



# นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยพอดีและอบายมุข  
ระดับทอง

ปีการศึกษา  
2566



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการนำเสนอผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) เพื่อประกอบการพิจารณา การประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทผลงาน ระดับทอง ซึ่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ได้นำเสนอ นวัตกรรม กระบวนการ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ชื่อผลงาน “ การพัฒนาห้องเรียนสีขาวโดย ใช้ SPEC-A<sup>+</sup> Model บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน ” ได้นำเสนอครอบคลุมงานที่ได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างคุณลักษณะ “ อยู่อย่างพอเพียง ” ได้อย่างถาวร เป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะ ชีวิตและสร้างปลอดภัย เสพติด และอบายมุขของนักเรียนต่อไป

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน ขับเคลื่อนโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

## สารบัญ

	หน้า
<b>คำนำ</b>	
<b>สารบัญ</b>	
1. ความเป็นมา และความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	1
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	3
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน	5
4. ผลการดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ	15
5. ปัจจัยความสำเร็จ	16
6. บทเรียนที่ได้รับ	17
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	17
<b>ภาคผนวก</b>	

## ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

.....

ชื่อผลงาน	การพัฒนาห้องเรียนสีขาวโดยใช้ SPEC-A <sup>+</sup> Model บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน
ผู้เสนอผลงาน	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) เลขที่ 51/217 ตำบลกะทู้ อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โทรศัพท์/โทรสาร 076-321818 E-mail : thairat29@hotmail.com Website : <a href="http://thairath29kathu.ac.th/">http://thairath29kathu.ac.th/</a>
ผู้บริหาร	นางสาวภัทราวลัย ดั่งหมุ่น ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสนธยา หนูหนูด ครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

.....

## 1. ความเป็นมา และความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

### 1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ปัญหาเสพติด นับว่าเป็นหนึ่งในปัญหาสังคมที่รุนแรงที่สุดในประเทศ ถึงแม้ว่าจะมีกฎหมายบทลงโทษ มาตรการ รวมถึงนโยบายต่าง ๆ เพื่อป้องกันและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยจากข้อมูลรายงาน World Drug Report 2022 ของสำนักงานว่าด้วยยาเสพติดและอาชญากรรมแห่งสหประชาชาติ (UNODC : United Nations Office on Drugs and Crime) พบว่าในปี 2563 มีจำนวนประชากรกว่า 284 ล้านคนจากทั่วโลก ในช่วงอายุ 15-64 ปี ที่ติดยาเสพติด ซึ่งคิดเป็น 26% เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับสิบปีที่ผ่านมา นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้ติดยาเสพติดมีแนวโน้มที่จะมีอายุน้อยลงเรื่อย ๆ เด็กและเยาวชนมีการใช้ยาเสพติดมากกว่าผู้ใหญ่รวมถึงใช้ในปริมาณที่มากกว่าเช่นเดียวกัน เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัยขึ้นอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ มีมากขึ้น ทำให้เกิดปัญหากับครอบครัวที่เกิดความทุกข์ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่น ๆ อาจส่งผลให้บุคคลต่าง ๆ ในสังคมเกี่ยวข้องกับยาเสพติดมากขึ้น การพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร เกมออนไลน์ การพนัน และการทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ ถือเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๔๑ ถึงปัจจุบัน โดยบูรณาการแผนงานกับทุกภาคส่วนและระดมทรัพยากรจาก ทุกหน่วยงานในการจัดทำองค์ความรู้และประสานงานเป็นกลไกขับเคลื่อนงานในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา สามารถควบคุมการแพร่

ระบอบของยาเสพติดในสถานศึกษาและปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาได้ในระดับหนึ่ง การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ ต้องเกิดจากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ซึ่งบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาจะต้องเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคม มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่นโยบายรัฐบาลได้มีแผนยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดอย่างยั่งยืน ในแผนการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนวัยเสี่ยง ไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกันยาเสพติดตั้งแต่ชั้น ป.1- ม.3 โดยสำนักงาน ป.ป.ส. ได้สร้างและพัฒนาวิทยาการป้องกันยาเสพติด ร่วมกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ อบรมครู ตำรวจ D.A.R.E. และครูพระสอนศาสนา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จึงตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนทั้งสิ้น 431 คน ข้าราชการครู 18 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 2 คน มีห้องเรียน จำนวน 16 ห้องเรียน เขตบริการของโรงเรียนได้แก่ มีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 6 บ้านสี่กั๊ก (ตั้งแต่บ้านเลขที่ 1-75) สภาพชุมชนรอบ บริเวณ โรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเมืองมีทั้งหมด 6 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนกะทู้ ชุมชนนาเหนือ ชุมชนบ้านภักดี ชุมชนบ้านสี่กั๊ก ชุมชนบางเจ็ยม และชุมชนเขาน้อย มีประชากร ทั้งหมดประมาณ 9,173 คน (ข้อมูลจากแผนพัฒนา ท้องถิ่น เทศบาลเมืองกะทู้ พ.ศ. 2566-2570) บริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือน ร้านค้า ที่ตั้งหน่วยงานราชการ ได้แก่ โรงเรียนกะทู้วิทยา สถานีตำรวจภูธรทุ่งทอง และที่ว่าการอำเภอกะทู้ อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับจ้างทั่วไป พนักงานโรงแรม พนักงานสนามกอล์ฟ ลูกจ้างองค์กรภาครัฐและบริษัทห้างร้าน ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว รับราชการและอื่น ๆ เนื่องจากเป็นชุมชนที่ อยู่ในเขตเทศบาล และใกล้ แหล่งท่องเที่ยว สำคัญของจังหวัดภูเก็ต ได้แก่ น้ำตกกะทู้ พระธาตุเจดีย์ภูทอก สนามยิงปืน วอเตอร์สกี หาดป่าตอง ใกล้สถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา คือ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์วิทยาเขตภูเก็ต ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่น สำคัญที่ปฏิบัติสืบเนื่องกันมา คือ ประเพณีถือศีลกินผัก ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลักของผู้ปกครอง คือ รับจ้างทั่วไป พนักงานโรงแรม พนักงานสนามกอล์ฟ ลูกจ้างองค์กรภาครัฐและบริษัทห้างร้าน ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว รับราชการและอื่น ๆ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อเดือน ประมาณ 5,000-7,500 บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน สภาพทางภูมิศาสตร์ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๒๙ (กะทู้) ตั้งอยู่ในเขตชุมชนการคมนาคม สะดวกชุมชนเข้มแข็งเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาในชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานที่ราชการ และสถานที่ท่องเที่ยว ได้แก่ พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่ กะทู้โรงเรียนกะทู้วิทยา สถานีตำรวจภูธรทุ่งทอง และที่ว่าการอำเภอกะทู้ หาดป่าตอง สนามกอล์ฟ เซ็นทรัลพลาซ่า และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตภูเก็ต การคมนาคม ห่างจากที่ว่าการอำเภอกะทู้ ประมาณ 300 เมตร ใช้เส้นทางสายกะทู้-ป่าตอง จากข้อมูลที่ได้กล่าวมา เนื่องจากผู้ปกครองเป็นผู้ที่ย้ายถิ่นฐานมาทำงานในเมืองเศรษฐกิจ ผู้ปกครองต้องออกไปทำงานหารรายได้แต่เช้ากลับค่ำ นักเรียนขาดความรักความอบอุ่น ขาดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ขาดระเบียบวินัย ครอบครัวนักเรียนอาศัยอยู่ในชุมชนหรือสภาพบ้านเรือนอยู่ติดกันเป็นกลุ่ม ๆ เป็นบ้านเช่า บางเวลา

นักเรียนถูกทิ้งให้อยู่ตามลำพัง หรือถูกฝากไว้กับคนรู้จัก ซึ่งเป็นความเสี่ยง ทั้งทางด้านร่างกาย ทรัพย์สิน และ ความเสี่ยงของการติดยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ได้ง่าย และส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาทางการเรียน ปัญหาครอบครัว และปัญหาทางสังคม และการที่นักเรียนย้ายมาจากพื้นที่แตกต่างกัน ครอบครัวที่แตกต่างกัน การเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมในการอยู่ร่วมกันที่แตกต่างกันไปด้วย ซึ่งจะเป็นสาเหตุให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ได้ เช่น ปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ปัญหาการเรียนแบบ เป็นต้น

## 1.2 แนวทางการแก้ปัญหา และพัฒนา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการช่วยเหลือป้องกันนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติดทั้งในโรงเรียนและนอกบริเวณโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมให้ความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติดจากวิทยากรภายในและภายนอกโรงเรียน เยาวชนจะต้องรู้เท่าทันผู้ค้ายาเสพติด มีการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ต่าง ๆ มีมาตรการในการป้องกันเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างภูมิคุ้มกันในตัวของนักเรียนตลอดจนพัฒนาเจตคติของนักเรียนให้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด ร่วมรณรงค์ไม่ยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติด โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเป็นความรู้ที่ยั่งยืนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างต่อเนื่อง และทำให้เกิด คุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยให้ความสำคัญและเชื่อมั่น ว่าถ้าสถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ให้เป็นวิถีปฏิบัติของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ได้อย่างถาวร นอกจากนี้โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้แนวทางของความพอดี ความมีเหตุผล และมีการเตรียมตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ

ดังนั้น โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จึงน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในกระบวนการบริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ตามยุทธศาสตร์ 5 ด้าน เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน

## 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### 2.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน
- 2) เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากปัญหายาเสพติดและอบายมุข
- 3) เพื่อจัดกิจกรรมเฝ้าระวังให้นักเรียนปลอดจากปัญหายาเสพติดและอบายมุข
- 4) เพื่อให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองจากปัญหายาเสพติดและอบายมุข
- 5) เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

## 2.2 เป้าหมายการดำเนินการ

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ร้อยละ 100 จัดกิจกรรม “ห้องเรียนสีขาวบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขอย่างยั่งยืน” ให้สถานศึกษาปลอดภัย เสพติด และอบายมุข และร่วมมือกันขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา
- 2) นักเรียนแกนนำ จาก ห้องเรียนสีขาวร้อยละ 100 เป็นแกนนำหลักในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองจากปัญหา ยาเสพติด และอบายมุข และถ่ายทอดความรู้สู่บุคคลอื่นได้
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองจากปัญหา ยาเสพติด และอบายมุข ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขได้
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ร้อยละ 100 ส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติด และอบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) จัดกิจกรรม “ห้องเรียนสีขาวบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขอย่างยั่งยืน” ให้สถานศึกษาปลอดภัย เสพติด และอบายมุข และร่วมมือกันขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา
- 2) นักเรียนแกนนำ เป็นแกนนำหลักในการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และอบายมุขภายในสถานศึกษา สู่ภายนอกสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ
- 3) ผู้ปกครอง สนับสนุนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และ อบายมุขภายในสถานศึกษาสู่ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และอบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด และ อบายมุข พร้อมทั้งเข้าใจกระบวนการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีนโยบายไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม

### 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในกระบวนการบริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ตามยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง ด้านการบริหารจัดการ ตามแนวทางของศาสตร์พระราชา เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย เสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน ซึ่งทางโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) มีการดำเนินงานของนักเรียนแกนนำ 4 ฝ่าย ในด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ของสมาชิกในห้องเรียน/แผนกเรียน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุข ได้ใช้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยการจัดทำ “ การพัฒนาห้องเรียนสีขาวโดยใช้ SPEC-A<sup>+</sup> Model บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน ”

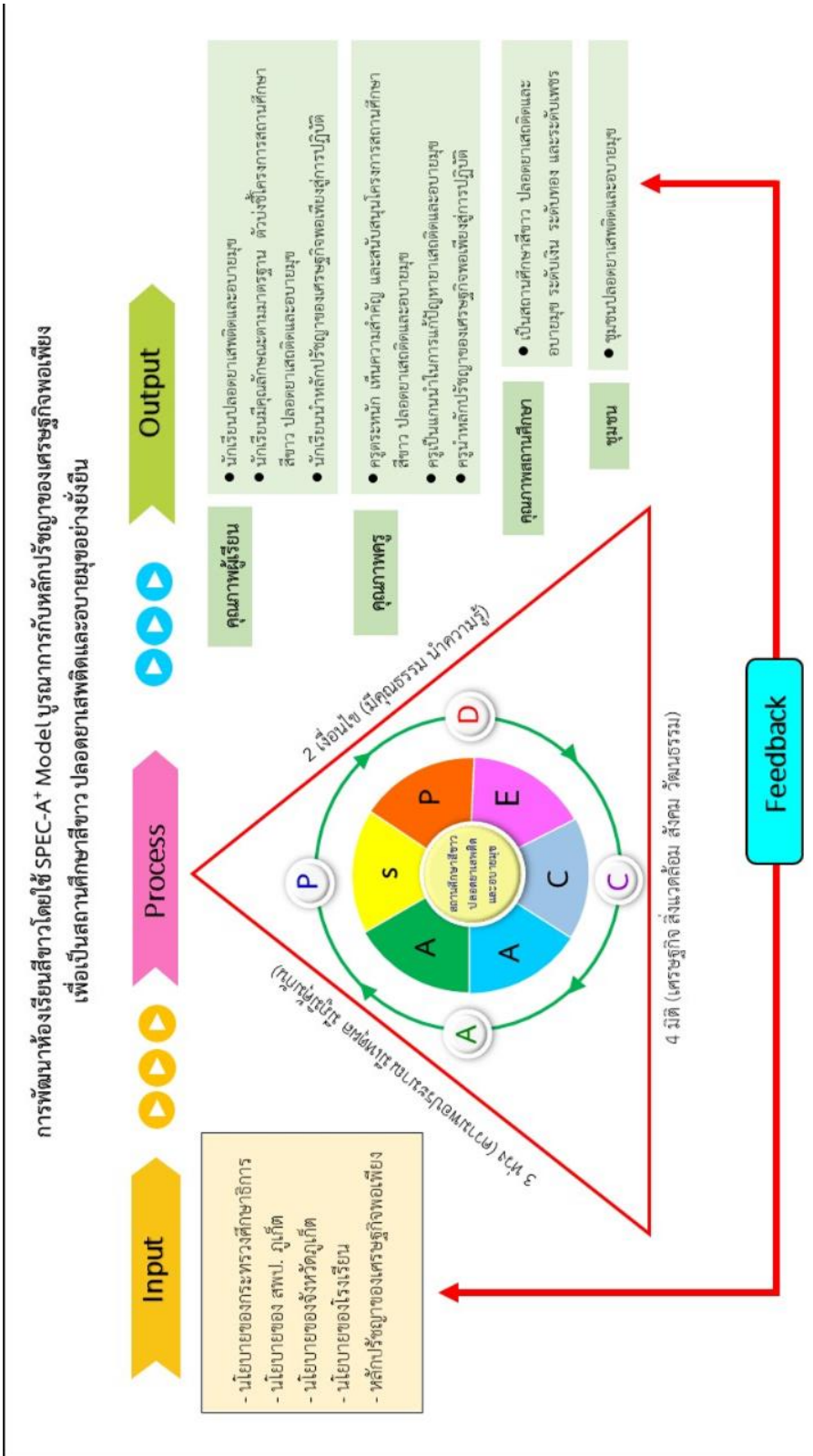
#### นิยามศัพท์เฉพาะ

ห้องเรียนสีขาว หมายถึง ห้องเรียน/แผนกเรียนที่ปลอดภัย เสพติดและปัจจัยเสี่ยงทุกชนิด โดยมีการดำเนินงานของนักเรียนแกนนำ 4 ฝ่ายในด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ของสมาชิกในห้องเรียน/แผนกเรียน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุข

บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิด หลักปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมโดยผ่านการดำเนินงาน 4 ฝ่าย โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 เงื่อนไข 3 ห่วง 4 มิติ และนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองจากปัญหายาเสพติดและอบายมุข ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข



การพัฒนาห้องเรียนสีขาวโดยใช้ SPEC-A<sup>+</sup> Model บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุขอย่างยั่งยืน



การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) โดยใช้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยการจัดทำ “ การพัฒนาห้องเรียนสีขาวโดยใช้ SPEC-A<sup>+</sup> Model บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขอย่างยั่งยืน ” มีหลักการและแนวคิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (Participation Management) ซึ่งได้นำทฤษฎีการบริหารและหลักคิด นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาห้องเรียนสีขาว เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขอย่างยั่งยืน ได้แก่

### 1. หลักการของวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle)

วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) คือ แนวคิดการพัฒนาการทำงาน เพื่อควบคุมคุณภาพงานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนามาจากแนวคิดของ วอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ต (Walter Shewhart) นักสถิติในงานอุตสาหกรรม ต่อมาแนวคิดนี้เริ่มเป็นที่รู้จักกันมากขึ้นเมื่อ เอ็ดวาร์ด เดมมิง (W.Edwards Deming) นักจัดการบริหารคุณภาพ ได้นำเสนอและเผยแพร่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการทำงานของพนักงานภายในโรงงานให้ดีขึ้นซึ่งจะใช้ในการค้นหาปัญหาอุปสรรคในขั้นตอนการทำงานโดยพนักงาน จนเป็นที่รู้จักกันในชื่อว่า วงจรเดมมิง หรือ วงจร PDCA คือ

P : Plan = การวางแผน

D : DO = ปฏิบัติตามแผน

C : Check = ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน

A : Action = ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา

**1) การวางแผน (Plan)** คือ การวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการทำงานที่ได้ผลงาน การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสิ่งใหม่ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน การวางแผนที่ดีต้องเกิดจากการศึกษาที่ดี มีการวางแผนไว้รัดกุมรอบคอบปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของงานและเหตุการณ์ ต้องช่วยในการคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นและสามารถช่วยลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ การวางแผนจะมีการกำหนดหรือมีส่วนสำคัญ ได้แก่

- การกำหนดเป้าหมาย
- วัตถุประสงค์
- การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย
- กำหนดการดำเนินงาน
- กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน
- กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการ
- กำหนดงบประมาณที่จะใช้
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการ

2) **ปฏิบัติตามแผน (Do)** คือ การดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผนที่มีการกำหนดไว้ มีการกำหนดโครงสร้างคณะทำงานรองรับการดำเนินการ การปฏิบัติตามแผนจะมีการกำหนดหรือมีส่วนสำคัญได้แก่

- มีคณะทำงานคอยควบคุม กำหนดนโยบาย ติดตามตรวจสอบการทำงาน
- มีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน
- มีวิธีการดำเนินการที่สามารถดำเนินการได้จริง ไม่ยากจนเกินความสามารถของผู้ที่จะทำ
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการที่ชัดเจน เพียงพอ
- มีระยะเวลาที่กำหนดที่เหมาะสม
- มีงบประมาณในการทำงาน

3) **ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)** คือ ขั้นตอน que เริ่มเมื่อมีการดำเนินโครงการตามข้อ 2 จะต้องทำการประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ ประเมินในส่วนการประเมินผลงานการดำเนินการ การประเมินผลการดำเนินตามขั้นตอน และการประเมินผลงานตามเป้าหมายของแผนงานที่ได้มีการกำหนดไว้ แนวทางที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

- กำหนดวิธีการประเมินแยกให้ชัดเจนสามารถทำได้ง่าย
- มีรูปแบบการประเมินตรงกับเป้าหมายในงานที่ทำ
- มีคณะผู้จะเข้าทำการประเมินที่มีความรู้เพียงพอ
- แนวคำตอบผลของการประเมิน ต้องสามารถตอบโจทย์และตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- เน้นการประเมินปัญหา / จุดอ่อน / ข้อดี / จุดแข็ง ที่มีการดำเนินการ

4) **ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act)** คือ การนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผน ในการปรับปรุงต่อไป แนวทางที่ใช้ในการปรับปรุง ได้แก่

- การระดมสมอง เพื่อหาทางแก้ไขปัญหา / จุดอ่อน / ข้อดี / จุดแข็ง ที่พบ ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น
- นำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาใช้วางแผนต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป
- กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินงานครั้งต่อไป

## 2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการ และเงื่อนไข 2 ประการ หรือที่เรียกว่า 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือ

**ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

**ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรมจรรยา และวัฒนธรรมที่พึงงาม โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบรู้และรอบคอบ

**ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

เงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้การตัดสินใจ และการกระทำเป็นไปพอเพียง จะต้องอาศัยทั้งคุณธรรมและความรู้ ดังนี้

**เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องสร้างเสริมให้เป็นพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ประกอบด้วย ด้านจิตใจ คือ การตระหนักในคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใช้สติปัญญาอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินชีวิต และด้านการกระทำ คือมีความขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่โลภ ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปัน และรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

**เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย การฝึกตนให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบ และความระมัดระวังที่จะนำความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และในชั้นปฏิบัติ

การนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ต้องคำนึงถึง 4 มิติ ดังนี้

ด้านเศรษฐกิจ	ใช้ชีวิตอย่างพอควร / คิดและวางแผนอย่างรอบคอบ / มีภูมิคุ้มกัน / ไม่เสี่ยงเกินไป / การเผื่อทางเลือกสำรอง
ด้านสังคม	ช่วยเหลือเกื้อกูล / รู้รักสามัคคี / สร้างความเข้มแข็งให้สังคม และชุมชน
ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ / เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด / ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด
ด้านวัฒนธรรม	รักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย / เห็นประโยชน์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น / รู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ

### ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โดยใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือ วงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) โดยมีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) โดยใช้รูปแบบวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยการจัดทำ “การพัฒนาห้องเรียนสีขาวโดยใช้ SPEC-A<sup>+</sup> Model บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน ”

SPEC-A<sup>+</sup> ประกอบด้วย

S : Swot = การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ

P : Plan = การวางแผนการวางแผน (Plan)

E : Environment = การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

C : Creative : การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ / นำสู่การปฏิบัติ

A : Assessment : ร่วมกันประเมินผล

A : Apply : นำมาประยุกต์ใช้

“การพัฒนาห้องเรียนสีขาวโดยใช้ SPEC-A<sup>+</sup> Model บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน ” โดยใช้วงจร PDCA มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

**P : Plan = การวางแผน**

**ขั้นที่ 1 S : Swot = การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ ดำเนินการดังนี้**

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ได้ใช้เทคนิค SWOT Analysis ในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน วิเคราะห์ปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง(Strengths) และจุดอ่อน(Weaknesses) สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส(Opportunities) และอุปสรรค(Threats) โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันสำรวจ วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา มาพิจารณาในการกำหนดเป้าหมาย ทิศทางและแนวทางการดำเนินงานใด ๆ ให้รับรู้ร่วมกัน

**ขั้นที่ 2 P : Plan = การวางแผนการวางแผน (Plan) ดำเนินการดังนี้**

1) ผู้บริหารประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจและความตระหนักให้แก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อรับทราบและทำความเข้าใจนโยบายการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

2) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด ผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ในปีการศึกษา 2565

3) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

3.1) คำสั่งแต่งตั้งระดับโรงเรียน

3.2) คำสั่งแต่งตั้งระดับห้องเรียน

4) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียนกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้แทนจาก โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและโรงเรียนภาคีเครือข่าย (MOU)

5) กำหนดการดูแลนักเรียนทุกห้องเรียน โดยมีบทบาทหน้าที่เฉพาะ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียน 4 ฝ่าย เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ห้องเรียนสีขาว สู่สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ดังนี้

5.1) ฝ่ายการเรียน มีภาระหน้าที่ในการช่วยเหลือในด้านวิชาการเกี่ยวกับการเรียน การบ้าน โครรงาน หรือปัญหาการเรียนในห้องเรียน ต้องรับผิดชอบแก้ไขช่วยเหลือ และให้คำแนะนำ คำอธิบาย ชี้แนะ แหล่งเรียนรู้ และนำเสนอครูที่ปรึกษา

5.2) ฝ่ายการงาน มีภาระหน้าที่ในการดูแลความสะอาดเรียบร้อยในห้องเรียน รักษาของมีค่าและทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด ป้องกันอุบัติเหตุภายในห้องเรียน จัดสภาพสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าเรียน และป้องกันไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้นในห้องเรียน

5.3) ฝ่ายกิจกรรม มีภาระหน้าที่ในการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ทั้งในห้องเรียน และกิจกรรมในทุกระดับชั้น เช่น การเล่นดนตรี กีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม และจัดกิจกรรมในกลุ่มสนใจของเพื่อน ๆ เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ไปมั่วสุมหรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

5.4) ฝ่ายสารวัตรนักเรียน/ กิจการนักศึกษา มีภาระหน้าที่ในการสอดส่องดูแลความเรียบร้อยทั้งในห้องเรียนและมุมอับ เช่น ห้องน้ำ หรือที่บริเวณอาคาร แหล่งที่ไปมั่วสุมสูบบุหรี่ ดูแลเพื่อน หากมีพฤติกรรมที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือพฤติกรรมเสี่ยง รวมทั้งปัญหาส่วนตัวในด้านต่าง ๆ ให้คณะกรรมการห้องเรียนแก้ไข แต่หากไม่สามารถแก้ไขได้ ให้นักเรียนบอกครูที่ปรึกษาเพื่อแก้ไขต่อไป

6) กำหนดนโยบายให้นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การนำมาบูรณาการในกระบวนการบริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข ตามยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง ด้านการบริหารจัดการ และการดำเนินงานของนักเรียนแกนนำ 4 ฝ่าย ในด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

D : DO = ปฏิบัติตามแผน

ขั้นที่ 3 E : Environment = การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

1) จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ : จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ประกอบด้วย ห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียน

2) จัดสภาพแวดล้อมทางด้านจิตภาพ :

ด้านนักเรียน ได้แก่ สร้างบุคลิกภาพและพฤติกรรมของนักเรียน ระดับสติปัญญาในการเรียน สถานภาพทางครอบครัว

ด้านผู้สอน ได้แก่ สร้างบุคลิกภาพและพฤติกรรมของครูผู้สอน ความรู้และประสบการณ์และเทคนิคการสอน

3) จัดสภาพแวดล้อมทางด้านสังคม : การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การสร้างแรงจูงใจความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ดำเนินการปฏิบัติตามแผน ดังนี้

1) ดำเนินงานห้องเรียนสีขาว ตามกลยุทธ์ในการดำเนินงานภายในห้องเรียนที่มีองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ

1.1) การจัดการให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ เช่น จัดบอร์ด จัดทำสื่อที่เป็นสิ่งพิมพ์ หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ จดหมายข่าว ฯลฯ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรและอุบัติเหตุ นำสถานการณ์ข่าวสารทุกด้านมาเสนอให้เพื่อนนักเรียนรับฟัง

1.2) การดูแลช่วยเหลือ จัดให้มีนักเรียนแกนนำดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตอบสนองปัญหาของพฤติกรรมของนักเรียน ช่วยเหลือด้านการเรียนและให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ หากไม่สามารถแก้ไขได้ให้รายงานครูที่ปรึกษา

1.3) เอื้อเฟื้อด้วยคุณธรรม นักเรียน ทุกคนจะต้องมีหลักธรรมคำสอนตามศาสนาที่ตนนับถือมาเป็นหลักยึดปฏิบัติในห้องเรียน เช่น พรหมวิหาร ๔ มีความเมตตา มีความกรุณา มีความมุทิตา และมีความอุเบกขา จะทำให้ทุกคนรักกันช่วยเหลือกัน

1.4) กิจกรรมสร้างสรรค์ มีกิจกรรมที่สร้างสรรค์ที่จะช่วยให้มีความสามัคคี และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ไม่ไปมั่วสุมกับยาเสพติด หรือสื่อลามกอนาจาร เช่น การเล่นเกม การเล่นเกมดนตรี ศิลปะ และกิจกรรมตามที่กลุ่มสนใจร่วมกันจัดทำมาเพื่อพัฒนาร่างกาย และจิตใจ รวมทั้งกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการห้องเรียน 4 ฝ่าย ดังนี้

2.1) ฝ่ายการเรียน

- จัดตั้งทีมงานแกนนำรับผิดชอบฝ่ายวิชาการของห้องเรียน
- ทีมงานแกนนำมีกระบวนการช่วยเหลือเพื่อนฝ่ายวิชาการของห้องเรียน เพื่อมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมซ่อมเสริมทางวิชาการ ช่วยเหลือด้านการเรียน
- ทีมงานแกนนำจัดทำแหล่งเรียนรู้/มุมความรู้/ป้ายนิเทศในห้องเรียน จัดห้องเรียน
- ทีมงานแกนนำจัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนทุกคนในห้องเรียน

## 2.2) ฝ่ายการงาน

- จัดตั้งทีมงานแกนนำรับผิดชอบฝ่ายการงานของห้องเรียน
- ทีมแกนนำดูแลพื้นที่ภายในห้องเรียน เช่น ความสะดวก ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน

- ทีมแกนนำดูแลทรัพย์สินและความปลอดภัยในห้องเรียน
- ทีมแกนนำจัดทำสมุดบันทึกกิจกรรมห้องเรียนสีขาวทั้ง ๔ ฝ่ายตามโครงสร้างห้องเรียนสีขาว

## 2.3) ฝ่ายกิจกรรม

- จัดตั้งทีมงานแกนนำรับผิดชอบฝ่ายกิจกรรมของห้องเรียน
- ทีมแกนนำจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ภายในห้องเรียน
- ทีมแกนนำให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา
- ทีมแกนนำให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษา

## 2.4) ฝ่ายสารวัตรนักเรียน

- จัดตั้งทีมงานแกนนำรับผิดชอบฝ่ายสารวัตรนักเรียนของห้องเรียน
- ทีมงานแกนนำจัดกระบวนการดำเนินงานฝ่ายสารวัตรนักเรียน
- ทีมงานแกนนำกำหนดมาตรการในการแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน

ในห้องเรียน

- ทีมงานแกนนำจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในห้องเรียน

3) ดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ตามยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ 16 ตัวบ่งชี้ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

- 3.1) มาตรการด้านการป้องกัน (4 ตัวบ่งชี้)
- 3.2) ดำเนินกิจกรรมตามมาตรการด้านค้นหา (3 ตัวบ่งชี้)
- 3.3) ดำเนินกิจกรรมตามมาตรการด้านรักษา (2 ตัวบ่งชี้)
- 3.4) ดำเนินกิจกรรมตามมาตรการด้านเฝ้าระวัง (2 ตัวบ่งชี้)
- 3.5) ดำเนินกิจกรรมตามมาตรการด้านการบริหารจัดการ (5 ตัวบ่งชี้)

2) ดำเนินกิจกรรม ห้องเรียนสีขาว บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ

### ขั้นที่ 4 C : Creative : การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ / นำสู่การปฏิบัติ ดำเนินการดังนี้

S : Sufficiency ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ

S : Skill ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน มีฝีมือและความเชี่ยวชาญ

- ผู้บริหารอบรมให้ความรู้ แนะนำ แก่ครูให้เกิดความชำนาญและมีฝีมือในการดำเนินงาน สร้างครูเป็นครูแกนนำ



- ครูอบรมให้ความรู้ แนะนำ แก่นักเรียนให้เกิดความชำนาญและมีฝีมือในการดำเนินงาน สร้างนักเรียนเป็นนักเรียนแกนนำ

- นักเรียนแกนนำถ่ายทอดความรู้ แก่นักเรียนในโรงเรียน ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และถอดบทเรียน 2 3 4 ได้ถูกต้อง

S : Supply จัดหาและจัดเตรียม ปัจจัยสำคัญในการบริหาร คือ 4M's ประกอบด้วย

1. คน (Man) ได้แก่ ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่มีวัตถุประสงค์ร่วมกันทำงาน

2. เงิน (Money) ได้แก่ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานหรือการบริหารงานโรงเรียน

3. วัสดุอุปกรณ์ (Material) ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนเทคโนโลยีที่ใช้ 4. การจัดการ (Management) ได้แก่ วิธีการกระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์

S : Support การสนับสนุน ความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านปัจจัยสำคัญในการบริหาร 4M's

S : Safety การสร้างความปลอดภัยด้วยการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และหลากหลายวิธี โดยผู้บริหาร และผู้ที่ได้รับมอบหมาย

S : success ดำเนินงานต่าง ๆ สู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ของงานนั้น ๆ

C : Check = ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน

ขั้นที่ 5 A : Assessment : ร่วมกันประเมินผล ดำเนินการดังนี้

ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ใช้กระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกันประเมินผล ร่วมกันตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน หรือการแก้ปัญหาตามแผน มีผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายหรือไม่ ดังนี้

1) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน

2) สร้างเครื่องมือประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการได้แก่ แบบสอบถาม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริม แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงาน การพัฒนาห้องเรียนสีขาวโดยใช้ SPEC-A<sup>+</sup> Model บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขอย่างยั่งยืน ”

3) นำแบบประเมินต่าง ๆ เก็บข้อมูลจากผู้ปกครอง นักเรียน และครู

A : Action = ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา

ขั้นที่ 6 A : Apply : นำมาประยุกต์ใช้ ดำเนินการดังนี้

- 1) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และอภิปรายผล นำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อสะท้อนสิ่งที่ได้รับหลังจากดำเนินกิจกรรม
- 2) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
- 3) ประยุกต์ คิดค้นวิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพ ได้แก่ การคิดค้น โครงการป้องกันยาเสพติด การถอดบทเรียน 2 3 4 ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้ ทำให้เป็นวิถีชีวิตพอเพียง
- 4) ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ความสามารถในการอ่านและการเขียน โดยอาศัยความร่วมมือและการช่วยเหลือของครูที่ปรึกษา
- 5) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
- 6) เผยแพร่สู่สาธารณะ

#### 4. ผลการดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

##### 4.1 ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

จากการกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน “ การพัฒนาห้องเรียนสีขาวโดยใช้ SPEC-A<sup>+</sup> Model บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุขอย่างยั่งยืน ” มีผลการดำเนินงานสอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน จากการดำเนินงานไม่พบนักเรียนเสพยาเสพติด และอบายมุขในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข จากการดำเนินงานได้ดูแล สอดส่อง ไม่มีนักเรียนมีปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อจัดกิจกรรมเฝ้าระวังให้นักเรียนปลอดภัยจากปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข จากการดำเนินงานเฝ้าระวัง ไม่มีนักเรียนมีปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อให้ นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองจากปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข จากการดำเนินงานนักเรียนสามารถถอดบทเรียนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อหลักเลี้ยงยาเสพติดได้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุขในโรงเรียน ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

เป้าหมายเชิงปริมาณการดำเนินงานข้อที่ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ร้อยละ 100 จัดกิจกรรม “ ห้องเรียนสีขาว บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุขอย่างยั่งยืน ” ให้สถานศึกษาปลอดภัยและอบายมุข และร่วมมือกันขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมายการดำเนินงานข้อที่ 2 นักเรียนแกนนำ จากห้องเรียนสีขาวร้อยละ 100 เป็นแกนนำหลักในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองจากปัญหายาเสพติดและอบายมุข และถ่ายทอดความรู้สู่บุคคลอื่นได้

เป้าหมายการดำเนินงานข้อที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองจากปัญหายาเสพติดและอบายมุข ปลอดภัยและอบายมุขได้

เป้าหมายการดำเนินงานข้อที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้) ร้อยละ 100 ส่งเสริมและ สนับสนุน การดำเนินงานป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 4.2 ผลสัมฤทธิ์

1) จากการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข โดยรูปแบบ “การพัฒนาห้องเรียนสีขาวโดยใช้ SPEC-A<sup>+</sup> Model บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุขอย่างยั่งยืน ” มาอย่างต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบัน ผลการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว ทุกห้องเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเด่น ร้อยละ 90 ขึ้นไป ดังนี้

2) ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน

3) โรงเรียนมีการบริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุขที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน และปฏิบัติกิจกรรมห้องเรียนสีขาวทุกห้องเรียน

4) โรงเรียน ผู้บริหาร ครู ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส. ระดับเงิน ประจำปีการศึกษา 2565

#### 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2) นักเรียนทุกคนได้ใช้ความรู้ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3) โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนและส่งเสริมการป้องกัน และแก้ปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข

### 5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข

5.2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม

5.3 นักเรียนแกนนำทั้ง ๔ ฝ่าย เข้าใจบทบาทหน้าที่ในภารกิจและดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและจริงจัง เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้ง ๔ ด้านของกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

5.4 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน ช่วยสอดส่อง ดูแลนักเรียน และร่วมมือแก้ปัญหา และทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

5.5 โรงเรียนในเครือข่าย ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบาย มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมแก้ปัญหา

5.6 หน่วยงานสาธารณสุขให้การสนับสนุนและดูแลด้านสุขภาพ

5.7 สถานีตำรวจภูธรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ความรู้ด้านยาเสพติด

5.8 ที่ว่าการอำเภอที่ให้ความสำคัญในการแก้ปัญหา ยาเสพติดในชุมชน โดยให้ความสำคัญกับเด็กในโรงเรียน

## 6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 ครุณารูปแบบ การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โดยรูปแบบ “การพัฒนาห้องเรียนสีขาวโดยใช้ SPEC-A<sup>+</sup> Model บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน ” ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน โดยใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle)

6.2 การดำเนินงานสำเร็จได้โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

## 7. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่ ผ่าน

- ไลน์กลุ่มห้องเรียนทุกห้อง
- เว็บไซต์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

<http://thairath29kathu.ac.th>

- เฟสโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

[https://www.facebook.com/profile.php?id=100057794284195&locale=th\\_TH](https://www.facebook.com/profile.php?id=100057794284195&locale=th_TH)

7.1 การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

- โรงเรียน ผู้บริหาร ครู ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส. ระดับเงิน ประจำปีการศึกษา 2565



รางวัลเสมา ป.ป.ส.  
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน



### ภาพกิจกรรม ฝ่ายการเรียน



### ภาพกิจกรรม ฝ่ายการงาน





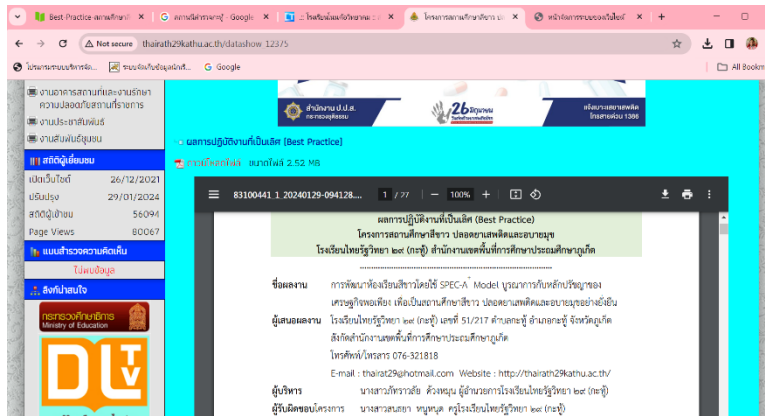
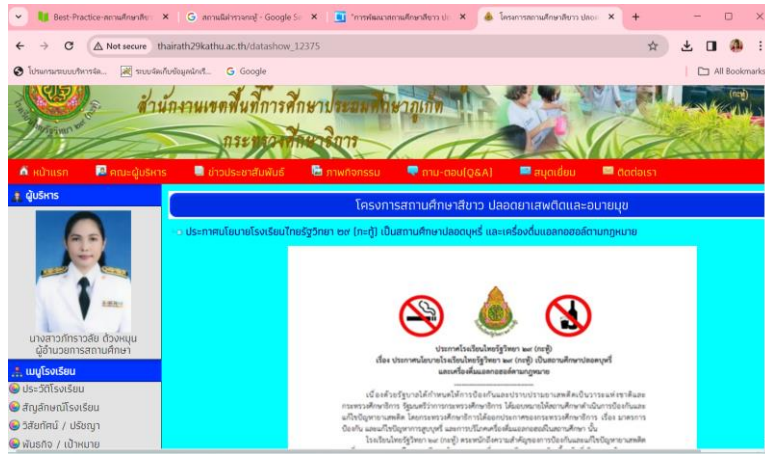
### ภาพกิจกรรม ฝ่ายกิจกรรม



## ภาพกิจกรรม ฝ่ายสารวัตรนักเรียน



## ช่องทางการเผยแพร่การดำเนินงาน



เว็บไซต์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๙ (กะทู้)

<http://thairath29kathu.ac.th>