



แผนปฏิบัติการ
การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาลปัจจุบันที่ต้องการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทนำ นำเสนอความเป็นมาโครงการ การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียน และผลการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาตินโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย แลงงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้โรงเรียนในท้องถิ่นระดับอำเภอได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา	๑
ข้อมูลของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)	๓
การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	๑๗
๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียน.....	
ภาพรวมผลคะแนนการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน	๑๘
คุณภาพ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ปี ๒๕๖๗	
แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	
๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)	๑๙
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	๒๐
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๐
นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงต่อรัฐสภา	๒๒
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๓
ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน	๒๙
คุณภาพของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	๒๙
๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ	
ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น ๑ ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น ๑,๘๐๘ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๐๑ โรงเรียน ที่มีการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย

ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การ

พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่ กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการ ดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทาง เศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดย การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การ จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑/๒๑ ๗ ถนนวิชิตสงคราม ตำบลกะทู้ อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๑๒๐ โทรศัพท์/โทรสาร ๐๗๖-๓๒๑๘๑๘ E-mail : thairat๒๙@hotmail.com Website : <http://thairath๒๙kathu.ac.th/>

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๖ บ้านสีกอ (ตั้งแต่บ้านเลขที่ ๑-๗๕)

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) เดิมชื่อโรงเรียนกะทู้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๗ มี นายระดับ มณีศรี ศึกษาธิการกิ่งอำเภอกะทู้ เป็นครูใหญ่ ได้อาศัยศาลาการเปรียญของวัดกะทู้เป็นที่เรียนชั่วคราว

ในปี พ.ศ. ๒๔๙๗-๒๔๙๙ นายกระจัด โลหะรักษ์ เป็นครูใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๐-๒๕๐๔ นายสมนึก หุตะจุฑะ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔-๒๕๐๗ นายสมนึก เกษสุวรรณ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๗-๒๕๐๘ นายแสวก บุญยัษเสถียร รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๘-๒๕๑๑ นางสาวจิตรา ถิระวัฒน์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๑-๒๕๑๔ นางสาวสุรณี ยอแสงรัตน์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔-๒๕๑๕ นางประเทียบ สุขหวาน รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ทางราชการได้ออกหนังสือสำคัญรับรองที่หลวงใช้เพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นที่สงวนฝังศพเขาน้อยสาธารณประโยชน์ตามประกาศ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๑๔ ทำให้โรงเรียนกะทู้มีเนื้อที่ ๓๐ ไร่ ๑ งาน ๖๔ ตารางวา มีอาณาเขต ดังนี้

๑. ทิศเหนือ จดถนนวิชิตสงครามและที่ฝังศพเขาน้อย

๒. ทิศใต้ จดที่ดินสงวนกรมทางหลวงและที่ฝังศพเขาน้อย

๓. ทิศตะวันออก จดถนนวิชิตสงคราม

๔. ทิศตะวันตก จดที่ฝังศพเขาน้อย

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔-๒๕๑๘ นายสุทิน กำลัง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๘-๒๕๒๔ นางยุพดี สุทธิโอสถ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน ๓๑๓ เอ และในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ เปลี่ยนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นสอน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และคณะกรรมการโรงเรียนมีมติให้ปลูกสวนยางพารา เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา เพื่อหารายได้เป็นกองทุนให้โรงเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๒๖ นายจินดารักษ์ โกมุทผล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๖-๒๕๒๘ นายคำนำ นุ่มพิจิต ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ ๒๐๒/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ โรงเรียนได้รับเลือกให้เข้าร่วมในมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ได้รับงบประมาณ

ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลังและได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนกะทู้(เดิม) เป็นโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๘-๒๕๓๐ นายสุชัย วิเชียร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้มีการจัดตั้งมูลนิธิโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) เพื่อเอาดอกผลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๒ นายคุณศิลป์ อ่าวบุรณวัฒน์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๒-๒๕๔๑ นายอำนาจ กิ่งแก้ว ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้รับงบประมาณมูลนิธิไทยรัฐเพื่อต่อเติมชั้นล่างอาคารเป็นห้องปฏิบัติการสอนและห้องสมุด

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๔๒ นายบำรุง ผลพุดิ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๔๗ นายประทีป มุสิแก้ว ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้มีการปฏิรูประบบราชการจากสังกัดเดิม สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เปลี่ยนเป็น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มีการปฏิรูประบบการเรียนการสอน ระบบการบริหาร

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๔๙ นายประทีป มุสิแก้ว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากมูลนิธิไทยรัฐ เนื่องในโอกาสครบรอบ ๒๐ ปี ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน ชั้นล่างเป็นห้องประชุมด้วยงบประมาณ ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาทเศษ และในปีงบประมาณ ๒๕๔๙ ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน ได้ทุนโล่งด้วยงบประมาณ ๒,๙๑๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓ นายยืนยง ตัวสกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗ นายธีระฤทธิ์ นิธิศักดิ์ดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๔ นางเกาพรรณ วงศ์ไทย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔-ปัจจุบัน นางสาวภัทราวลัย ด้วงหมุ่น ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ที่ ๒๘๓/๒๕๖ เรื่อง ย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ สร้างโรงอาหาร ๕๐๐ ที่นั่ง สร้างเสร็จและส่งมอบ ในวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๕ โดยได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินงบประมาณ รายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นเงินจำนวน ๖,๗๘๙,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นเงินจำนวน ๓๑๑,๐๐๐ บาท เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง (โรงอาหาร และบ้านพักครู ภก.๖๑๗)

๒.๒ คำขวัญของโรงเรียน

“ ตั้งใจเรียน เพียรทำดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น ”

๒.๓ ปรัชญาของโรงเรียน

“ สร้างปัญญา พัฒนาความคิด เพื่อชีวิตมีคุณค่า ”

๒.๔ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ โรงเรียนคุณภาพดี ผู้เรียนมีความรู้สือมวลชนศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นพลเมืองดี ”

๒.๕ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ เป็นพลเมืองดี มีทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ”

๒.๖ ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



๒.๗ สีประจำโรงเรียน

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณภาพ

สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ
สู่พลเมืองดีของชาติ

๒.๘ แผนผังโรงเรียน

แผนผังแสดงบริเวณของโรงเรียน



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงานตลอดจน การพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกบครูและบุคลากร ทางการศึกษาใน สถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหา ผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน



ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลผู้เรียน

๑.๑ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	เพศ		จำนวน ผู้เรียน	จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑๘	๑๗	๓๕	๒
อนุบาล ๓	๒๗	๑๕	๔๒	๒
รวมระดับอนุบาล	๔๕	๓๒	๗๗	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๒๓	๔๖	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๓๑	๖๓	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๒๑	๕๔	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๓	๒๓	๖๖	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๗	๓๑	๖๘	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๒๗	๕๖	๒
รวมระดับประถมศึกษา	๑๙๗	๑๕๖	๓๕๓	๑๒
รวมจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	๒๔๓	๑๘๘	๔๓๑	๑๖

๑.๒ จำนวนผู้เรียนเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๒	๒๐	๑๔	๓๕
อนุบาล ๓	๒๘	๒๔	๔๒
รวมระดับอนุบาล	๔๘	๓๘	๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๔๐	๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๔๖	๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๑	๕๗	๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๐	๕๘	๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๗	๔๙	๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๔๕	๕๖
รวมระดับประถมศึกษา	๒๗๙	๒๙๕	๓๕๓
รวมจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	๓๒๗	๓๓๓	๔๓๑

๒. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย(ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๔๕	๑๘
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๓	๑๔	-	๑๖	๑	๔๓	๘
ครูอัตราจ้าง	๑		-	๑	-	๔๕	๙
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	๓๗	๗
นักการ-ภารโรง	-	๑	๑	-	-	๖๕	๗
รวม	๔	๑๗	๑	๑๘	๓	๔๖	๑๑
	๒๑						

๓. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้

๓.๑ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	ปีที่สร้าง	งบประมาณ	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
๑. อาคารบรรณารักษ์ (ภก.๖๐๘)	สปช.๑๐๕/๒๖	๑	๒๕๒๘	๑๒๐,๐๐๐	✓	-	-
๒. อาคารคุณกำพล (ภก.๖๑๐)	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๒๕๔๙	๓,๓๐๐,๐๐๐	✓	-	-
๓. อาคารสื่อมวลชน (ภก.๖๐๙)	อื่นๆ๑๐๔,๐๐๘.๐๓๐	๑	๒๕๔๙	๒,๐๔๕,๐๐๐	✓	-	-
๔. อาคารไทยรัฐ (ภก.๖๑๑)	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๒๕๕๙	๓,๘๖๐,๐๐๐	✓	-	-
๕. อาคารเอนกประสงค์	สปช.๒๐๒/๒๖	๑	๒๕๒๗	๖,๖๙๙,๕๒๖	-	✓	-
๖. บ้านพักครู (ภก.๖๑๖)	กรมสามัญ	๑	๒๕๒๑	๘๘,๐๐๐	✓	-	-
๗. บ้านพักครู (ภก.๖๑๗)	กรมสามัญ	๑	๒๕๒๑	๘๘,๐๐๐	✓	-	-
๘. บ้านพัก (ภก.๖๕)	กรมสามัญ	๑	๒๕๑๕	๘๘,๐๐๐			✓
๙. บ้านพัก (ภก.๖๗)	กรมสามัญ	๑	๒๕๑๘	๘๘,๐๐๐	✓	-	-
๑๐. บ้านพัก (ภก.๖๘)	กรมสามัญ	๑	๒๕๒๐	๘๘,๐๐๐	✓	-	-
๑๑. ห้องส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๒๕๓๘	๘๙,๘๓๘	✓	-	-
๑๒. ห้องส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๒๕๔๖	๑๘๑,๘๐๐	✓	-	-
๑๓. ห้องน้ำชาย (ภก.๖๑๒)	ส้วมผู้เรียนชาย ๔ ที่/๔๙	๑	๒๕๕๙	๔๕๘,๐๗๐	✓	-	-
๑๔. ห้องน้ำหญิง (ภก.๖๑๓)	ส้วมผู้เรียนหญิง ๔ ที่/๔๙	๑	๒๕๕๙	๔๕๘,๐๗๐	✓	-	-
๑๕. โรงอาหาร (ภก.๖๗๖)	แบบ ๕๐๐ ที่นั่ง	๑	๒๕๖๕	๖,๖๙๙,๕๒๖	✓	-	-
๑๖. ถังเก็บน้ำ (ภก.๖๑๔)	หอส่งน้ำ(ประปา)	๑	๒๕๖๐	๔๑๓,๐๐๐	-	✓	-
๑๗. สนามกีฬา	สนามบาสเกตบอล	๑	๒๕๔๓	๑๘๗,๐๐๐	-	-	✓
๑๘. สนามกีฬา	ลานกีฬาเอนกประสงค์ (สนามฟุตบอล)	๑	๒๕๔๓	๙๖,๗๕๐	-	✓	-
๑๙. สนามกีฬา	อื่นๆ (ตะกร้อ)	๑	๒๕๔๓	๙๙,๘๒๐	-	-	✓
๒๐. สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล	๑	๒๕๔๓	๙๙,๘๒๐	-	-	✓
๒๑. รั้ว	รั้วมาตรฐานแบบโปร่ง (ฐานรากไม่ตอกเข็ม)	๑	๒๕๔๓	๑,๖๕๐,๐๐๐	-	-	✓

๓.๒ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	
๑.	ห้องสมุด
๒.	ห้องวิทยาศาสตร์
๓.	ห้องคอมพิวเตอร์
๔.	โรงเลี้ยงไก่ไข่
๕.	แปลงเกษตร/พันธุ์ไม้ในโรงเรียน
๖.	โรงอาหาร
๗.	สนามกีฬา
๘.	สวนยางพารา
๙.	ห้องสหกรณ์
๑๐.	บ่อปลาดุก
๑๑.	โรงเพาะเห็ด
๑๒.	สวนกล้วย
๑๓.	แหล่งเรียนรู้ปุ๋ยใบไม้
๑๔.	แปลงผักปลอดสารพิษ
๑๕.	สนามกีฬาของโรงเรียน
๑๖.	ศูนย์ดิจิทัลชุมชน
๑๗.	ฐานการเรียนรู้ ๑๑ ฐาน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	
๑.	เขื่อนบางวาด
๒.	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าเขาพระแทว
๓.	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต
๔.	สถานีตำรวจภูธรตำบลกะทู้
๕.	โรงเรียนกะทู้วิทยา
๖.	วัดอนุกาญกฤธาราม (วัดเก็ดไฮ้)
๗.	วัดกะทู้
๘.	โรงพยาบาลป่าตอง
๙.	สำนักสงฆ์บางทอง
๑๐.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลกะทู้
๑๑.	พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่
๑๒.	ที่ว่าการอำเภอกะทู้
๑๓.	สำนักงานเกษตรอำเภอกะทู้
๑๔.	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดภูเก็ต
๑๕.	สวนสาธารณะเทศบาลเมืองกะทู้
๑๖.	สวนน้ำ อันดามันดา ภูเก็ต

๔. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองมีทั้งหมด ๖ ชุมชน ได้แก่ ชุมชนกะทู้ ชุมชนนาเหนือ ชุมชนบ้านภักดี ชุมชนบ้านสีก่อ ชุมชนบางเจ็ยม และชุมชนเขาน้อย มีประชากรทั้งหมดประมาณ ๙,๑๗๓ คน (ข้อมูลจากแผนพัฒนาท้องถิ่นเทศบาลเมืองกะทู้ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) บริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือน ร้านค้า ที่ตั้งหน่วยงานราชการ ได้แก่ โรงเรียนกะทู้วิทยา สถานีตำรวจภูธรทุ่งทอง และที่ว่าการอำเภอกะทู้ อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับจ้างทั่วไป พนักงานโรงแรม พนักงานสนามกอล์ฟ ลูกจ้างองค์กรภาครัฐและบริษัทห้างร้าน ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว รับราชการและอื่น ๆ

เนื่องจากเป็นชุมชนที่อยู่ในเขตเทศบาลและใกล้แหล่งท่องเที่ยวสำคัญของจังหวัดภูเก็ต ได้แก่ น้ำตกกะทู้ พระธาตุเจดีย์ภูหัว สนามยิงปืน วอเตอร์สกี หาดป่าตอง ใกล้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา คือ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น สำคัญที่ปฏิบัติสืบเนื่องกันมา คือ ประเพณีถือศีลกินผัก

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลักของผู้ปกครอง คือ รับจ้างทั่วไป พนักงานโรงแรม พนักงานสนามกอล์ฟ ลูกจ้างองค์กรภาครัฐและบริษัทห้างร้าน ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว รับราชการและอื่น ๆ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อเดือน ประมาณ ๕,๐๐๐-๗,๕๐๐ บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๕. สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ตั้งอยู่ในเขตชุมชนการคมนาคม สะดวกชุมชนเข้มแข็งเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาในชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานที่ราชการและสถานที่ท่องเที่ยว ได้แก่ พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่ กะทู้โรงเรียนกะทู้วิทยา สถานีตำรวจภูธรทุ่งทอง และที่ว่าการอำเภอกะทู้ หาดป่าตอง สนามกอล์ฟ เชื้อนบางวาด และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตภูเก็ต

การจัดการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) สร้างสิทธิและโอกาสให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกันโดยโรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะอาชีพทักษะชีวิตทักษะวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีและเก่งอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ประชาชนจึงนิยมนำบุตรหลานมาเข้าเรียน

การคมนาคม ห่างจากที่ว่าการอำเภอกะทู้ ประมาณ ๓๐๐ เมตร ใช้เส้นทางสายกะทู้-ป่าตอง

ลักษณะภูมิอากาศ มี ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน และฤดูฝน

ทิศเหนือ จุดถนนวิจิตรสงครามและที่ฝังศพเขาน้อย

ทิศใต้ จุดที่ดินสงวนกรมทางหลวงและที่ฝังศพเขาน้อย

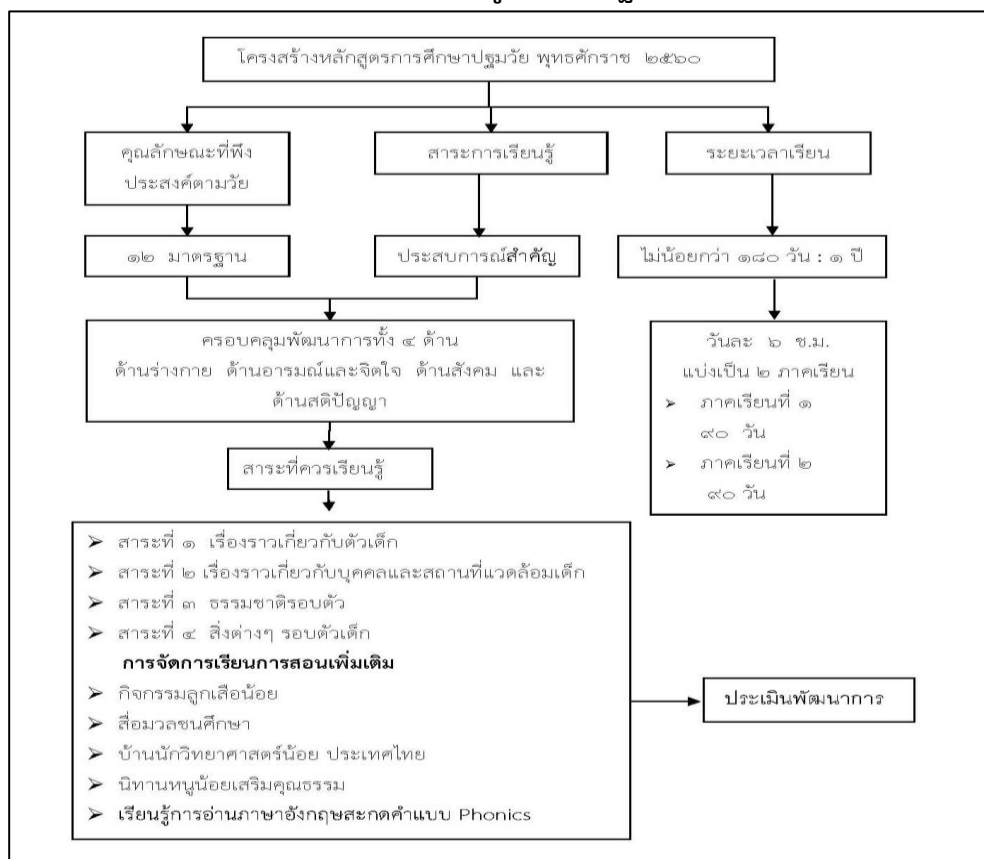
ทิศตะวันออก จุดถนนวิจิตรสงคราม

ทิศตะวันตก จุดที่ฝังศพเขาน้อย

๖. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย



โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● จุดเน้นของโรงเรียน/วิชาเพิ่มเติม						
สื่อมวลชนศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมซ่อมเสริมอ่านเขียนภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมซ่อมเสริมคณิตศาสตร์					๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์พลัง ๑๐				๔๐		
กิจกรรมซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐			
พระพุทธศาสนา				๔๐	๔๐	๔๐
โครงการฐานชุมชน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ PBL	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ						
รวมเวลาเรียน(จุดเน้นของโรงเรียน/วิชาเพิ่มเติม)	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

๗. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๗.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	๕๘.๐๖	๓๕.๙๐	๒๖.๕๖	๓๗.๓๘
ระดับจังหวัด	๕๙.๓๗	๔๘.๘๙	๓๔.๒๓	๔๔.๗๙
ระดับสังกัด	๕๒.๘๐	๓๓.๕๗	๒๖.๕๒	๓๗.๙๐
ระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๓๗.๖๒	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔

๗.๒ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี กศ. ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๐.๙๑	๕๐.๕๘	๕๘.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๓๔.๗๒	๓๕.๙๐	๓๕.๙๐
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๘.๑๕	๓๓.๘๑	๒๖.๕๖
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๓๖.๐๔	๓๔.๖๒	๓๗.๓๘
เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	๓๙.๗๒	๓๗.๔๖	๓๘.๗๓	๓๙.๔๘

๗.๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถ ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๔.๑๕	๕๗.๑๕	๕๕.๖๕
ระดับจังหวัด	๕๔.๐๓	๔๔.๓๗	๔๙.๒๕
ระดับสังกัด	๕๕.๓๓	๔๘.๘๑	๕๒.๐๗
ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๕๙.๑๒	๕๒.๕๐

๗.๔ ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ด้านภาษาไทย	๒๙.๔๕	๔๕.๑๓	๕๗.๑๕
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๕๗	๔๘.๙๘	๕๔.๑๕
คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๖.๕๑	๔๗.๐๕	๕๕.๖๕

๗.๕ ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT)

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	๙๑.๐๐	๙๑.๐๐	๙๔.๔๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๓๗	๖๖.๐๐	๙๒.๑๖
เฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ	๗๗.๙๒	๗๘.๕๐	๙๓.๓๐

๘. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม มีความคิดสร้างสรรค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
x	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก	☒ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก	☐ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	☐ ดี (๕ ข้อ)
x	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กมาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	☒ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	☐ ดี (๕ ข้อ)
x	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนรักและสืบสานความเป็นไทยในวัฒนธรรมท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✗	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☒ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (4 ข้อ) ☐ ดี (5 ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

วิสัยทัศน์

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดีและเป็นต้นแบบสื่อมวลชนศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๖. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพครู สู่ความเป็นมืออาชีพ
๘. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๙. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๑๐. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี และยึดหลักธรรมาภิบาล
๑๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสื่อนมวชนศึกษา ที่มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ และมีความสุข บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อนมวชนศึกษา
๖. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นครูมืออาชีพ
๘. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๙. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๑๐. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี มีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและยึดหลักธรรมาภิบาล
๑๑. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
 - ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อนมวชนศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ
 - ๒.๑ ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ
 - ๒.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
 - ๒.๓ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและยึดหลักธรรมาภิบาล
 - ๒.๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสื่อนมวชนศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
 - ๓.๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

การวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพ และจัดระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินการดำเนินงานและวัดพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้าน สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้พัฒนานวัตกรรมการประเมินมาใช้ประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นการประเมินเชิงบวกที่ทำให้เห็นสถานะความพร้อมของโรงเรียนในแต่ละด้าน ตั้งแต่ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนักเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ได้

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แบ่งออกเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ด้านการบริหารจัดการ
๔. ด้านการจัดการเรียนรู้
๕. ด้านนักเรียน

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๒๐ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- ๑) อาคารเรียน อาคารประกอบ
- ๒) ระบบสาธารณูปโภค
- ๓) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้
- ๔) ระบบความปลอดภัย
- ๕) ผู้บริหาร
- ๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) โครงสร้างการบริหารองค์กร
- ๘) การบริการ
- ๙) การบริหารทรัพยากรบุคคล
- ๑๐) การบริหารงบประมาณ
- ๑๑) วัสดุ อุปกรณ์
- ๑๒) การบริหารจัดการ
- ๑๓) หลักสูตร

- ๑๔) การจัดการเรียนรู้
 ๑๕) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
 ๑๖) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
 ๑๗) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ๑๘) อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
 ๑๙) รางวัลและผลงานของนักเรียน
 ๒๐) ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มี ๑ เครื่องมือ ได้แก่ แบบสำรวจคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (School Grading)

คะแนนภาพรวมของโรงเรียน ปี ๒๕๖๗

ผลการประเมินคุณภาพ ของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แสดงดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลการประเมินคุณภาพ					
	ด้านที่ ๑ โครงสร้าง พื้นฐาน และระบบ สนับสนุน นักเรียน	ด้านที่ ๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ด้านที่ ๓ การบริหาร จัดการ	ด้านที่ ๔ การจัด การเรียนรูู้	ด้านที่ ๕ นักเรียน	ผลรวมเฉลี่ย ๕ ด้าน
๒๕๖๗	๕๗.๑๓	๑๐๐	๙๓.๒๘	๙๘.๘๓	๘๖.๒๗	๘๗.๗๕

*หมายเหตุ

	สีเขียว	คะแนน	๘๕ - ๑๐๐
	สีเหลือง	คะแนน	๗๕ - ๘๔
	สีแดง	คะแนน	๐ - ๗๔

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

๓. เสนอแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบให้หน่วยงานถือปฏิบัติ

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดีการค้า

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

(๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

(๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ
อุทกภัย อย่างบูรณาการ

(๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

(๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

(๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ

(๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

(๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

(๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชนผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - ๑.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
 - ๑.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๑.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
 - ๑.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - ๑.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- ๑.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ๑.๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ
 - ๑.๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑- ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖- ๒๕๘๐
๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย ๔๗๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๘๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๙๐ คะแนน	เฉลี่ย ๕๑๐ คะแนน
	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา	อันดับที่ ๔๕	อันดับที่ ๔๐	อันดับที่ ๓๕	อันดับที่ ๓๐
๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า ๕๐.๑ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๕๖.๖๓ คะแนน (เทียบเท่า ค่าเฉลี่ยของ ภูมิภาคยุโรป)	ไม่น้อยกว่า ๖๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๗๒.๔๙ คะแนน (เทียบเท่า ค่าเฉลี่ยของ ภูมิภาคอเมริกาเหนือ)

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวก” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้ สร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็น ผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็นโดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถ

เข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิตผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอน

ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติและ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบต่อหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใ้เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนา

ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑- ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖- ๒๕๘๐
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๓

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์

“๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู ให้ความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางประเทศ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ
๔. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้ความสามารถในการแข่งขัน ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง
๒. ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางประเทศ
๓. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ
๔. สถานศึกษาสามารถสร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแข่งขัน ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. ยกระดับคุณภาพผู้บริหาร ครู ให้ความเชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา
๔. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กรอบกลยุทธ์การพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สถานศึกษามีอาคารเรียน สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม เพียงพอและมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสารเพียงพอพร้อมใช้ มีระบบสนับสนุนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งนักเรียน ประตูรั้ว เหล็กดัดทางหนีไฟ ระบบเตือนภัยเพียงพอ และได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการจัดบรรยากาศที่ดีในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ๒. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๓. โครงการรักษาสภาพสิ่งแวดล้อม	๙๘,๖๙๙.๖๓ ๑๐๒,๖๑๒.๒๕ ๒๐,๐๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบสนับสนุนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๒๕,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีแผนหรือมาตรการในการสร้างความตระหนักรู้หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการสุขภาพดีชีวีมีสุข ๒. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๓. โครงการอาหารกลางวัน	๔๕,๐๐๐ ๓,๕๐๐ ๑๖,๐๐๐

กลยุทธ์ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้บริหาร ครู ให้มีความเชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ การบริหารงานชุมชน และเครือข่าย
๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของผู้บริหาร เป็นผู้นำทางวิชาการ	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	๔๕,๐๐๐
๒	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาครบตามกรอบ อัตรากำลัง	ร้อยละ	๙๐	๑. แผนอัตรากำลัง	-
๓	ร้อยละของผู้บริหาร มีความรู้และทักษะทาง วิชาการและเทคโนโลยี ดิจิทัล	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๘,๑๐๐ ๖๐,๐๐๐
๔	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม	๖,๐๐๐
๕	ร้อยละของครูที่ไม่กระทำผิดและถูกลงโทษตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	๔๕,๐๐๐

กลยุทธ์ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สถานศึกษามีมาตรการและแผนเผชิญเหตุ นำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก รวมถึงนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ	๙๐	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีมาตรการ แผนเผชิญเหตุ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	ร้อยละ	๙๐	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๕,๐๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสได้คะแนน ๙๐ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการความเป็นพลเมือง ๒. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน ๓. โครงการพัฒนาระบบงานธุรการการเงินและพัสดุ	๑๖,๖๐๐ ๘,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษามีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละ	๙๐	โครงการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	๑๒,๕๐๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)	๔,๓๗๑

กลยุทธ์ ๔ สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- ๒. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
- ๓. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- ๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน
- ๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)	๖๐,๐๐๐ ๔,๓๗๑
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม	๖,๐๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	๒๖,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑๕๒,๐๔๒

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๔	ร้อยละของสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลและ ภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถในการ แข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ๒. โครงการพัฒนาการ อ่าน การเขียน ห้องเรียน ป.๗ ๓. โครงการสื่อมวลชน ศึกษา ๔. โครงการตลาดนัด พอเพียง ๕. โครงการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	๑๕๒,๐๔๒ ๑๐,๐๐๐ ๒๖,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐

กลยุทธ์ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง และมินวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร แกนกลาง	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	๑๕๒,๐๔๒
๒	ร้อยละของสถานศึกษา สร้างนวัตกรรมและ/หรือ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการผลิตสื่อการ สอนและนวัตกรรม	๖,๐๐๐

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๓	ร้อยละของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	๑. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๒. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	๑,๐๐๐ ๑๕๒,๐๔๒

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของตรงเรียนไทยรับวิทยา ๒๙ (กะทู้)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
๑. ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของสถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน	๑. โครงการจัดบรรยากาศที่ดีในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	โรงเรียน	๙๘,๖๙๙.๖๓		←							→			กลุ่มบริหารงานทั่วไป	
	๒. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	โรงเรียน	๑๐๒,๖๑๒.๒๕		←										→		
	๓. โครงการรักษาสีงแวดล้อม	โรงเรียน/ผู้เรียน/ครูและบุคลากร		๒๐,๐๐๐		←									→		
	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบสนับสนุนนักเรียน	๑. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ผู้เรียน/ผู้บริหาร ครูและบุคลากรผู้ปกครอง	๒๕,๐๐๐	←										→	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	
	๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	ภาคีเครือข่าย		๓๐,๐๐๐							←		→				
	ร้อยละของสถานศึกษามีแผนหรือมาตรการในการสร้าง	๑. โครงการสุขภาพดีชีวิที่มีสุข	ผู้เรียน	๔๕,๐๐๐		←									→	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗		ก.ย. ๖๗	
	ความตระหนักรู้หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๒. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ๓. โครงการอาหารกลางวัน	ผู้เรียน/ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย ผู้เรียน	๓,๕๐๐ ๑๖,๐๐๐	←											→		
๒. ยกระดับคุณภาพผู้บริหารครู ให้มีความเชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละของผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผู้บริหารครูและบุคลากร	๔๕,๐๐๐	←												→	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามกรอบอัตรากำลัง	แผนอัตรากำลัง	ผู้บริหารครูและบุคลากร										←				→	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	ร้อยละของผู้บริหารมีความรู้และทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ	ผู้บริหารครูและบุคลากร	๒๘,๑๐๐	←												→	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ		๖๐,๐๐๐	←												→	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗		ก.ย. ๖๗	
	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	โครงการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม	ผู้บริหารครูและบุคลากร	๖,๐๐๐	←											→		
	ร้อยละของครูที่ไม่กระทำผิดและถูกลงโทษตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	ผู้บริหารครูและบุคลากร	๔๕,๐๐๐	←												→	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้เรียน ผู้บริหารครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย	๑,๐๐๐	←												→	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
	ร้อยละของสถานศึกษามีมาตรการ แผนเผชิญเหตุและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับระบบมาตรฐานความ	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผู้เรียน ผู้บริหารครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย	๕,๐๐๐	←												→	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔					
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗			
	ปลอดภัย (MOE Safety Platform)																		
	ร้อยละของสถานศึกษา มีผลการประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสได้คะแนน ๙๐ คะแนนขึ้นไป	๑. โครงการความเป็น พลเมือง	ผู้เรียน	๑๖,๖๐๐	←											←	กลุ่มบริหาร งานทั่วไป		
		๒. โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน	ผู้เรียน	๘,๐๐๐	←											←			
		๓. โครงการพัฒนา ระบบงานธุรการ การเงินและพัสดุ	ผู้บริหาร ครูและ บุคลากร	๓๐,๐๐๐	←												←	กลุ่มบริหาร งาน งบประมาณ	
	ร้อยละของสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	โครงการสร้างความ เสมอภาคทาง การศึกษา	ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและ บุคลากร ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย	๑๒,๕๐๐	←												←	กลุ่มบริหาร งานวิชาการ	
	ร้อยละของสถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการ บริหารจัดการศึกษา	โครงการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)	ผู้บริหาร ครูและ บุคลากร	๔,๓๗๑	←													←	กลุ่มบริหาร งานทั่วไป

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ										ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗		ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗
๔. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้บริหารครูและบุคลากร	๖๐,๐๐๐	←											กลุ่มบริหารงานทั่วไป	
		๒. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)	ผู้บริหารครูและบุคลากร	๔,๓๗๑	←												→
	ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	โครงการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม	ผู้บริหารครูและบุคลากร	๖,๐๐๐	←											→	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	ผู้เรียน	๒๖,๐๐๐	←											→	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ผู้เรียน	๔,๐๐๐	←											→	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ										ผู้รับผิดชอบ			
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗		ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
		๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ		๑๕๒, ๐๔๒	←											→	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	
	ร้อยละของสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	ผู้เรียน	๑๕๒,๐๔๒	←												→	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๒. โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน ห้องเรียน ป.๗	ผู้เรียน	๑๐,๐๐๐	←												→	
		๓. โครงการสื่อมวลชนศึกษา	ผู้เรียน	๒๖,๐๐๐	←												→	
		๔. โครงการตลาดนัดพอเพียง	ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย	๓๐,๐๐๐	←												→	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗		ก.ย. ๖๗	
		๕. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย	๒๕,๐๐๐	←											→		
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	ผู้เรียน	๑๕๒,๐๔๒	←												→	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	ร้อยละของสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมและ/หรือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	โครงการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร	๖,๐๐๐	←												→	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย	๑,๐๐๐	←												→	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ										ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗		ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗
		๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	ผู้เรียน	๑๕๒,๐๔๒	←												กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนไทยรับ
วิทยา ๒๙ (กะทู้) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

ที่ ๒๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้โครงการโรงเรียนคุณภาพเป็นหนึ่งในนโยบาย เร่งด่วน (Quick Win) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สอดรับกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียน คุณภาพ (๓๔๙ แห่ง) ซึ่งเป็นโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยมีแนวทางการ พัฒนา ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ๕) ด้านผู้เรียน

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” บรรลุวัตถุประสงค์เกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ และแก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คำปรึกษา สนับสนุน และส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และแก้ไขปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รวมทั้งกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวภัทราวลัย ด้วงหมุ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุขใจ กัลยาณวรรณณะ	ครู	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายอนาภิวัฒน์ ยาสมุทร	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสุนิศา อรุณโชติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นางสาวอรทัย ทองจันทร์แก้ว	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน และรวมผลักดัน ให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้และ ๕) ด้านผู้เรียนอย่างมีคุณภาพประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวภัทราวลัย ด้วงหมื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางจริยา พันธ์รัตน์	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวสุขใจ กัลยาณวรรณณะ	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นางสาวปริญารณ์ ศรีขวัญ	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกุศลิลา สดอหลง	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายธนาวิวัฒน์ ยาสมุทร	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสมใจ สวนสัน	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสนธยา หนูหนูค	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายกิตติศักดิ์ ชัยยุทธ	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนันทนา ขุนยาน	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวภัสราภรณ์ สายสุด	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นายสุวิทย์ สาระหิง	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวนุชจริยา พิมพ์นาง	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวอัญรินทร์ ชำนาญ	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางกัมมณี คุ้มลักษณ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวณัฏฐ์กฤตา ราชมารศรี	ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นายวีระพล รัชทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นางสุนิศา อรุณโชติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๙ นางสาวอรรทัย ทองจันทร์แก้ว	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ มีหน้าที่ วางแผน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผน ปฏิบัติการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้สมบูรณ์ ประกอบด้วย

๓.๑ นางจริยา พันธ์รัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุขใจ กัลยาณวรรณณะ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสุนิศา อรุณโชติ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นางสาวปริญารณ์ ศรีขวัญ	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวกุศลิลา สดอหลง	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางกัมมณี คุ้มลักษณ์	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวสมใจ สวนสัน	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวสนธยา หนูหนูค	ครู	กรรมการ
๓.๙ นายกิตติศักดิ์ ชัยยุทธ	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวนันทนา ขุนยาน	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวภัสราภรณ์ สายสุด	ครู	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวนุชจริยา พิมพ์นาง	ครู	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวอัญรินทร์ ชำนาญ	ครู	กรรมการ
๓.๑๔ นายวีระพล รัชทอง	ครู	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวอรรทัย ทองจันทร์แก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๖ นายธนาวิวัฒน์ ยาสมุทร	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑๗ นางสาวณัฏฐ์กฤตา ราชมাত্রี	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๘ นายสุวิทย์ สาระทิง	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีหน้าที่ กำกับ นิเทศ ติดตามเชิงประจักษ์ในพื้นที่ ประเมินอย่าง ต่อเนื่องและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวสุณิศา อรุณโชติ	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอรทัย ทองจันทร์แก้ว	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางจริยา พันธ์รัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๔ นางสาวสุขใจ กัลยาณวรรณธนะ	ครู	กรรมการ
๔.๕ นายอนาภิวัฒน์ ยาสมุทร	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางสาวภัทราภรณ์ สายสุด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นางสาวนันทนา ขุนยาน	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๗ นางสาวอ้อยรินทร์ ชำนาญ	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลและประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นตนไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวภัทราวลัย ดั่งหมุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ