสัดส่วนการประเมินผลระหว่างเรียนมากกว่าการประเมินผลปลายภาคเรียน

วิธีการปฏิบัติการประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การดำเนินการประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนได้กำหนดวิธีการปฏิบัติ ดังนี้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการร่วมกันกำหนดหลักการประเมินผล ๘ กลุ่มสาระ ดังนี้

๑. ทุกกลุ่มสาระให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ โดยมีการประเมินผลดังนี้

๑.๑ การประเมินผลก่อนเรียน

๑.๑.๑ ประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียนและจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อให้มีความรู้พื้นฐานเพียงพอที่จะเรียน

๑.๑.๒ ประเมินก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ในเนื้อหา และทักษะที่จะเริ่มเรียน เพื่อเป็นข้อมูลเปรียบเทียบผลการเรียนหลังเรียน แสดงการพัฒนาการของผู้เรียน

๑.๑.๓ การประเมินผลระหว่างเรียน ให้มีการประเมินผลเป็นระยะๆ และสอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยใช้การประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งวิธีการวัด เครื่องมือ และแหล่งข้อมูล เพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขจนผู้เรียนสามารถบรรลุตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ในกรณีที่ผู้เรียนต้องการพัฒนาปรับปรุงผลการเรียนให้สูงขึ้น ให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาปรับปรุงแก้ไขผลงาน/ชิ้นงานตนเองจนเต็มศักยภาพของผู้เรียนภายในเวลาที่กำหนดให้

๑.๑.๔ การประเมินรายภาค ในการประเมินผลปลายภาคสามารถประเมินจากการปฏิบัติการสื่อสาร เช่น การสัมภาษณ์จากผลงาน / ชิ้นงาน โครงงานหรือแบบทดสอบ ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด

๒. การกำหนดสัดส่วนระหว่างเรียนกับการประเมินปลายภาค ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดตามหลักการที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการดังนี้

๒.๑ การประเมินผลระหว่างเรียน ร้อยละ ๗๐ ของการประเมินผลทั้งหมด ยกเว้นกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้มีการประเมิน ร้อยละ ๘๐

๒.๒ การประเมินผลระหว่างเรียนและการประเมินผลปลายภาค ให้มีการประเมินทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ

๒.๓ ในรายวิชาเดียวกันให้มีการกำหนดสัดส่วนระหว่างเรียนกับปลายภาค และวางแผนประเมินผลตลอดภาคเรียนร่วมกัน

๒.๔ ในกรณีที่มีการประเมินผลด้วยแบบทดสอบ ให้มีการประเมินโดยใช้วิธีการให้ผู้เรียนตอบแบบทดสอบอัตนัย โดยมีการให้คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของการทดสอบครั้งนั้น

๓. การจัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการประเมินผลในรายวิชาของตนเองตลอดภาคเรียน โดยมีหัวข้อดังนี้

- ๑) การประเมินผลก่อนเรียน
- ๒) การประเมินระหว่างเรียน
- ๓) การประเมินปลายภาค

๔) อัตราส่วนน้ำหนักคะแนนระหว่างความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะ (A) และรายละเอียดน้ำหนักคะแนนของแต่ละตัวชี้วัด พร้อมทั้งระบุวิธีการวัด เครื่องมือวัด และประเมินผลในแต่ละตัวชี้วัด

๕) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย คุณลักษณะตามธรรมชาติ วิชา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ทั้งนี้ให้ใช้แบบสรุปผลการประเมินตามแบบบันทึกที่แนบท้ายคู่มือนี้

๓.๒ จัดทำแบบบันทึกข้อมูลผลการประเมินที่แสดงสารสนเทศของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมผู้เรียน และใช้เป็นหลักฐานสำหรับสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้อง และใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้สอน ดังนั้นข้อมูลควรแสดงถึงร่องรอยการพัฒนา พร้อมระบุข้อสังเกตที่เน้นข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งระหว่างเรียนและปลายภาค

๓.๓ จัดทำแบบบันทึกการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อแสดงร่องรอยหลักฐานการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน และสรุปผลการประเมินตามแบบสรุปผลการประเมินแนบท้ายคู่มือนี้

๓.๔ จัดทำแบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อแสดงร่องรอยหลักฐานการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน และสรุปผลการประเมินตามแบบสรุปผลการประเมินแนบท้ายคู่มือนี้

๓.๕ นำผลการประเมินจากข้อ ๓.๒, ๓.๓ และ ๓.๔ มาสรุปและบันทึกลงในแบบ ปพ.๕

๔. การตัดสินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๔.๑ การตัดสินผลการเรียนให้นำผลการประเมินระหว่างเรียนรวมกับผลการประเมิน ปลายภาค โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ตารางแสดงคะแนน และระดับผลการเรียน

ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	ความหมาย	ระดับผลการเรียน
๘๐ - ๑๐๐	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๔
๗๕ - ๗๙	ผลการเรียนดีมาก	๓.๕
๗๐ - ๗๔	ผลการเรียนดี	๓
๖๕ - ๖๙	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๒.๕
๖๐ - ๖๔	ผลการเรียนน่าพอใจ	๒
๕๕ - ๕๙	ผลการเรียนพอใช้	๑.๕
๕๐ - ๕๔	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	๑
๐ - ๔๙	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	๐

กรณีที่โรงเรียนให้ระดับผลการเรียนด้วยระบบต่างๆสามารถเทียบกันได้ดังนี้

ระบบตัวเลข	ระบบตัวอักษร	ระบบร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน		
			๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ
๔	A	๘๐-๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓.๕	B+	๗๕-๗๙	ดี	ดี	
๓	B	๗๐-๗๔			
๒.๕	C+	๖๕-๖๙	พอใช้	ผ่าน	
๒	C	๖๐-๖๔			
๑.๕	D+	๕๕-๕๙	ผ่าน	ผ่าน	
๑	D	๕๐-๕๔			
๐	F	๐-๔๙	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

อภิธานศัพท์

การเดาความหมายจากบริบท (context clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม เป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย

การถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลที่ผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารด้วยภาษานั้นๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

บทกลอน (nursery rhyme)

บทร้อยกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

บทละครสั้น (skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น การแสดงท่าทางต่างๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่น การแสดงออกทางสีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหวศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิธีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทักษะคติ ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น

