



รายละเอียดการส่งผลงานที่ประสบผลสำเร็จ
การจัดการศึกษาเรียนรวม (Best Practice) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเภทครูผู้สอน

หัวข้อ : การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดย
การใช้สื่อการสอนที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice)

นางสาวสมใจ สวนสัน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะตุ้)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดการส่งผลงานที่ประสบผลสำเร็จการจัดการศึกษาเรียนรวม (Best Practice)

ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเภทครูผู้สอน

หัวข้อ : การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการใช้สื่อการสอน
ที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice)

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางสาวสมใจ สอนสัน

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

ชื่อผลงาน การอ่านสะกดคำ

ประเภท ครูผู้สอน

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเปิดรับบริการนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการเรียนรวมดังนี้ คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๙ คน และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามความสามารถ ความจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

วิธีการสอนตามแนวคิดของกานเย่ (Gagne's Instructional Model)

ทฤษฎี/หลักการ/แนวคิดของรูปแบบ กานเย่ (Gagne, ๑๙๘๕: ๗๐-๙๐) ได้พัฒนาทฤษฎีเงื่อนไขการเรียนรู้ (Condition of Learning) ซึ่งมี ๒ ส่วนใหญ่ ๆ คือ ทฤษฎีการเรียนรู้ และทฤษฎีการจัดการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ของกานเย่อธิบายว่าปรากฏการณ์การเรียนรู้มีองค์ประกอบ ๓ ส่วนคือ

๑) ผลการเรียนรู้หรือความสามารถด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ ซึ่งมีอยู่ ๕ ประเภทคือทักษะทางปัญญา (intellectual skill) ซึ่งประกอบด้วยการจำแนกแยกแยะ การสร้างความคิดรวบยอด การสร้างกฎ การสร้างกระบวนการหรือกฎขั้นสูง ความสามารถด้านต่อไปคือ กลวิธีในการเรียนรู้ (cognitive Strategy) ภาษาหรือคำพูด (verbal information) ทักษะการเคลื่อนไหว (motor skill) และเจตคติ (attitude)

๒) กระบวนการเรียนรู้และจดจำของมนุษย์ มนุษย์มีกระบวนการจัดกระทำข้อมูลในสมอง ซึ่งมนุษย์จะอาศัยข้อมูลที่สะสมไว้มาพิจารณาเลือกจัดกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และขณะที่กระบวนการจัดกระทำข้อมูลภายในสมองกำลังเกิดขึ้นเหตุการณ์ภายนอกร่างกายมนุษย์มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมหรือการยับยั้งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นภายในได้ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน กานเย่จึงได้เสนอแนะว่า ควรมีการจัดสภาพการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้แต่ละประเภท ซึ่งมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ภายในสมอง โดยจัดสภาพการณ์ภายนอกให้เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ภายในของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ได้อย่างดี รวดเร็ว และสามารถจดจำสิ่งที่เรียนได้นาน

๓. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

การเรียนการสอนตามรูปแบบของกานเย่ ประกอบด้วยขั้นตอนการเป็นลำดับขั้นตอนรวม ๙ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การกระตุ้นและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนสามารถรับสิ่งเร้า หรือสิ่งที่จะเรียนรู้ได้ดี

ขั้นที่ ๒ การแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนให้ผู้เรียนทราบ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้รับความคาดหวัง
ขั้นที่ ๓ การกระตุ้นให้ระลึกถึงความรู้เดิม เป็นการช่วยให้ผู้เรียนดึงข้อมูลเดิมที่อยู่ในหน่วยความจำระยะยาวให้มาอยู่ในหน่วยความจำเพื่อใช้งาน (working memory) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

ขั้นที่ ๔ การนำเสนอสิ่งเร้าหรือเนื้อหาสาระใหม่ ผู้สอนควรจัดสิ่งเร้าให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสิ่งเร้านั้นอย่างชัดเจน เพื่อความสะดวกในการเลือกรับรู้ของผู้เรียน

ขั้นที่ ๕ การให้แนวการเรียนรู้ หรือการจัดระบบข้อมูลให้มีความหมาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจกับสาระที่เรียนได้ง่ายและเร็วขึ้น

ขั้นที่ ๖ การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือสาระที่เรียน ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

ขั้นที่ ๗ การให้ข้อมูลป้อนกลับ เป็นการให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียน และข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน

ขั้นที่ ๘ การประเมินผลการแสดงออกของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนทราบว่าตนเองสามารถบรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด

ขั้นที่ ๙ การส่งเสริมความคงทนและการถ่ายโอนการเรียนรู้ โดยการให้โอกาสผู้เรียนได้มีการฝึกฝนอย่างพอเพียงและในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้น และสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่สถานการณ์อื่นๆได้

๔. ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนตามรูปแบบ

เนื่องจากการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้ จัดขึ้นให้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และจดจำของมนุษย์ ดังนั้น ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้สาระที่นำเสนอได้อย่างดี รวดเร็วและจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้นาน นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้เพิ่มพูนทักษะในการจัดระบบข้อมูล สร้างความหมายของข้อมูล รวมทั้งการแสดงความสามารถของตนด้วย

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน

๒.๑ จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม ให้มีประสิทธิภาพเกิดทักษะการอ่าน การเขียนแก่นักเรียนพิการเรียนรวม มีทักษะการประสมคำ และอธิบายได้

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครูให้สามารถคิดค้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อไม่บรรทัดอ่านคำ นำไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๓ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียน

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เชิงปริมาณ คือ นักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จำนวน ๔๓๔ คน

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๙ คน

๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๕ คน

๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๑ คน

๓. นักเรียนที่มีความบกพร่อง ออทิสติก จำนวน ๒ คน

๔. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน ๑ คน

๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ คือ

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๙ คน สามารถอ่านออก เขียนได้ และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ โดยใช้ระบบช่วยเหลือนักเรียนเข้ามาเพื่อตัดกรองประกอบไปด้วยกิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

๓.๒ ประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีแนวโน้มว่าจะมีความบกพร่อง

๓.๓ แจ้งผู้ปกครองโดยมาคัดกรองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงโดยใช้ ครูที่ผ่านการอบรมและมีวุฒิปับัตรรับรองจำนวน ๒ คน ผู้ปกครอง คัดกรองนักเรียนและส่งต่อให้แพทย์วินิจฉัย

๓.๔ เขียนแผน IEP ให้เหมาะสมกับนักเรียนและนำไปใช้ โดยผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครูรับผิดชอบลงชื่อในแผนแล้วนำไปใช้สอนได้

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ นำแนวทางการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวมไปใช้พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ พัฒนารูปแบบและขั้นตอน เมื่อนักเรียนมีความสามารถในการรับรู้มากขึ้นโดยการปรับแผน IEP

๔.๓ นำนักเรียนออกจากระบบเซต แล้วส่งคืนห้องเรียนปกติ

๕. ประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๕.๑.๑ ผลสำเร็จเชิงปริมาณ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาด้านหาเขียนการอ่านและการคิดคำนวณโดยใช้สื่อไม้บรรทัดสะกดคำ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๕.๑.๒ ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีทักษะการแยกส่วนประกอบของคำ

๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีทักษะการอ่านสะกดคำ

๓. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา สามารถ ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนานักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษและเชื่อมั่นว่า “นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้” โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีโครงการผลิตสื่อนวัตกรรมที่สนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอยู่ร่วมกับนักเรียนปกติช่วยเหลือซึ่งกันและกันการเรียนรู้อย่างมีความสุขและยอมรับในความพร้อมของตนเอง ยินดีปฏิบัติตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข ผู้ปกครองยอมรับและเข้าใจ พร้อมให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียน


๗. บทเรียนที่ได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้สติปัญญา ควบคู่ไปกับการพัฒนา ด้านอารมณ์ สังคม และคุณธรรมจริยธรรม

๗.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ประสบการณ์ต่างๆ จนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗.๓ ครูได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องของการผลิตสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ  ผู้รับรอง
(นางสาวภัทราวลัย ตังวงหมูน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

ประชุมครู PLC วางแผนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม



ประชุมผู้ปกครองนักเรียน วางแผนการจัดการเรียนการสอน



การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยการใช้สื่อการสอน
บุคลากรที่รับผิดชอบ

**บุคลากรรับผิดชอบเด็กพิเศษเรียนรวม
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๔ (กะทู้)**



นางสาวภัทราวลัย ด้วงหมุ่น
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๔ (กะทู้)



นางสาวรัตนдіยา เรืองสุช
รองผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๔ (กะทู้)



นายธนาภิวัฒน์ ยาสมูทร์
หัวหน้าระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



นางสาวสมใจ สวนสัน
รับผิดชอบกิจกรรมเด็กพิเศษเรียนรวม

แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวภัทราวลัย ด้วงหมุ่น



นางสาวรัตนдіยา เรืองสุช



นายธนาภิวัฒน์ ยาสมูทร์



นางสาวสมใจ สวนสัน

การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยการใช้สื่อการสอน
ให้คำปรึกษาผู้ปกครองและคัดกรองนักเรียน



การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยการใช้สื่อการสอน รายงานข้อมูล

รายงานข้อมูลใน IEP Online ระบบSET

ร.ร.	ชื่อ-นามสกุล	ปี	ชั้นเรียน	ประเภทความพิการ
1	เด็กชายกมล ธรรม	2	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประเภทความพิการ
2	เด็กชายกมล ธรรม	๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประเภทความพิการ
3	เด็กชายกมล ธรรม	๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประเภทความพิการ
4	เด็กชายกมล ธรรม	๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ไม่มี
5	เด็กชายกมล ธรรม	๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประเภทความพิการ
6	เด็กชายกมล ธรรม	๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประเภทความพิการ
7	เด็กชายกมล ธรรม	๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประเภทความพิการ
8	เด็กชายกมล ธรรม	๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประเภทความพิการ
9	เด็กชายกมล ธรรม	๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประเภทความพิการ
10	เด็กชายกมล ธรรม	๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ไม่มี
11	เด็กชายกมล ธรรม	๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประเภทความพิการ

ข้อมูลนักเรียนเรียนรวมในสถานศึกษา >>

เด็กชายกันตพงศ์ พรหมสุข
 > ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 ประเภทความพิการ : ออทิสติก

เด็กหญิงภาวนิษฐ์ อ่างสกุล
 > ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 ประเภทความพิการ : ออทิสติก

ข้อมูลนักเรียนเรียนรวมในสถานศึกษา >>

เด็กชายกวรวรรษ ทรัพย์ทวี
 > ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 ประเภทความพิการ : บกพร่องทางการเรียนรู้

เด็กชายภพล ลินคำ
 > ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 ประเภทความพิการ : บกพร่องทางการเรียนรู้

ข้อมูลนักเรียนเรียนรวมในสถานศึกษา >>

เด็กชายภานุรุจ เกตอรุณ
 > ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 ประเภทความพิการ : ออทิสติก

เด็กชายศุภาวุธ หนูแก้ว
 > ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 ประเภทความพิการ : บกพร่องทางการเรียนรู้

ข้อมูลนักเรียนเรียนรวมในสถานศึกษา >>

เด็กชายกิตติศักดิ์ ชุมโดทอง
 > ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 ประเภทความพิการ : บกพร่องทางการเรียนรู้

เด็กชายวราภรณ์ พุฒ ทอง
 > ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 ประเภทความพิการ : บกพร่องทางการเรียนรู้

ข้อมูลนักเรียนเรียนรวมในสถานศึกษา >>

เด็กชายธนวัฒน์ นามโสภากา
 > ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ประเภทความพิการ : ออทิสติก

การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยการใช้สื่อการสอน แฟ้มประจำตัวนักเรียน

แฟ้มสะสมงาน จำนวน ๔ แฟ้ม
ประกอบด้วย
ประวัติ แบบคัดกรอง แผน IEP ผลงานนักเรียน



ภาพครอบครัวและเกียรติบัตร



ผู้ปกครองผู้ปกครอง และเกียรติบัตร



การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยใช้สื่อการสอน
สื่อการเรียนการสอน



กิจกรรมการเรียนการสอน ในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

☆  กิจกรรม  ☆



*   *

☆  กิจกรรม  ☆



*   *

☆   ☆



*   *

การใช้สื่อการสอนอ่านสะกดคำ



